

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(базовый уровень)

Уровень образования - 5 пролицейские классы

Количество часов:

1 час в неделю, 32 часа в год

Учитель Панькина Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; за основу берется Программа основного общего образования по географии (5 класс) по УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, Москва «Просвещение» 2015 год; учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для пролицейских классов на 2016 – 2017 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии МАОУ «Лицей №4» построена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- за основу берется авторская программа по УМК под редакцией А. И. Алексеева ;

-Базисный учебный план МАОУ «Лицей №4» 6 -х лицейских классов на 2013 – 2014 уч. г.;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития среднего звена

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально – экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно –общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Комплексное представление о географической среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии учебно – методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией А. И. Алексеев.

Учебное содержание курса географии 5 класс

Учитель использует в своей работе в 5^х пролицейских классах (где обучаются успешные, высокомотивированные, с высоким творческим потенциалом дети) МАОУ «Лицей № 4», как школе повышенного уровня, учебники предметной линии по географии « Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева. Эта линия УМК изначально разрабатывалась в идеологии ФГОС и создавались на основе единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги. В учебниках линии « Полярная звезда» реализуется общая цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества.

Авторская концепция основана на системно – деятельностном и личностно – ориентированном подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- Системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы
- Системное обучение работе с различными видами информации – текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
- Системное обучение работе с географической картой;
- Обеспечение путей индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация содержательно – методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиям ФГОС осуществлена через следующие её особенности:

- Система деятельностных параграфов « Учимся с Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;
- Система практико – ориентированного и личностно ориентированных разноуровневых заданий;

- Система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний. Полезных советов, подсказок;
- Система подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен»;
- Наличие в учебнике заданий всех видов – репродуктивных, практических, творческих; мини – атласа.

Содержание курса даёт первоначальные знания о природе Земли, как люди осваивали Землю, изучается план и карта. Завершается курс изучением темы «Человек на Земле». Содержание учебника направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой»; систему разнообразных разноуровневых заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную систему подготовки к аттестации.

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 5^х классах используются фронтальные и индивидуальные формы организации процесса обучения. Исходя из возрастных особенностей учащихся и специфики содержания. Целесообразно применять классические приёмы и методы лично ориентированного и компетентностно ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решении проблемных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а также географические приемы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, к/к и т. д.; проведению наблюдений за природными и социально – культурными объектами и процессами).

Применяют различные традиционные типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, географические исследовательские практики.

При выборе методов обучения необходимо отбирать такие, которые предполагают взаимодействие обучающихся, вовлечение их в самостоятельную и практическую деятельность. В 5^х классах необходимо обучать участию в групповой работе.

Методы обучения	В результате учащиеся способны
Чтение	Определять, перечислять, описывать, пояснять
Рассказ	
Применение наглядности	
Наблюдение за опытом	Демонстрировать, применять, выполнять
Беседа	
Дискуссия	Анализировать, разрабатывать, создавать, оценивать
Презентация	
Ролевая игра	
Имитация реальной действительности	
Выполнение реального действия	

Педагогические технологии

- ▶ технология проблемного обучения
- ▶ технология личностно-ориентированного обучения
- ▶ технология проведения коллективных творческих дел
- ▶ информационные технологии
- ▶ компьютерные технологии
- ▶ исследовательская деятельность

Место географии в базисном учебном плане

География в МАОУ «Лицей №4» изучается с 5 по 10 классы. Общее число учебных часов за пять лет изучения – 306 часов, из них 34 ч (1 час в неделю) в 5 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

Результаты освоения курса географии - личностные, метапредметные и предметные

Личностным результатом обучения географии является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулярных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной стратегии.

Предметные результаты – освоение умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях. Формирование научного типа мышления, научных представлений, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В предметной области география предметные результаты включают в себя:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира, объяснять роль различных источников географической информации;
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
3. Использование географических умений
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы
4. использование карт как моделей
 - определять на карте местоположение географических объектов
5. Понимание смысла собственной действительности
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Основное содержание курса

Раздел 1 (4 часа) На какой Земле мы живём. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2 (3 часа) Планета Земля. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.

Раздел 3 (10 часов) План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Раздел 4 (3 часа) Человек на земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Раздел 5 (11 часов) Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Программа: Примерная программа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии «Географии Земли» (VI-VII классы), авторская программа Алексеева А. И. и др. (Программы общеобразовательных учреждений. 5 - 10 классы. - М.: Просвещение, 2012).

