

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

**«Согласовано»**  
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По немецкому языку в качестве второго иностранного**

**для 5-го класса (основное общее образование)**

**Количество часов 68**

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МАОУ «Лицей №4» и авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» / Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения учащихся V-го класса немецкому языку как второму иностранному, с использованием УМК И.Л.Бим «Немецкий язык. 5 класс». Данный УМК возник в результате расширения ранней предметной линии учебников И.Л. Бим, при этом вводный курс из учебника „Schritte 1“ для учащихся 5-х классов был расширен и используется на данный момент для обучения немецкому языку в 2, 3 и 4 классах с преобладающим количеством творческих заданий и упражнений игрового типа. Новое издание учебника И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс» практически идентично своему предшественнику, учебнику „Schritte 1“. Единственное различие заключается в отсутствии вводного курса, вместо которого предлагается повторение материала, изученного в 4 классе. В связи с этим на совещании методического объединения учителей немецкого языка МАОУ «Лицей № 4» было принято решение, использовать для обучения немецкому языку как второму иностранному в 5-м классе УМК И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс», соответствующий требованиям ФГОС. Для вводного курса возможно использовать учебник И.Л. Бим „Schritte 1“ 2009 года издания, а также дополнительные материалы.

В учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на изучение II-го иностранного языка в V-ом классе отводится 2 часа в неделю. Разработанная программа рассчитана на 68 часов (с расчетом на 34 учебные недели). Из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

Данная программа предназначена для обучения учащихся в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», в котором учащиеся развиваются в условиях относительно многоязычной среды, созданной с помощью введения в учебный процесс изучения двух иностранных языков. Настоящий лицей сформирован на базе прежней языковой школы с углублённым изучением немецкого языка, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание двух иностранных языков. Сильные традиции школы, опыт педагогического коллектива, систематизированный дидактический и методический материал, оснащённость учебного процесса пособиями, изданными в ФРГ, – всё это легло в основу создания программы.

Успешное использование данной программы может быть обусловлено следующими факторами:

- а) владение учителями немецкого языка коммуникативной методикой обучения ИЯ в лицее и технологией социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языка;
- б) владение технологией отбора отечественной и зарубежной литературы для решения конкретных дидактических и методических задач;
- в) наличие возможности использовать как отечественные, так и зарубежные учебники немецкого языка, учебные, а также культуроведческие аудио – и видеоматериалы;
- г) развитие в лицее прямых контактов между лицеистами и учащимися зарубежных стран, между педагогическими коллективами.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Исходя из реальностей сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня культуры учащихся нельзя отрицать, что иностранные языки играют особо важную роль в жизни человека и общества.

Согласно этим запросам общества и лицейской программе формируется лицейский компонент.

Данный компонент учебного плана 5 класса обеспечен изучением второго иностранного языка (немецкий) 2 раза в неделю по группам.

Это позволяет:

- 1.принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
- 2.участвовать в фестивалях, например, «МИР ИЯ»;
- 3.вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;

4. использовать на уроках различные методики, как например: частично-поисковый метод;
5. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

#### **Программа реализует следующие основные функции:**

- *информационно – методическую*, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

- *организационно – планирующую*, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

- *контролирующую функцию*, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа направлена на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников средствами немецкого языка как школьного предмета, на приобщение учащихся к культуре народов, говорящих на немецком языке.

## **II. Структура документа**

Программа включает 4 раздела:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса;
- требования к уровню подготовки учащихся на среднем этапе обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в

сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии, перспективу карьерного роста.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка обогащает представление учащихся о языке как об одном из важнейших общественных явлений. Учащиеся знакомятся со строем немецкого языка, с закономерностями и особенностями, отличающими его от родного языка, что позволяет им глубже узнавать иностранный язык. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. **Коммуникативная компетенция** - основная цель обучения иностранному языку.

**Составляющие коммуникативной компетенции:**

**лингвистическая**, которая предполагает овладение определённой суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

**социолингвистическая компетенция**, которая даёт способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом; социолингвистическая компетенция напрямую связана с вопросами языковой и речевой допустимости;

**социокультурная компетенция**, которая формируется при изучении культуры различных стран изучаемого языка, стиля жизни и характера мышления, национального менталитета;

**стратегическая и дискурсивная компетенция**, которая даёт возможность грамотно решать задачи общения и добиваться желаемых результатов; (курс риторики поможет, как работать над устным выступлением, что такое композиция речи и как грамотно осуществлять взаимодействие со слушателем);

**социальная компетенция** предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

### **Цели обучения немецкому языку в V-ом классе.**

Изучение немецкого языка как второго иностранного в V-ом классе МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» с углублённым изучением языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение высокого уровня знаний учащихся;
- стимулирование познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- способствование интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей, развитие их эмоциональной сферы в процессе обучающих игр;
- повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- освоение элементарных лингвистических представлений на среднем этапе обучения немецкому языку, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации учащихся на среднем этапе обучения немецкому языку к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование немецкого языка как средства общения;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- формирование активной мотивации учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, а также позитивного отношения к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- приобщение пятиклассников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие межкультурной компетенции учащихся;
- воспитание школьников на среднем этапе средствами немецкого языка.

