

Муниципальное образование - городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
НМР Тюмова
от 31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ
г. Рязани «Лицей №4»
В.И. Ширенина
Приказ № 184-Д
от 21.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

гуманитарный 11а класс
количество часов: 102

Учитель: Е. А. Ключкова

Программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
- основной образовательной программы по русскому языку среднего общего образования, авторской программы «Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин»;
- учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 11-х лицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с действующим Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и авторской программы Н.Г. Гольцовой

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2009

Актуальность программы:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Настоящая программа составлена для учащихся 11 класса (гуманитарного).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису простого, простого осложненного, сложных предложений, а также повторение знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи:

- *образовательные*: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- *воспитательные*: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- *развивающие*: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- *валеологические*: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению; создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

Характеристика предмета

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания 1 и 2 частей, комплексный анализ текста,

работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

В курс введены виды работ, направленные на усиление практической направленности школьного курса русского языка:

- работа с учебником, научно – популярной литературой, СМИ;
- практикумы
- работа с ресурсами Интернет
- учебные проекты
- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование,
- работа с алгоритмами,
- работа с таблицей,
- тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос,
- грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение формата ЕГЭ,
- тест.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Количество часов по программе – 34.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Уровень «Знать/понимать»:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уровень «Уметь/применять»:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;

- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

- Содержание курса возможно увязке с гуманитарными и естественнонаучными знаниями, опоры на знания по истории, литературе, географии, иностранным языкам, искусствоведению, биологии и физике.
- Гуманизация содержания курса способствует включению информации лингвистического характера.
- Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.
- Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные. А также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Для лицейстов:

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006

Для учителя:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Просвещение, 2009
2. **Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.** Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень – 5-е изд., испр. И доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. **Н.Г. Гольцова., М.И. Мищерина.** Русский язык.10-11 класс. Книга для учителя, 2010.
4. **Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 11 класс».** Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.
5. Учебники: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Календарно - тематическое планирование материала.

102 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ЕГЭ Вид контроля
1	Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации	1	Три принципа русской пунктуации Функции знаков препинания.	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные знаки.	Сруктура экзаменационной работы Справочник для подготовки к ЕГЭ Демоверсия 2018 Объяснительный диктант, тесты
2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды	1	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор	Знать: строение словосочетания, отличие от слова и предложения, способы	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-

	синтаксической связи.		синонимов, виды связи в словосочетании	выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения.	4f6ece00f9b7/61310/?interface=teacher&class=50&subject=8 Самостоятельная работа. Словарный диктант
3	Контрольный диктант	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
4	Средства выразительности языка	1		<u>Знать:</u> средства выразительности языка. <u>Уметь:</u> находить их в тексте	Тест.
5 - 6	Готовимся к ЕГЭ (Состав слова. Словообразование) Предложение как единица синтаксиса	2	Простое предложение, его строение, виды. Типы односоставных предложений	<u>Знать:</u> строение простого предложения, его виды. <u>Уметь:</u> определять грамматическую основу; виды односоставных предложений,	Состав слова. Словообразование. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61314/?interface=teacher&class=50&subject=8
7	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	1	Главные члены предложения. Способы их выражения	<u>Знать:</u> понятия грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое <u>Уметь:</u> выполнять синтаксический разбор предложений и находить грамматическую основу	Строение текста. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61345/?interface=teacher&class=50&subject=8
8	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	Составление таблицы по теме алгоритма урока	<u>Знать:</u> условия постановки тире между подлежащих и сказуемых; в неполном предложении <u>Уметь:</u> объяснять наличие или отсутствие тире в предложении	Сообщения учащихся о тире в простом предложении http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61323/?interface=teacher&class=50&subject=8
9	Интонационное и соединительное тире.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Уметь находить соединительное и выделительное тире.	Орфоэпический диктант. Словарная работа.
10	Предложение с	1	Совершенствование	Знать правила постановки	Тест.

	однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, не соединённых союзами.		навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	знаков препинания при однородных членах, связанных союзами Уметь: правильно ставить знаки	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61356/?interface=teacher&class=50&subject=8
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях	1	Виды определений. Приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом	<u>Знать:</u> виды определений; понятие однородных, неоднородных предложений <u>Уметь:</u> распознавать однородные и неоднородные определения, объяснять знаки препинания	Индивидуальные карточки по теме. Тест
12	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися союзами Уметь: правильно ставить знаки	Индивидуальные карточки по теме
13	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных повторяющимися союзами Уметь: правильно ставить знаки	Самостоятельная работа.
14	Знаки препинания при однородных членах, соединённых парными союзами.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных повторяющимися союзами Уметь: правильно ставить знаки	Индивидуальные карточки по теме. Тест.
15 - 16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Условия употребления знаков препинания между членами предложения и обобщающим словом.	<u>Знать:</u> понятие «обобщающее слово», пунктуацию в предложении <u>Уметь:</u> находить обобщающее слово, ставить знаки препинания	Самостоятельная работа. Справочник для подготовки к ЕГЭ Демоверсия 2018
17	Знаки препинания при повторяющихся словах. Анафора синтаксическая.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания при повторяющихся словах. Уметь: правильно ставить знаки	Анализ стихотворных текстов: нахождение повторяющихся членов предложения, определение смысла такого повторения.