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю -1 час; практических работ -17, из них оценочных - 6.

Оценочные практические работы

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе на своей местности).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

УМК:

1. География. Учебник для 5 -6 классов общеобразовательных учреждений / Поз ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2012.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2012.
3. Николина В.В. География. 5 -6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012.
4. Николина В.В. География. 5 -6 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
5. Гусева Е.Е. География. 6 класс. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012.
6. Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 6 класс. Задания и упражнения. - М.: Просвещение

2008.

Дополнительная литература:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2012.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 20012.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 20012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Время проведения	Тема урока	Тип, вид урока	Результаты обучения (требования к уровню подготовки)			Контроль и диагностика	Особенности организации учебного процесса
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Введение (1 час)								
1		Что такое география и как мы будем изучать	Вводный	География, задачи и методы географической науки	Ознакомиться с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, атласа, тренажёра; изучить особенности построения разделов и параграфов; вступить в диалог с целью определения значимости географии для себя и	Оценить значимость географической науки в современном мире; осознать идеи о том, что география – одна из древнейших наук и вместе с тем	Вводная беседа	Знакомство с новым учебником в процессе работы с ним

					общества	современнейшая, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.		
--	--	--	--	--	----------	---	--	--

На какой земле мы живем (3 часа)

2		Как люди открывали Землю	Комбинированный	Освоение земли, Великие географические открытия, великие мореплаватели и путешественники	Изучить текст учебника, анализировать рисунки учебника; выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоение Земли; высказать своё мнение о роли путешественников в освоение Земли; высказывать своё мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий.	Оценить вклад великих мореплавателей и путешественников в открытие неизвестных земель; выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества; раскрыть ценность идей изменения образа мира по мере освоения Земли	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Сообщения учащихся, заполнение таблицы
3		Как люди открывали Землю	Комбинированный	Открытие материков; открытие и исследование русскими путешественниками внутренних районов материков; открытие Северного и Южного полюса	Изучить текст п.3 учебника и рисунки; определить вклад русских учёных – землепроходцев; определить вклад путешественников и исследователей в открытие Австралии,	Оценить вклад путешественников в открытие материков и новых земель; раскрыть значимость отечественных учёных и	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Комментированное чтение; составление на основе текста систематизирующей таблицы

					Антарктиды. Северного полюса; систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	землепроходцев в освоении новых земель		
4		География сегодня	Комбинированный	Космическая эра, навигационные системы, источники географической информации, географические информационные системы	Ознакомиться со способами получения современной географической информации; изучить основные способы получения географической информации; уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете	Показать ценность географической информации для человечества; раскрыть значимость современных технологий для географической науки	Индивидуальный опрос	Комментированное чтение; составление с помощью учебника схемы «Источники географической информации в нашей жизни» и таблицы «Как собирают информацию о Земле»

Планета Земля (3 часа)

5		Мы во Вселенной	Комбинированный	Вселенная, Млечный путь, галактика, Солнечная система; материки и части света	Обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве Солнечной системы; на основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света; доказывать, что Земля – одна из планет Солнечной системы	Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам	Работа с картой	Работа с учебником, с рисунками; с картой полушарий
---	--	-----------------	-----------------	---	--	---	-----------------	---

6		Движения Земли	Комбинированный	Осевое и орбитальное движения Земли; Северный полюс; Южный полюс; экватор; високосный год	Составление и анализ таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»; на основе анализа схемы орбитального движения земли давать объяснение смены времен года	Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле	Индивидуальный, фронтальный опрос	Работа с рисунками в тексте учебника, терминами, заполнение таблицы
7		Солнечный свет на Земле	Комбинированный	Зенит, тропики, полярные круги; полярный день, полярная ночь, дни равноденствий, солнцестояний	Определить причинно – следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно – следственные связи орбитального движения Земли	Оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете	Индивидуальный опрос, тест	Работа с рисунками в тексте учебника, заполнение таблицы
План и карта (10 часов)								
8		Ориентирование на местности	Вводный	Ориентирование, стороны горизонта; азимут; план местности; топографическая карта; аэрофотоснимок, космический снимок.	Ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определять азимут, знать особенности плана местности	Понимать значение умения ориентироваться в пространстве – необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья	Индивидуальный опрос	Работа с учебником, с рисунками; с планом местности
9		Земная поверхность на плане и карте	Комбинированный	Условные знаки, масштаб	Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; научиться читать топографическую карту	Понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве	Решение географических задач	Работа с учебником, с рисунками; с планом местности
10		Земная поверхность	Комбинированный	Абсолютная высота. Относительная высота.	Определять относительную и	Оценивать значение умений	Индивидуальный опрос ,	Работа с учебником, с