Достижение данных целей предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач:

#### **Развивающие задачи:**

- 1) развитие внимания, мышления, памяти, воображения учащихся;

- 2) развитие умения учиться, самостоятельно повышать уровень коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенции;
- 3) развитие условий для взаимодействия учащихся друг с другом в различных формах работы (парной, коллективной, групповой, во время игры);
- 4) развитие способности к сотрудничеству и совместному решению проблем различного характера;
- 5) развитие познавательного интереса к стране изучаемого языка;
- 6) развитие чувства языка, языковой догадки;
- 7) развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли;
- 8) развитие интеллектуальной и эмоциональной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей;
- 9) развитие познавательной активности учащихся;
- 10) развитие потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- 11) развитие личности;
- 12) развитие речевых способностей.

### **Образовательные задачи:**

- 1) создание положительной мотивации для изучения немецкого языка;
- 2) расширение лингвистического кругозора учащихся;
- 3) формирование знаний норм немецкого языка;
- 4) умение осуществлять речевое общение, в том числе и при владении ограниченным языковым материалом (например, умение использовать вместо вербальных высказываний жесты и мимику; выражать свои мысли простыми предложениями; раскрывать значение незнакомых слов по контексту или с помощью словаря и т.д.)

### **Воспитательные задачи:**

- 1) создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом;
- 2) формирование нравственности;
- 3) эстетическое и духовное развитие личности: знакомство с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы;
- 4) формирование позитивного отношения к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- 5) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром сверстников;
- 6) воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Основные практические задачи**

- 1) развитие фонематического слуха и языковой догадки;
- 2) научить читать вслух и с выражением;
- 3) научить разбирать слова по буквам;
- 4) научить утверждению, отрицанию (nicht/kein);
- 5) научить читать диалоги и инсценировать их;
- 6) научить письменно фиксировать элементарные сообщения;
- 7) научить читать с полным пониманием содержания тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;
- 8) научить воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной темы;
- 9) расширять словарный запас.

В программе определены планируемые **воспитательные** результаты:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимися национальных духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование уважительного отношения к родителям;
- воспитание толерантности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Рабочая программа обучения немецкому языку в 5 классе ориентирована на развитие и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции через универсальные учебные действия (УУД) обучающихся:

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие волевых качеств, целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

*Диалогическая речь.* Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика). Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

*Аудировании:* Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания

несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). Восприятие на слух и понимание с опорой на языковую догадку, контекст, кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

*Чтении:* Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей). Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

*Письменной речи:* Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес). Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.



Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются **умения:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Произносительная сторона речи:**

В V-ом классе начинается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи: овладение всеми звуками немецкого языка, интонацией повелительных, повествовательных, вопросительных предложений. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

#### **Лексическая сторона речи:**

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в V – ом классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Дети, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку, по словообразовательным элементам и пр.).

Овладение активным лексическим минимумом (450 лексическими единицами) позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Дети ведут свои словарные записи и используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например суффиксы существительных: - chen (das Häuschen), - in (от существительных

мужского рода с суффиксом – er: die Lehrerin, die Schülerin); словосложение (das Lehrbuch, das Schulfach, die Jahreszeit); конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола – (lesen – das Lesen, schreiben – das Schreiben); интернациональные слова: das Kino, der Sport, Februar и др.

### **Грамматическая сторона речи:**

Работа над грамматикой в V-ом классе направлена на усвоение объема значений грамматических средств и грамматических явлений. К концу обучения V – го классе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

- Структура и схема простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля.
- Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
- Спряжение глагола – связки „sein“.
- Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
- Спряжение глаголов в Präsens. Личные окончания глаголов.
- Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.
- Спряжение глаголов haben/sein в Präsens.
- Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов в Präsens.
- Образование и употребление временной формы Perfekt.
- Образование Причастия II (Partizip II) сильных и слабых глаголов.
- Три основные формы глагола.
- Предлоги двойного управления (Dativ und Akkusativ).
- Порядковые числительные до ста.
- Личные, притяжательные местоимения.
- Словообразование: составные и производные слова.
- Повелительное наклонение.
- Отрицание nicht/kein.

Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в Программе темами. Новое языковое явление предъясняется учащимся в контексте (стихотворение, песня, небольшой рассказ или диалог и др.). Повторяя за учителем небольшое и несложное стихотворение/рифмовку и т. д., заучивая их наизусть, декламируя их или исполняя песню, дети знакомятся с новыми языковыми средствами. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к немецкому языку.

### **Социокультурные знания и умения**

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### **Основное содержание тем учебного курса (68 часов)**

#### **Vorkurs (Вводный курс):**

1. Давайте познакомимся!
2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?
3. Как при знакомстве представить других?
4. Как уточнить, переспросить?
5. Как выяснить, кто это?
6. Спросим о возрасте и кто откуда?
7. Что мы можем уже сообщить о себе?
8. Как охарактеризовать кого – либо или что – либо?

9. Кто это и какой он?
10. Моя семья. Члены семьи: имена, их возраст, внешность, характер, увлечения, профессия.
11. Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.
12. Что мы умеем делать?

### **Grundkurs (Основной курс):**

- I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?
- II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?
- III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
- IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?
- V. Bi Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
- VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
- VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...
- VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
- IX. Unsere deutsche Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

### **Тематика для устной речи, письменного общения и чтения.**

- Человек, его возраст, внешность, черты характера, интересы.
- Семья, жизнь семьи, занятия членов семьи, профессии родителей.
- Друг, его возраст, внешность, черты характера, интересы и увлечения.
- Школьные принадлежности.
- Старый немецкий город. Описание города. Улицы старого города. Достопримечательности. Движение в городе. Жизнь в городе.
- Свободное время. Профессии людей.
- Погода. Времена года. Время года – зима.

## Календарно-тематическое планирование

1 полугодие / 1 четверть (16 уроков)

Четверть 16 уроков	Языковая компетенция	Речевая компетенция
<b>Вводный курс</b>	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Tt, Gg, Nn, Hh, Dd, Ff, Ss, Cc, ch, ei. и соответствующие им звуки.. Guten Tag! Ich heiÙe... Auf Wiedersehen! Hallo! Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	. <i>Формы приветствия, прощания</i>
	Новые буквы Rr, Ww, Mm, Ll, Bb, Pp, Kk, Jj и новые звуки. Буквосочетания au, eu, ck. Развитие навыков письма.	Диалог по ролям
	Новые буквы и новые звуки. Буквосочетания Zz, tz, Ää, Öö, Üü, äu, Vv, Xx, Yu, th, eh, ah, chs, uh, oh	Умение переспросить, выразить сомнение, уточнить.
	PO: Das ist ... . Das sind ... .	Составление предложений по схеме
	Счёт от 0 до 12.	Умение спросить о возрасте и кто откуда.
	Формирование грамматических навыков: спряжение глагола „Sein“ в Präsens . Счёт от 13 до 19	счет
	Повторение: спряжение глагола „Sein“; лексика темы.	Составление предложений, описание сказочных героев
	Развитие навыков выразительного чтения. Буква Qq и буквосочетание qu. Образование числительных от 20 до 100	счет
	Контроль усвоения лексико-грамматического материала. Знание алфавита.	. Песенка-алфавит
	Артикль. Понятие неопределенного и определенного артиклей. Обращения: Liebe...!, Lieber...!, Liebes...!, Liebe... !.	Повторение алфавита
	Урок обобщающего повторения.	. Рассказ о себе
<b>II Четверть 16 уроков</b>	. Притяжательные местоимения и имена собственные (при ответе на вопрос Wessen?).	Учить представлять членов семьи, используя речевые образцы
	Употребление притяжательных местоимений, составление вопросов	учить рассказывать о себе и о своей семье, о семье своих друзей. Развить умение запрашивать у собеседника информацию о профессиональной принадлежности с помощью вопросов: Was ist ... von Beruf?

