

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(базовый уровень)

Уровень образования - 6 пролицейские классы

Количество часов:

1 час в неделю, 32 часа в год

Учитель Панькина Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; за основу берется Программа основного общего образования по географии (6 класс) по УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, Москва «Просвещение» 2015 год; учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для пролицейских классов на 2016– 2017 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии МАОУ «Лицей №4» построена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как обязательной части учебного курса ;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного образования трудно переоценить. География-предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона ит.д.)
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;

- Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники)
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.)
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (карты, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, асиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре или группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах. О земных оболочках и их свойствах.

Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно –общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Комплексное представление о географической среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии учебно – методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией А. И. Алексеев.

Учебное содержание курса географии 6 класс

Учитель использует в своей работе в 6^х пролицейских классах (где обучаются успешные, высокомотивированные, с высоким творческим потенциалом дети) МАОУ «Лицей № 4», как школе повышенного уровня, учебники предметной линии по географии « Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, которая является продолжением этой линии в пятых классах. Эта линия УМК изначально разрабатывалась в идеологии ФГОС и создавались на основе единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги. В учебниках линии « Полярная звезда» реализуется общая цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Авторская концепция основана на системно – деятельностном и личностно – ориентированном подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- Системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы
- Системное обучение работе с различными видами информации – текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
- Системное обучение работе с географической картой;
- Обеспечение путей индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация содержательно – методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиям ФГОС осуществлена через следующие её особенности:

- Система деятельностных параграфов « Учимся с Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;
- Система практико – ориентированного и личностно ориентированных разноуровневых заданий;

- Система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний. Полезных советов, подсказок;
- Система подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен»;
- Наличие в учебнике заданий всех видов – репродуктивных, практических, творческих; мини – атласа.

Содержание курса даёт первоначальные знания о природе Земли, как люди осваивали Землю, изучается план и карта. Завершается курс изучением темы «Человек на Земле». Содержание учебника направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой»; систему разнообразных разноуровневых заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную систему подготовки к аттестации.

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 6^х классах используются фронтальные и индивидуальные формы организации процесса обучения. Исходя из возрастных особенностей учащихся и специфики содержания. Целесообразно применять классические приёмы и методы лично ориентированного и компетентно ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решение проблемных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а также географические приемы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, к/к и т. д.; проведению наблюдений за природными и социально – культурными объектами и процессами).

Применяют различные традиционные типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, географические исследовательские практики.

При выборе методов обучения необходимо отбирать такие, которые предполагают взаимодействие обучающихся, вовлечение их в самостоятельную и практическую деятельность. В 5^х классах необходимо обучать участию в групповой работе.

Методы обучения	В результате учащиеся способны
Чтение	Определять, перечислять, описывать, пояснять
Рассказ	
Применение наглядности	Демонстрировать, применять, выполнять
Наблюдение за опытом	
Беседа	Анализировать, разрабатывать, создавать, оценивать
Дискуссия	
Презентация	
Ролевая игра	
Имитация реальной действительности	
Выполнение реального действия	

Педагогические технологии

- ▶ технология проблемного обучения
- ▶ технология личностно-ориентированного обучения
- ▶ технология проведения коллективных творческих дел
- ▶ информационные технологии
- ▶ компьютерные технологии
- ▶ исследовательская деятельность

Место географии в базисном учебном плане

География в МАОУ «Лицей №4» изучается с 5 по 10 классы. Общее число учебных часов за пять лет изучения – 306 часов, из них 35 ч (1 час в неделю) в 5 классе, 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в лицейских классах. Таким образом, содержание курса в школе повышенного уровня представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для профильной ориентации.

Результаты освоения курса географии - личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви, и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической культуры, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и и здоровью жизни;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического наследия.

Метапредметные результаты – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулярных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной стратегии:

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств её достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) Умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умения рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснениями, решения проблем, прогнозирования и др.
- 9) Умение работать в группе- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формировать аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и

координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты – освоение умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях. Формирование научного типа мышления, научных представлений, ключевыми понятиями, методами и приемами:

- 1) Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей стране, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основное содержание курса

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов, построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Гидросфера – водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана, движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород . Минеральные воды.

Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле.. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути решения .Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов, построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озёр мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), написание аннотации по одному из источников информации.

Биосфера земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

3. Ознакомление с образцами почв.

Географическая оболочка(4 часа)

Строение, свойства и закономерности ГО, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший ПК Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. ГО как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Программа: Примерная программа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии «Географии Земли» (VI-VII классы), авторская программа Алексеева А. И. и др. (Программы общеобразовательных учреждений. 5 - 10 классы. - М.: Просвещение, 2012).

Количество часов: всего - 35 часа, в неделю -1 час; практических работ -17, из них оценочных - 6.