		ь на плане и карте		Нивелир	абсолютную высоту по плану; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) рельефа	определять с помощью плана и карты формы рельефа местности	решение географических задач	рисунками; с планом местности
11		Учимся с «Полярной звездой»	Практикум	Составление плана местности; определение сторон горизонта	Определение направлений по компасу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определение расстояния между объектами, ориентироваться на местности	Оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни	Решение географических задач	Работа с учебником, с схемой; с планом местности
12		Географическая карта	Комбинированный	Географическая карта, глобус, свойства карты, атлас	Определить роль географической карты в жизни людей; выявить основные свойства карты; уметь различать карты по масштабу	Раскрыть роль географической карты как выдающегося изобретения человечества; оценить вклад великих учёных картографов в развитие картографии и культуры; осознать необходимость понимания и чтения карты	Индивидуальный опрос	Работа с учебником, с картой полушарий
13		Градусная сетка	Комбинированный	Градусная сетка, параллели, меридианы; нулевая параллель, нулевой меридиан	Уметь определять направление по параллелям и меридианам на карте и глобусе	Раскрыть значение градусной сетки для ориентирования по карте	Индивидуальный опрос, решение географических задач	Работа с учебником, с картой полушарий
14		Географические	Урок изучения нового	Географические координаты; географическая широта	Уметь определять географическую широту	Раскрыть значение знаний о	Фронтальный опрос,	Работа с учебником, с

		координаты	материала			географических координатах в жизни людей	решение географических задач	картой полушарий
15 - 16		Географические координаты	Практикум	Географическая долгота, часовые пояса	Уметь определять географическую долготу, включаться в беседу о смене часовых поясов; работать с текстом учебника	Раскрыть значение знаний о географической долготе и часовых поясах	Фронтальный опрос, решение географических задач	Работа с учебником, с картой полушарий
17		Учимся с «Полярной звездой»	Практикум	Географическая карта; план местности; топографическая карта; условные знаки	Сравнить план местности и географическую карту; определять направления, расстояния и высоты по плану; делать описание местности с помощью условных знаков; моделировать ситуацию с помощью топографической карты; делать презентацию выполненной работы; обсуждать в классе выполненную работу	Показать значимость плана местности и карты в практической деятельности человека	Решение географических задач	Работа с учебником, с картой полушарий, с планом местности
Человек на Земле (3 часа)								
18		Как люди заселяли Землю	Комбинированный	Расселение людей на Земле; присваивающее хозяйство; земледелие, животноводство; приспособление к окружающей среде	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле; анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям	Выявить целостность географического пространства для расселения людей и создания культуры на Земле; раскрыть значение приспособления людей к жизни в различных	Индивидуальный опрос	Работа с текстом и рисунками учебника; работа с картой полушарий

						условиях		
19		Расы и народы	Комбинированный	Расы, население Земли, народы; плотность населения, государства, города и сельские поселения, политическая карта	Выявлять внешние признаки людей различных рас; определять плотность населения на различных территориях; анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас; определять наиболее и наименее заселённые территории суши; выделять самые крупные по площади государства на Земле	Формировать образы различных рас и доказательства их равенства; отстаивать свою точку зрения; делать выводы о многообразии народов и языков; раскрыть значение трудов Н.Н. Миклухо - Маклая	Индивидуальный опрос, тест	Работа с текстом и рисунками учебника; с картами «Плотность населения мира» и «Политическая карта мира»
20		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Многообразие стран мира; политическая карта мира	Сравнение стран мира на политической карте; определение страны по описанию; создание проектного продукта в форме открытки другу	Делать вывод о многообразии и разнообразии стран мира; формировать образ стран на основе эмоционального описания; включаться в беседу, отстаивать свою позицию	Практическая работа	Практическая работа
Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)								
21		Земная кора – верхняя часть	Комбинированный	Литосфера; внутренние и внешние силы земли; ядро Земли, мантия, земная кора; магма; литосферные плиты	Делать выводы об изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; выявить	Показать значение постоянного изменения природы Земли под воздействием	Фронтальный опрос, решение географических задач	работа с текстом и иллюстрациями параграфа; анализ карты