18	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
19.	Сочинение как целостный текст.	1	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования.	Знать: признаки текста и его функционально-смысловые типы Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
20	Анализ текста с точки зрения проблематики	1	Проблема текста. Типичные ошибки в формулировке проблемы.	Знать: способы формулировки проблемы Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
21	Комментарий проблемы.	1	Способы комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании проблемы.	Знать: способы комментирования проблемы Уметь: составлять развёрнутый комментарий к проблеме	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
22	Анализ текста с точки зрения выявления авторской позиции.	1	Авторская позиция и способы её выражения.	Знать: способы выражения авторской позиции Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
23	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументации.	Знать: способы выражения собственной аргументации Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018

24-25	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	2	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Умение составлять тест творческой работы	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
26-27	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	2	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант Составление таблицы по параграфу 85
28	Обособленные приложения.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Индивидуальные карточки по теме. Тест.
29	Готовимся к ЕГЭ (Грамматико – стилистические ошибки).	1	Виды грамматико-стилистических ошибок	Знать: виды грамматико-стилистических ошибок. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	Тест.
30-33	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными	3	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Грамматические нормы	Синтаксический разбор предложения	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант

			построения предложений с деепричастными оборотами		
34	Обособленные дополнения.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложений с обособленными дополнениями.	Индивидуальные карточки по теме.
35	Контрольный диктант	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
36	Уточняющие члены предложения	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Тест. Пунктуационный тренинг.
37	Пояснительные члены предложения	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с пояснительными членами предложения Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Индивидуальные карточки по теме.
38	Присоединительные члены предложения. Стилистические функции присоединительных конструкций.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с присоединительными членами предложения. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Лингвистический анализ текста.

39	Знаки препинания в предложениях при сравнительных оборотах.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Индивидуальные карточки по теме.
40	Тест в формате ЕГЭ	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
41	Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ на морально –этическую тему по заданному тексту	1	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргументы, способы аргументирования	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст Организация совместной учебной деятельности	Создание собственного текста.
42-43	Знаки препинания при обращениях.	2	Понятие обращения, стилистические разновидности; пунктуация при обращении	<u>Знать:</u> понятие обращения, его стилистические разновидности <u>Уметь:</u> расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями,	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61400/?interface=teacher&class=50&subject=8

44 - 47	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	4	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61400/?interface=teacher&class=50&subject=8
48	Контрольный диктант.	1	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка. Умение применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	
49 - 50	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	2	Пунктуация при междометии и словах-предложениях	<u>Уметь:</u> расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями, словами-предложениями	Орфоэпическая разминка http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61404/?interface=teacher&class=50&subject=8
51	Синтаксические конструкции с союзом как	2	Составление алгоритма правила: «Запятая перед союзом как» Учебное исследование	<u>Знать:</u> алгоритм постановки запятой в предложениях с союзом как <u>Уметь:</u> правильно расставлять знаки препинания в предложениях с союзом как	Лексический диктант. Словарная работа. Тест.
52	Готовимся к ЕГЭ (Н и НН в суффиксах различных частей речи)	1	Совершенствование навыка написания орфограммы	Знать: условия написания Н и НН в разных частях речи Уметь правильно писать данную орфограмму	Индивидуальные карточки по теме.
53	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» или тест в формате ЕГЭ .	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать:</u> изученный теоретический материал <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания, умения, навыки	
54 - 55	Сочинение в формате ЕГЭ	2	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у	Умение составлять текст творческой работы.	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018

			учащихся общеучебных умений.		
56	Классификация сложных предложений.	1	Основные типы сложных предложений, их признаки.	<p><u>Знать:</u> типы СП, их признаки, средства связи</p> <p><u>Уметь:</u> находить средства связи между частями СП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в СП</p>	<p>Типы и стили речи, тема и проблема текста</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61423/?interface=teacher&class=51&subject=8</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61427/?interface=teacher&class=51&subject=8</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61428/?interface=teacher&class=51&subject=8</p>
57-59	Пунктуация в сложносочиненном предложении	3	Средства связи между частями ССП; знаки препинания; схемы. Учебное исследование	<p><u>Знать:</u> типы ССП, их признаки, средства связи</p> <p><u>Уметь:</u> находить средства связи между частями ССП; различать основные типы; объяснять пунктуацию в ССП, находить грамматические основы ССП</p>	Индивидуальные карточки по теме.
60	Готовимся к ЕГЭ. (Синтаксические нормы)	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<p>Знать: синтаксические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Справочник для подготовки к ЕГЭ.</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61436/?interface=teacher&class=51&subject=8</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61443/?interface=teacher&class=51&subject=8</p>