Оценочные практические работы

1. Обозначение на контурной карте названных объектов: океаны. Моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).
2. построение графиков суточного, месячного, годового ход температуры, диаграммы годового количества осадков, розы ветров, диаграммы типов погоды своей местности

УМК:

1. География. Учебник для 5 -6 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2012.
2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2012.
3. Николина В.В. География. 5 -6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012.
4. Николина В.В. География. 5 -6 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
5. Гусева Е.Е. География. 6 класс. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2012.
6. Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 6 класс. Задания и упражнения. - М.: Просвещение

2008.

Дополнительная литература:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2012.
2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
3. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 20012.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 20012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Время проведения	Тема урока	Тип, вид урока	Результаты обучения (требования к уровню подготовки)			Контроль и диагностика	Особенности организации учебного процесса
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
Введение (1 час)								
1		Состав и строение гидросферы	Вводный	Гидросфера, её состав; Мировой круговорот воды в природе; необходимость охраны гидросферы	Выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; узнавать свойства воды; понять значение воды для человека; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по	понять универсальную ценность воды на планете Земля; осознать значение гидросферы; понимать необходимость охраны гидросферы	изучение нового материала	Знакомство с учебником в процессе работы с ним

					схеме «Круговорот воды в природе»			
На какой земле мы живем (3 часа)								
2		Мировой океан	Комбинированный	Мировой океан, моря, заливы, проливы	Показывать на карте и определять ГП океанов и морей, заливов, проливов; наносить их на к/к; по карте давать описание океанов, делать выводы о соотношении площадей океанов и составлять диаграмму «Площади океанов»; определять черты сходства и различий океанов Земли	раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Сообщения учащихся, заполнение таблицы, составление диаграммы
3		Мировой океан	Комбинированный	Острова, полуострова, Архипелаги; рельеф дна Океана	Показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на к/к; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов	раскрыть идею единства и целостности Мирового океана	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Комментированное чтение; составление на основе текста схемы
4-6		Учимся с «Полярной звездой»	урок - практикум	Острова, полуострова, моря, океаны, проливы	Работа с к/к ; прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте; определение географических координат; обсуждение и оценивание работы в группе и классе; оценка своих результатов.	раскрыть значение использования знаний и умений о Мировом океане в реальной практической деятельности; показать значение работы в группе	Контрольная работа	Выполнение проектного задания
7		Воды	изучение	Свойства вод Океана;	Выявлять с помощью	раскрыть идею о	Решение	Работа с

		океана	нового материала	айсберг; волны, цунами; океанические течения, приливы и отливы	карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод океана; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере образованием цунами	постоянном движении воды в Океане; о неблагоприятных явлениях в Океане; о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности	географических задач	учебником, с рисунками, учебными тренажерами
8		Реки-артерии Земли	Комбинирован	Река, русло, исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, источники питания	характеризовать особенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста; выявлять по рисунку части реки; характеризовать	раскрыть значение рек в жизни человека; показывать необходимость охраны рек; понимать что речная вода- важнейшая ценность на планете	Индивидуальный опрос, решение географических задач	Работа с учебником, с рисунками, картами
9		Реки-артерии Земли	Комбинирован	режим реки- половодье, паводок, межень; пороги и водопады; равнинные и горные реки	анализировать графики изменения уровня воды в реках (рис. 75); выявлять по рис. 76 части долины реки; описывать реку по плану	осознать, что формирование современной речной долины- результат геологической работы реки; решать жизненные задачи, связанные с	Решение географических задач	Работа с учебником, с схемой; картой

						правилами обеспечения личной безопасности на реках		
10		Озёра и болота	Комбинированный	озёрная котловина, озёра – старицы, ледниковые и запрудные озёра; пресные, солёные, сточные, бессточные озёра, водохранилища; многолетняя мерзлота	определять по карте ГП крупнейших озёр мира и России; составлять описание озёр по плану; на основе анализа карт объяснять причины образования болот; показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты	показывать роль озёр, болот, в жизни планеты; показывать роль озера Байкал как памятника Всемирного природного наследия	географический диктант	Работа с учебником, с картой полушарий
11		Подземные воды и ледники	Комбинированный	подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники	на основе рис.82 понять образование подземных вод; составление плана к тексту «Что мы знаем о ледниках?»	оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Индивидуальный опрос, решение географических задач	Работа с учебником, с картой полушарий
12		Гидросфера и человек	Комбинированный	гидросфера, её роль в жизни на Земле; охрана гидросферы	установить связь гидросферы с другими оболочками Земли; выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека; составлять схему «Связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки; определять меры по охране гидросферы	оценивать значение гидросферы для человека; осознать необходимость включения каждого человека в деятельность по охране гидросферы	Фронтальный опрос, решение географических задач	Работа с учебником, с картой мира
13		Обобщение по теме	Практикум				Фронтальный опрос,	Работа с учебником, с