					особенности внутреннего строения Земли; анализировать карту «Литосферные плиты», устанавливая места столкновения и расхождения литосферных плит	внешних и внутренних сил; доказать, что наблюдения и исследования – важнейший путь познания сложных природных процессов		учебника «Литосферные плиты», составление схемы «Внутреннее строение Земли»
22		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Комбинированный	Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные; полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные	Понять отличие горных пород от минералов; магматические, метаморфические, осадочные полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные	Показать многообразие минералов и горных пород, их многостороннюю ценность для человека; раскрыть значение п/и в жизни человека, необходимость их рационального использования	Индивидуальный опрос	работа со схемой «Виды горных пород», работа с коллекцией горных пород и минералов
22		Движение земной коры	Комбинированный	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения	Работать с картой «Землетрясения и вулканизм»; показывать на карте территории, подверженные землетрясениям, и наносить на контурную карту районы землетрясений; выявлять причины возникновения землетрясений; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время	раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры; объяснить причины и механизм землетрясения; знать правила безопасного поведения при землетрясениях	Индивидуальный опрос, практическая работа на к/к	Работа с текстом и рисунками учебника; работа с картой «Землетрясения и вулканизм»

					экстремальных ситуаций			
23		Движение земной коры	Комбинированный	Вулкан, лава; гейзер; Тихоокеанское огненное кольцо	Выявлять на основе причинно – следственных связей закономерности распространения вулканизма; устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма; наносить на к/к вулканы	Создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма; ориентация учащихся на знания об обеспечении безопасности населения	Работа с текстом, схемой и таблицей	
24		Рельеф Земли. Равнины	Комбинированный	Рельеф; горы; равнины: впадина, низменность, возвышенность, плоскогорье	Определять на карте количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России; давать описание географического положения равнин; показывать на карте крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; выявлять черты сходства и различий крупных равнин мира; давать описание равнины по плану; представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта	Раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека и особенности их освоения	Индивидуальный опрос	Работа с картой, выполнение практической работы
25		Рельеф Земли. Горы.	Комбинированный	Горные хребты, межгорные долины, горная страна; сели, снежные лавины; овраги,	Показывать горы по карте; описывать горы по плану; определять по	Раскрыть особенности жизни людей в горах;	Индивидуальный опрос, тест	Работа с картой, выполнение

				барханы, дюны	картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли; сравнивать по плану горные системы мира; наносить на к/к крупнейшие горные системы мира; описывать рельеф своей местности	формировать образы гор		практической работы
26 - 27	Учимся с «Полярной звездой»	Урок - проект	Систематизация знаний учащихся по теме «План и карта», «Литосфера»	Находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат; находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё; выполнять проектное задание в сотрудничестве; презентовать продукт своей деятельности на конкурсе	Включаться в проектную деятельность на основе создания лично ориентированной проектной ситуации; осознавать свои интересы в создании проекта, приобретать опыт участия в новом для учащихся деле; раскрывать роль географической науки в практической деятельности	Презентации	Работа по схеме проектной деятельности	
28	Литосфера и человек	Изучение нового материала	Значение литосферы для человека; способы воздействия человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу; выявлять характер изменения	Значение литосферы для жизни человека; ответственное отношение человека к	Индивидуальный опрос	Работа с заданиями	

					литосферы в результате хозяйственной деятельности человека	результатам своей деятельности; охрана литосферы – гражданский долг россиянина		
29		Обобщение по теме: «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	Комбинированный					
30		Обобщение по курсу за 5 класс						

Планируемые результаты обучения

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,

Учащийся научится:

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория ОУУН	5 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Кабинет географии в МАОУ «Лицей №4» является неотъемлемой частью информационно – образовательной среды по предмету. В нем могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Оборудование кабинета включает

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект технических и информационно – коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения видеоинформации.
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор,
 - медатеку;
 - широкополосный Интернет;
 - Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
 - Комплект портретов выдающихся географов и путешественников
 - Библиотеку учебно – методической, справочно – информационной и научно – популярной литературы
 - Картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения контрольных работ и т. д.
 - Стенды для экспозиционных материалов.