

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани
«Лицей№4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
немецкого языка

Протокол № 1 от 27.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Одичко
Трошкин МС

от 28.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей№4»

А. Шлеп
МАОУ
«Лицей №4»

Приказ № 1872 от 06.09.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 10

Количество часов: 70

Учитель: Сальникова О.С.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей №4», авторской программы по УМК под редакцией И. Л. Бим, учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 10-х профильных классов; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В современном российском обществе, для которого характерны развитие межгосударственных отношений, внешних торгово-экономических связей усиливается значение иностранного языка как действенного фактора общекультурного прогресса. Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие является одной из главных задач обучения иностранному языку. Нельзя отрицать, что в связи с расширением интернациональных связей и отношений, иностранные языки имеют особое значение в жизни современного общества.

Исходя из данной ситуации и основываясь на лицейской программе, формируется лицейский компонент.

Данный компонент учебного плана 10 класса обеспечен изучением второго иностранного языка (немецкий) 2 раза в неделю по группам. Он направлен на профилизацию учащихся лицея и позволяет образовательному учреждению осуществлять:

1. принцип социального заказа, что способствует повышению результативности профессиональной ориентации;

2. принцип элективного углубления;

3. принцип научного и творческого мышления;

4. принцип развития коммуникативных возможностей.

Наличие лицейского компонента позволяет учащимся и педагогам:

1. принимать участие в городских и международных конкурсах по немецкому языку;

2. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я»;

3. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;

4. использовать на уроках различные методики, как например частично-поисковый метод;

5. применять на уроках различные формы работы, например групповую форму.

6. принимать участие в школьных олимпиадах по немецкому языку;

7. создавать проблемные ситуации на уроках;

8. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;

9. привлечь учащихся к достижениям науки и новым информационным технологиям.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Планируемые результаты освоения предмета

В результате освоения программы 10 класса по немецкому языку ученик:

- освоит основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- овладеет основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- освоит признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- научится особенностям структур и интонаций различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- освоит роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В области говорения обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж.

В области аудирования обучающийся научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письменной речи обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

3. Содержание учебного курса

1. *Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?*

В данной теме обучающиеся повторят основную страноведческую информацию, смогут расширить свои знания о столице Германии, немецком языке и его современном состоянии. Данная тема предусматривает прослушивание коротких аутентичных текстов о плане городе, способах ориентирования в нем.

В области лексики предусматривается изучение слов, связанных с данной тематикой, а также некоторых устоявшихся выражений.

В области грамматики обучающиеся изучат пассивный залог (Passiv) в различных временных формах

2. *Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?*

Данная тема предусматривает информацию о школьных обменах (немецко-русских и русско-немецких), интернациональных проектах. Обучающиеся смогут расширить свои знания в области организации молодежных недель (например, Европейская неделя молодежи), узнать о преимуществах школьных обменов.

В лексической сфере предлагается изучение слов, связанных с данной тематикой, а также некоторых устоявшихся выражений.

В области грамматики предусматривается изучение причастий – способов образования и употребления.

3. *Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?*

Данная тема предусматривает расширение знаний обучающихся в межличностных отношениях – дружеские отношения (проблемы, возникающие в процессе дружбы), отношения с родителями (проблемы подросткового периода), первая любовь (личностные переживания).

В области лексики предусматривается изучение лексем, связанных с данной тематикой, а также некоторые идиомы (фразеологические обороты).

В области грамматики предусматривается изучение сослагательного наклонения (Konjunktiv), роли и случаев его употребления.

4. *Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?*

В рамках данной темы предусматривается изучение различных типов искусств – живопись, музыка, скульптура, литература, танцы-, а также их развитие с течением времени (искусство в древнем мире и сегодня). Обучающиеся также смогут расширить свои знания в области музыкальных инструментов (клавишные, духовые, струнные музыкальные инструменты).

В области лексики предусматривается изучение слов данной тематики, а также пословиц и поговорок.

В области грамматики предусматривается изучение различных типов придаточных предложений, а также типов словообразования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10 класса.

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Шаги" для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др.) и предназначен для учащихся 10 класса средней школы.

В комплект данного УМК входят:

1. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
3. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
4. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

5. Тематическое планирование по немецкому языку в 10 классе (2ИЯ)

Название раздела	Количество часов	Ожидаемые результаты	Формы занятий
1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir schon alles? Was können wir schon	16	1. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов; 2. Ведение диалога-расспроса	1. словарный диктант; 2. лексико-грамматический тест; 3. беседа; 4. фронтальный опрос; 5. творческое занятие; 6. языковые игры; 7. проектная деятельность; 8. групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах.
2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	15	1. Развитие умения монологической речи с опорой на информацию из текста; 2. Восприятие на слух небольшие аутентичные тексты	1. словарный диктант; 2. лексико-грамматический тест; 3. беседа; 4. фронтальный опрос; 5. творческое занятие; 6. языковые игры; 7. проектная деятельность; 8. групповая, индивидуальная форма

			работы, работа в парах.
3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück.	23	1. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания; 2. Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному;	1. словарный диктант; 2. лексико-грамматический тест; 3. беседа; 4. фронтальный опрос; 5. творческое занятие; 6. языковые игры; 7. проектная деятельность; 8. групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах.
4. Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst?	16	1. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания; 2. Восприятие на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах.	1. словарный диктант; 2. лексико-грамматический тест; 3. беседа; 4. фронтальный опрос; 5. творческое занятие; 6. языковые игры; 7. проектная деятельность; 8. групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах.