

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Лопова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
г. Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Школа Робинзонов»

Уровень образования:
основное общее образование

5 класс

Учитель: Панькина И.А.,
учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 34

2020-2021 учебный год

Школа Робинзонов
Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии для обучающихся
5 классов

Рабочая программа курса составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классов), базисного учебного плана, рабочей программы по географии и требованиям к результатам обучения.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать

обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 35 часов: из расчёта 1 час в неделю. При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;

- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Формы подведения итогов и реализации программы

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Результатом исследовательской деятельности является:

- участие в городской научно-практической конференции;
- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
- 5.Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и групповую работу.

Содержание

Введение. Школа Робинзонов.

Географ –следопыт

Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли.Зарождение древней географии. Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же

момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем. (из наблюдений Эратосфена).

Работа с виртуальным атласом мира

Географ – мореход

Географические открытия и исследования

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков» (проект- исследование).

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками (проект-исследование).

Почувствуйте себя древними путешественниками - историками! Составить ленты времени. «Великие географические открытия» (проект- исследование).

Земля как планета Солнечной системы.

Географ – конструктор

Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли

Географ - следопыт

Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Знакомство с Вселенной. Мир звезд, созвездия. Просмотр видеофильма (дискуссия).

Фенолог - наблюдатель

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра. Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам. Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео. Наблюдение за погодой.

Географ - следопыт

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами, определение азимута школьных объектов

Географ – топонимист

Как составляют топографические планы и карты. **Практическая работа** по составлению плана своего школьного двора. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Географ – топонимист

Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности.

Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي. Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма (практическая работа).

Географ – геодезист

Рельеф. Формы рельефа. Практическая работа: Изготовление простейшего нивелира. Определение высоты холма. Изготовление самодельного эклиметра.

Географ - мореход

Географические координаты

Географ - следопыт

Определение расстояний и высот по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.

Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса.

Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».

Географ - программист

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.

Система космической навигации. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора. Работа с приложением [GoogleMaps](#) и [GoogleEarth](#).

Географ – конструктор

Построение модели Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.

Географ – конструктор

Создание конструктора литосферных плит. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит.

Географ – конструктор

Вулканы Земли. Создание модели вулкана.

Географ – геолог

Сбор собственной коллекции пород и минералов. Начало **создания коллекции** горных пород своей местности. Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов (коллекция).

Географ- спелеолог

Виртуальное путешествие по пещерам России. Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России

Географ – сейсмограф

Землетрясения. Определение силы землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям.

Географ – топонимист

Человек и литосфера. Определение происхождения названий географических объектов. Работа с топонимическим словарём.

Географ - метеоролог

Атмосферного давления (изготовление прибора). Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.

Проведение опыта, доказывающего существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра и измерение атмосферного давления самодельным барометром. Элементарные практические умения использования приборов

Географ - метеоролог

Изготовление простейших приборов для метеостанции. Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).

Измерение направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами.

Создание простейшего барометра, флюгера, дождемера, термометра

Элементарные практические умения использования приборов.

Географ – гидролог

Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы. Изучение и описание свойств воды, и круговорота воды в природе.

Проведение опытов по изучению свойств воды.

Географ - мореход

Знатоки морских названий. Мировой океан. Определение происхождения названий географических объектов. Создание игры «Знатоки морских названий».

Географ - гидролог

Воображаемое путешествие по рекам России. Разнообразие вод суши. Проведение воображаемых путешествий (по Волге и Тереку, Амуру и Енисею) Выявление основных различий горных и равнинных рек. Первичные навыки территориального подхода

Составление и описание путешествий по рекам

Географ - гидролог

Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника.

Определение скорости и направления течения реки. Проведение опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.

Проведение опыта для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Определение скорости течения реки и направления. Первичные навыки территориального подхода.

Географ - фольклорист

Знакомство с реками Рязанской области и малыми реками Рязани. Работа с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.

Создание в «Дневнике географа-следопыта» топонимических страниц.

Географ - палеонтолог

Работа с изображениями и описаниями. Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Заочная экскурсия в музей

Биогеограф

Создание коллекции комнатных растений разных природных зон. Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу.

Определение правил ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания.

Создание коллекции комнатных растений разных природных зон

Географ - почвовед

Закладывание почвенного профиля, выделение и описание почвенных горизонтов.

Географ - затейник

Растительный и животный мир умеренных поясов. Создание игр биогеографического содержания.

Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных».

Географ - исследователь

Исследователь глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Экотуристы

Охрана природы.

Заочное знакомство с Окским заповедником. Познавательная игра-путешествие по экологической тропе Окского заповедника. Составление своей экологической тропы.

Создание агитационного листка (плаката) по природоохранной теме

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Часы	Сроки
1.	Введение. Школа Робинзонов. Географ - следопыт Построение модели и проведение опыта, показывающего шарообразность Земли	1	
2.	Географ – мореход Географические открытия и исследования	1	
Земля как планета Солнечной системы.			
3.	Географ - конструктор Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли Географ - следопыт Определение причины сплюснутости Земли. Рождение Земли	1	
4.	Фенолог - наблюдатель Составление календаря природы.	1	
	Изображение земной поверхности		
	План местности	1	
5.	Географ - следопыт Ориентирование на местности.	1	
6.	Географ – топонимист Топографический план и топографическая карта.	1	
7.	Географ – топонимист Как составляют топографические планы и карты.	1	
8.	Географ – топонимист Изображение рельефа на топографических планах и картах.	11	
9.	Географ - геодезист Изготовление простейшего нивелира.	1	

10.	Географ - мореход Географические координаты.	1	
11.	Географ - следопыт Определение расстояний и высот по глобусу	1	
12.	Географ - программист Географические карты и навигация в жизни человека	1	
13.	Географ - конструктор Построение модели Земли	1	
14.	Географ – конструктор Создание конструктора литосферных плит	1	
15.	Географ – геолог Сбор собственной коллекции пород и минералов	1	
16.	Географ- спелеолог Виртуальное путешествие по пещерам России. Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России	1	
17.	Географ - сейсмограф Землетрясения	1	
18.	Географ – топонимист Определение происхождения названий географических объектов.	1	
	Атмосфера		
19.	Географ - метеоролог Атмосферного давления (изготовление прибора).	1	
20.	Географ - метеоролог Изготовление простейших приборов для метеостанции.	1	
Водная оболочка Земли			
21.	Географ – гидролог Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды; плотность пресной воды; растворять соли и газы.	1	
22.	Географ - мореход Знатоки морских названий	1	
23.	Географ - гидролог Воображаемое путешествие по рекам России	1	
24.	Географ - гидролог Знакомство с принципом «работы» родника. Создание и работа с самодельной моделью родника. Определение скорости и направления течения реки.	1	

25.	Географ - фольклорист Знакомство с реками Рязанской области и малыми реками Рязани.	1	
Биосфера			
26.	Географ - палеонтолог Работа с изображениями и описаниями.	1	
27.	Биогеограф Создание коллекции комнатных растений разных природных зон	1	
28.	Географ- почвовед Закладывание почвенного профиля, выделение и описание почвенных горизонтов.	1	
29.	Географ - исследователь Исследователь глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».	1	
30.	Экотуристы	1	
31.	Экотуристы	1	
32.	Защита модели, проекта.	1	
33.	Защита модели, проекта.	1	