

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
учителей - предметников

Протокол № 1
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по методической работе
Гирнова Попова Л.В.

Протокол № 1
от 28.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(I иностранный язык)

10 класс
(гуманитарный)

Количество часов: 175

Учителя: Киричок Ирина Ивановна,
Макарова Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися 10 класса лицея (10-ой год обучения) и рассчитана на 175 учебных часов лицейского учебного плана при нагрузке 5 часов в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» (10-11 классы), Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2017-2018 учебный год и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011).

Обучение английскому языку как первому иностранному в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», специализированной школе со специализированными классами, имеет ряд особенностей:

- лицейский компонент позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса (за счет часов внеурочной деятельности);

- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, возрастает до 5 ч в неделю (175 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;

- лицеисты имеют более высокую по сравнению с обучающимися общеобразовательной школы мотивацию к изучению английского языка, что даёт возможность глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, организации и проведения нестандартных занятий в виде исследований, путешествий, круглых столов, конференций, а также оптимизации учебного процесса в целом.

Особенности обучения иностранному языку в 10 классе обусловлены динамикой развития лицеистов, способствуют выявлению у них потенциальных склонностей и способностей. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звёздный английский 10 класс» ("Starlight"): Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2017.

2. Баранова К. М., «Звёздный английский 10 класс - аудиокурс»: Москва, Express Publishing, Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На этой ступени у обучающихся будут усовершенствованы приобретенные ранее знания, навыки, умения, будет увеличен объем использования лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в

аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и

страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Тематическое планирование (175 часов)

Module 1 – Sports & Entertainment (35 часов)

A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)

My journey (Моё путешествие)

Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)

Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)

The London marathon (Все на марафон!)

A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)

Football fans (Любителям футбола)

An amazing stadium (Все на стадион!)

Entertainment (Развлекайтесь!)

She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)

Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)

Superman returns (Супермен возвращается)

Theatre and sports (Театр и спорт)

The magic of the circus (Волшебство цирка)

What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)

Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)

Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)

Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)

Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)

Across cultures (Через страны и культуры)

Transport (Виды транспорта в странах мира)

Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)

Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)

Green Issues («Зелёные» проблемы)

Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)

Progress Check (Проверь себя!)

Focus on RNE

Module 2 – Food, Health & Safety (35 часов)

Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)

Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)

What did he say? (Что он сказал?)

Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)

How to eat healthily (Как правильно питаться)

Live long and prosper (Как прожить дольше?)

How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)

What should I do? (Мне нужен твой совет)

So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)

The world of work (В мире необычных профессий)

What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)

Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)
How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)
Be careful! (Будь осторожен!)
I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)
Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)
Writing letters/emails (Я к вам пишу...
Пишем неофициальные письма – личные и электронные)
Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)
Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам...
Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)
Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)
Requesting information (Меня интересуют подробности...)
Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)
British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)
British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)
Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)
Let's imagine... (Давай помечтаем...)
The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)
Why does food go bad? (Почему портится пища?)
Focus on RNE
Module 3 – Travel Time (35 часов)
Travel time (Пора в поездку!)
A fair to go cuckoo about (На ярмарке)
The way you look at it (Как вы на это посмотрите?)
Повторяем лексику и грамматику)
The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)
Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)
A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)
Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику.
Синонимы слова «путешествие»)
Walk this way (По Англии пешком)
Been there, done that (И я там был...)
The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)
What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)
Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)
Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)
Как я предпочитаю отдыхать
Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)
Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)
Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)
Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)
Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)
Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)
Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)

Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)

World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)

Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)

Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)

Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги)

Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)

Focus on RNE

Module 4 – Environmental Issues (35 часа)

Into the eye of the storm (В сердце урагана)

Chasing a tornado (В погоне за торнадо)

It’s foggy in London (А в Лондоне туман...)

In all weathers (У природы нет плохой погоды)

Humpback whales (Поющие киты)

Save the whales (Спасём горбатых китов)

Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)

World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)

Environmental news (Новости окружающей среды)

People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)

Ecological issues (Проблемы экологии)

Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)

It’s easy to help the environment (Помочь природе просто)

Volcanoes (Вулканы)

Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)

Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)

Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)

The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)

Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)

Conclusions (Делаем выводы в сочинении)

Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)

Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)

Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)

Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)

Global warming (О глобальном потеплении)

Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)

Focus on RNE

Module 5 – Modern Living (35 часа)

The designer (Работа модельера)

Career choice (Выбор профессии)

Crime and punishment (Преступление и наказание)

How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)
Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)
Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)
PC for dummies (Компьютер для «чайников»)
Happiness (Счастье – это...)
Modern life (Грани сегодняшней жизни)
Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)
Teen fashion tips (В поход по магазинам!)
Clothes and characters (Одежда и характер)
Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)
Schooldays (Школьные годы чудесные)
Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)
The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)
Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)
Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)
Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)
Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)
Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)
A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)
Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)
Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)
Green issues («Зелёные» проблемы)
Energy efficiency (Сбережём энергию)
Focus on RNE