

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку как второму иностранному

**Курс: 11 класс
(гуманитарный профиль)**

Уровень образования:
среднее общее образование

Учитель: Баранова С.О., учитель первой
квалификационной категории

Количество часов: 70

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися профильного гуманитарного 11А класса лицея (7-ой год обучения) и рассчитана на 70 учебных часов лицейского учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» (10-11 классы), Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2020-2021 учебный год и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011).

Обучение английскому языку как второму иностранному в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», специализированной школе со специализированными классами, имеет ряд особенностей:

- лицейский компонент позволяет начать изучение второго иностранного языка с 5 класса;

- изучая первый иностранный язык с 1 класса, обучающиеся уже владеют основными приемами освоения языков и имеют определенные универсальные языковые навыки и умения, что облегчает изучение второго иностранного языка;

- количество часов, отведённых на изучение второго иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, составляет 2 часа в неделю (70 ч в год), выполнение требований программы осуществляется за счет интенсификации учебного процесса и акцентирования внимания на основных разделах курса;

- лицеисты имеют более высокую по сравнению с обучающимися общеобразовательной школы мотивацию к изучению английского языка, что даёт возможность глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, организации и проведения нестандартных занятий в виде исследований, путешествий, круглых столов, конференций, а также оптимизации учебного процесса в целом.

Особенности обучения иностранному языку в 11 гуманитарном классе обусловлены динамикой развития лицеистов, способствуют развитию их потенциальных склонностей и способностей. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы

деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Английский в фокусе. 11класс; учебник для общеобразоват. учреждений. / О.В. Афанасьева. Д. Дули и др. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.. О.В. Афанасьева, Английский в фокусе. 10 класс: аудиокурс к учебнику – М.: Просвещение, 2015.
3. Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На этой ступени у обучающихся будут усовершенствованы приобретенные ранее знания, навыки, умения, будет увеличен объем использования лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Планируется совершенствование умений во всех аспектах языка и достижения следующих результатов.

В области фонетики: развитие у обучающихся умения анализировать фонетические явления, правильно оформлять речь в фонетическом и интонационно-ритмическом плане.

В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов, идиом и устойчивых выражений.

В области грамматики: развитие умения грамматического анализа предложения, распознавания в связном тексте и использования в речи различных грамматических структур и явлений.

По окончании курса ***обучающиеся должны уметь*** использовать на практике полученные знания в четырех видах речевой деятельности.

I. Говорение.

Обучающийся научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях заданного формата;
- формулировать и высказывать свою точку зрения в обсуждениях, дискуссиях;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

II. Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, соответствующих тематике данной ступени обучения.

III. Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в этих текстах;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов, находить соответствия между прочитанными аутентичными текстами и их заголовками.

IV. Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать связные тексты заданного формата на различные темы,

- излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов.
- кратко излагать в письменном виде результаты аналитической и проектной деятельности.

Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Курс имеет модульную структуру и состоит из 7 модулей. В рамках каждого модуля учащимся предлагаются разнообразные задания, направленные на развитие навыков и умений чтения, письма, аудирования и говорения, отрабатывается лексико-грамматический материал, выполняются тестовые и творческие задания. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, самооценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Структура модуля

- работа над развитием умений чтения (Reading Skills);
- работа над развитием умений аудирования и устной речи (Listening and Speaking Skills);
- работа над лексико-грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей курса «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Предметное содержание речи

- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
 - извлекать необходимую/интересующую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, эссе, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее
- выражать свое мнение и аргументированно отстаивать его.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Дальнейшее наращивание активного и пассивного словарного запаса в рамках изучаемых тем. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Знакомство с инверсией, формирование навыков распознавания и употребления инверсионных конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Взаимоотношения с друзьями и близкими:</i> общение в семье и в школе, внешность и характер, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12
2	<i>Если есть желание, будет и возможность:</i> чувства и эмоции, язык тела, причины стресса и способы его преодоления, телефон доверия	12
3	<i>Ответственность:</i> закон и преступление, виды ответственности, права и обязанности.	8
4	<i>Опасность:</i> травмы, раны, симптомы заболеваний, здоровый образ жизни.	8
5	<i>Коммуникация:</i> космические технологии, газеты и другие средства массовой информации.	10
6	<i>Планы и перспективы:</i> учеба в университете, мечты и надежды, планы и амбиции.	10
7	<i>Путешествия:</i> интересные места, аэропорты, авиаперелеты, экотуризм.	10

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

- Многокультурная Британия: как они уживаются?
- Анализ философских сказок О. Уайльда.
- Семья Викторианской эпохи: какая она?
- Стресс в моей жизни и как я с ним справляюсь.
- Стресс: хорошо или плохо?
- Если бы герои книги Ш. Бронте «Джейн Эйр» жили в наши дни, то как бы изменилась книга?
- Горячая линия помощи подросткам: как это работает у нас и за рубежом.