61-64	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	4	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП. Роль указательных слов.	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП, видеть в предложении указательные слова и определять вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение и задавать от него вопрос	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
65	Тест в формате ЕГЭ	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать:</u> изученный теоретический материал <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания, умения, навыки	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018
66 - 70	СПП с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении СПП.	5	СПП с несколькими придаточными, его строение. Виды подчинительной связи, знаки препинания. Синтаксический разбор, схемы	<u>Знать:</u> виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными <u>Уметь:</u> определять вид подчинительной связи в СПП; расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический разбор, схемы	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61442/?interface=teacher&class=51&subject=8
71	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Знать:</u> изученный теоретический материал <u>Уметь:</u> применять на практике полученные знания, умения, навыки	
72-75	Знаки препинания в БСП	4	Алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП	<u>Знать:</u> алгоритм правила постановки знаков препинания в БСП <u>Уметь:</u> правильно расставлять знаки препинания в БСП, аргументировать свой выбор.	Справочник для подготовки к ЕГЭ. Демоверсия 2018 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-

					4f6ece00f9b7/61459/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61460/?interface=teacher&class=51&subject=8
76-77	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	Строение и пунктуация сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический разбор. Период, его языковые особенности. Учебное исследование.	<p><u>Знать</u>: варианты сочетаний видов связи в СП; понятие период, языковые особенности явления ответа</p> <p><u>Уметь</u>: определять виды связи в СП; расставлять знаки препинания в СП с различными видами связи и объяснять свой выбор; делать синтаксический разбор указанных конструкций.</p>	Тестовая работа.
78	РР. Текст как речевое произведение. Культура речи	2	Основные понятия, относящиеся к культуре речи. Классификация речевых ошибок	<p><u>Знать</u>: основные понятия, относящиеся к культуре речи</p> <p><u>Уметь</u>: классифицировать речевые ошибки и исправлять их в тексте</p>	Тема и основная мысль текста,
79	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	<p><u>Знать</u>: лексико-стилистические средства и особенности интонации сложного синтаксического целого.</p> <p><u>Уметь</u>: находить в произведениях художественной литературы примеры, иллюстрирующие различные способы оформления в абзац сложного синтаксического целого.</p>	Работа с учебником. Тест.
80 - 81	Сочинение в формате ЕГЭ	2	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	<p><u>Знать</u>: изученный теоретический материал</p> <p><u>Уметь</u>: применять на практике полученные знания, умения, навыки</p>	
82 - 84	Способы передачи чужой речи. Знаки	3	Способы передачи чужой речи на письме. Знаки препинания в	<p><u>Знать</u>: понятия «прямая», «косвенная речь», правила оформления чужой речи,</p>	Ударение в глаголах, подвижное ударение, офоэпия

	препинания при прямой речи		предложениях с прямой и косвенной речью.	<u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме чужую речь	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61474/?interface=teacher&class=51&subject=8 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61477/?interface=teacher&class=51&subject=8
85	Знаки препинания при диалоге.	1	Знаки препинания в предложениях с диалогом.	<u>Знать</u> : понятие « диалог»; <u>Уметь</u> : составлять по схемам свой диалог, верно ставить знаки препинания	Лингвистический анализ текста.
86	Цитата в системе художественного текста.	1	Знаки препинания при цитатах.	<u>Знать</u> : способы цитирования <u>Уметь</u> : правильно оформлять на письме цитаты, верно ставить знаки препинания	Лингвистический анализ текста.
87-89	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	3	Значение знаков препинания; алгоритм правила знаков препинания при их стечении факультативные и авторские знаки препинания; нормы орфоэпии;	<u>Знать</u> : значение знаков препинания, алгоритм постановки знаков препинания при их сечении <u>Уметь</u> : правильно ставить знаки препинания при их стечении; интонационно верно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию	Правописание предлогов и наречий
90	Диктант по теме «Сложное предложение»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<u>Уметь</u> : писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание к нему, применять полученные навыки	
91	Тест в формате ЕГЭ	2	Тематические тестовые задания.	<u>Знать</u> : теоретический материал, изученный за курс общеобразовательной школы <u>Уметь</u> : применять на практике полученные знания, умения, навыки	Тренинг, практикум.
92	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Работа с учебником. Тест
93	Типы норм	1	Закрепление и систематизация ЗУН по	Развитие речевых навыков	Работа с учебником.

	литературного языка. Качества хорошей речи.		теме.	учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Тест
94	Функциональные стили русского языка. Научный стиль.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
95	Официально-деловой стиль.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
96	Публицистический стиль	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; ; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
97	Разговорный стиль.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
98	Язык художественной литературы.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
99	Текст. Типы речи.	1	Закрепление и систематизация ЗУН по теме.	Составление памятки по теоретическому материалу; развитие речевых навыков учащихся;	Лингвистический анализ текста.
100	Комплексное повторение изученного	1	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.

			культуры речи учащихся.		
101	Комплексное повторение изученного	1	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.
102	Комплексное повторение изученного	1	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся.	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тренинг, практикум.