	Систематизация грамматического материала в упражнениях. Развить умение возражать, употребляя отрицание „nicht“ с известными глаголами и новыми: arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen, bitten.	Стихотворение наизусть
	Активизация лексико-грамматического материала. Тренировка в использовании РО с глаголами в настоящем времени. Развить умение выражать просьбу, побуждение, используя повелительную форму глагола в ед.и мн.ч.	Упражнения на спряжение глаголов
	Обучение грамматике: спряжение модального глагола „können“ в Präsens. Презентация НЛЕ по теме: «Schulsachen».	Использование речевого этикета при ведении разговора по телефону.
	Повторение: спряжение глаголов, отрицание, спряжение модального глагола, повелительное наклонение.	Выполнение просьбы
	«Старый немецкий город. Что в нём?». Расширение словарного запаса учащихся.	
	Развитие умения описывать немецкий город,	Описание картинки
	Повторение множественного числа существительных.	Обучение выражению в простейшей форме своего мнения, согласия/несогласия с чем-либо в рамках тематики подтемы
	Разница между отрицаниями „nicht“ и „kein“ и их потребление в речи.	Игра «Упрямый Ганс»
	Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания.	. Чтение. Ответы на вопросы.
	Обучение диалогической речи. Диалог «Встреча на улице». Совершенствование умения задавать вопросы .	Составление диалогов
<b>III Четверть 20 уроков</b>	<u>Thema: „In der Stadt ... Wer wohnt hier?“</u> Отрицание „nicht“ и „kein“. Профессии. Образование существительных от глаголов.	Чтение текста
	Развитие диалогических навыков. Активизация лексического материала в упражнениях.	. Составление диалогов
	Профессии. Образование существительных от глаголов. Указательные местоимения dieser/jener. Однокоренные слова и словообразование.	
	Порядковые числительные. Научиться читать текст с полным охватом содержания. Научиться рассказывать о зиме.	Кроссворд
	Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами. Дома Германии. Адреса городских объектов. Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами.	Образование порядковых числительных, составление монологов (описание картинки)
	<u>Thema: „Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?“</u> Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами. Спряжение сильных глаголов в	Игра «Назови антонимы»

	Präsens. Образование множественного числа существительных.	
	Модальные глаголы в немецком языке wollen, können, müssen, sollen, dürfen. Особенности спряжения данных глаголов.	Игра «Продолжи предложение»
	Активизация лексико – грамматического материала в упражнениях.	Грамматические упражнения, кроссворд.
	<u>Thema: „Wo und wie wohnen hier die Menschen?“</u> <u>„Wer arbeitet wo?“</u> „Ознакомление с новыми лексическими единицами	Ответы на вопросы
	Склонение существительных в дательном падеже. Употребление изученных лексических единиц в речи. Ознакомление с пространственными предлогами.	Составление вопросов по схеме с использованием вопросительного слова wo?
	Совершенствование навыков диалогической речи. Ролевая игра « Ориентирование в городе». Образование сложных существительных в немецком языке.	Составление диалогов о городе
	Монологическая речь «Мой город» с использованием вопросов в качестве опоры	. Монолог (описание города) с использованием зрительной опоры
	<u>Thema: „Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?“</u> .	
	Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. Личные местоимения в дательном падеже	
	Описание картинок «Комната», используя вопросы в качестве опоры. Монологическая речь «Моя комната»	. Составление монолога с использованием опорных вопросов
	Аудирование с полным пониманием содержания. Лексико-грамматический тест	Ответы на вопросы
	<u>Thema: „Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?“</u> Чтение с полным пониманием содержания	Чтение текста и ответы на вопросы
	Описание погоды в различные времена года с помощью опорных выражений	Игра «Дополни предложение»

<b>IV Четверть 18 уроков</b>	Написание поздравительной открытки с использованием опоры	. Мини-проект «Моя поздравительная открытка»
	<u>Thema: „Großes Reinemachen in der Stadt- Eine tolle Idee! Aber...“</u> Презентация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием содержания	. Чтение
	Степени сравнения прилагательных	
	Составление диалогов по образцу	Составление диалогов
	Аудирование с пониманием основного содержания	. Тест к аудиоматериалу
	Создание и презентация плакатов по охране природы	. Проекты на экологическую тему

	<u>Thema: „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“</u>	
	Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.	Кроссворд
	Монологическая речь по теме «Мой город» с использованием вопросов в качестве опоры. Описание друга	Монологи с использованием вопросов в качестве опоры
	Описание маршрута с использованием схемы в качестве опоры. Аудирование	Описание маршрута
	<u>Thema: „Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?“.</u> Ознакомление с новыми лексическими единицами	. Кроссворд
	Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um.	Чтение с полным пониманием содержания
	Составление ситуативного диалога с использованием опорных слов	Составление диалогов
	Описание картинки с использованием вопросов в качестве опоры	Составление монолога с использованием зрительных опор
	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог
	Написание приглашения на праздник.	Описание города с использованием зрительной опоры
	Обобщение и закрепление пройденного материала за год.	

#### Перечень учебно-методических средств обучения.

- **Используемая линия УМК** : И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс» Москва «Просвещение», 2013 год
- **Рабочая тетрадь** к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс», Москва «Просвещение», 2013 год
- **Книга для учителя** к учебнику немецкого языка И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс», Москва «Просвещение», 2013 год
- **Аудиокурс** к учебнику немецкого языка И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 класс» Москва «Просвещение», 2013 год