							решение географических задач	картой полушарий
Атмосфера- воздушная оболочка Земли(3 часа)								
14		Состав и строение атмосферы	Комбинированный	атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой; охрана атмосферы; оптические явления в атмосфере	составлять и анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строение атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера-кухня погоды»	понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха в своей местности	Фронтальный опрос	Работа с текстом и рисунками учебника; работа с картой мира
15		Тепло в атмосфере	Комбинированный	температура воздуха, термометр, средняя суточная температура, амплитуда колебаний температуры	определять температуру с помощью термометра; вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду; вычислять среднемесячную температуру воздуха по календарю погоды; устанавливать причинно –следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток	понимать взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха	Индивидуальный опрос, тест	Работа с текстом и рисунками учебника; с картами

16		Тепло в атмосфере	Комбинированный	угол падения солнечных лучей; зависимость угла падения солнечных лучей от широты местности	выявить зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявить закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	решение эмоционально-ценностных (жизненных) задач	Практическая работа	Практическая работа
17		Атмосферное давление	Комбинированный	атмосферное давление. барометр	определять атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	раскрыть значение атмосферного давления как важнейшей характеристики погоды	Фронтальный опрос, решение географических задач	работа с текстом, решение географических задач
18		Ветер	Комбинированный	ветер, бриз, роза ветров, муссон	выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра; вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; по картам определять направление ветра	раскрыть значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека; показать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе	Индивидуальный опрос	работа с текстом, решение географических задач
19		Влага в атмосфере	Комбинированный	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения	Работать с картой «Землетрясения и вулканизм»; показывать на карте территории, подверженные землетрясениям, и	раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры; объяснить причины и	Индивидуальный опрос, практическая работа на к/к	Работа с текстом и рисунками учебника; работа с картой

					наносить на контурную карту районы землетрясений; выявлять причины возникновения землетрясений; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций	механизм землетрясения; знать правила безопасного поведения при землетрясениях		«Землетрясения и вулканизм»
20		Влага в атмосфере	Комбинированный	Вулкан, лава; гейзер; Тихоокеанское огненное кольцо	Выявлять на основе причинно – следственных связей закономерности распространения вулканизма; устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма; наносить на к/к вулканы	Создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма; ориентация учащихся на знания об обеспечении безопасности населения	Работа с текстом, схемой и таблицей	
21		Погода и климат	Комбинированный	Рельеф; горы; равнины: впадина, низменность, возвышенность, плоскогорье	Определять на карте количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России; давать описание географического положения равнин; показывать на карте крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; выявлять черты сходства и различий крупных	Раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека и особенности их освоения	Индивидуальный опрос	Работа с картой, выполнение практической работы

					равнин мира; давать описание равнины по плану; представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта			
22		Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Горные хребты, межгорные долины, горная страна; сели, снежные лавины; овраги, барханы, дюны	Показывать горы по карте; описывать горы по плану; определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли; сравнивать по плану горные системы мира; наносить на к/к крупнейшие горные системы мира; описывать рельеф своей местности	Раскрыть особенности жизни людей в горах; формировать образы гор	Индивидуальный опрос, тест	Работа с картой, выполнение практической работы
23		Атмосфера и человек	Урок - проект	Систематизация знаний учащихся по теме «План и карта», «Литосфера»	Находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат; находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё; выполнять проектное задание в сотрудничестве; презентовать продукт своей деятельности на конкурсе	Включаться в проектную деятельность на основе создания лично ориентированной проектной ситуации; осознавать свои интересы в создании проекта, приобретать опыт участия в новом для учащихся деле; раскрывать роль географической	Презентации	Работа по схеме проектной деятельности

						науки в практической деятельности		
24		Обобщение по теме	Изучение нового материала	Значение литосферы для человека; способы воздействия человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу; выявлять характер изменения литосферы в результате хозяйственной деятельности человека	Значение литосферы для жизни человека; ответственное отношение человека к результатам своей деятельности; охрана литосферы – гражданский долг россиянина	Индивидуальный опрос	Работа с заданиями
Биосфера – живая оболочка (3 часа)								
25		Биосфера-земная оболочка	изучение нового материала	биосфера; живые организмы; круговорот веществ в биосфере	сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли, выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	доказать, что биосфера-уникальная оболочка Земли, заселённая живыми организмами; доказать, что человек-часть биосферы	Фронтальный опрос	работа со шмуцтитолом темы и рисунками учебника
26		Почвы	Комбинированный	почва, перегной (гумус); плодородие почв	анализировать образцы почв; сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма; выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	понять значение почвы; определить вклад В.В.Докучаева в науку; сделать вывод о необходимости охраны почв	тест	изучение текста, анализ рис. 108
27		Биосфера-сфера жизни	Комбинированный	распределение живого вещества в биосфере; человек-часть биосферы;	раскрыть взаимосвязи в биосфере; выявить зависимость	понимать, что биосфера-самая уязвимая оболочка	индивидуальный опрос	комментированное чтение, работа с

				биосфера-самая уязвимая оболочка Земли; значение биосферы для человека	разнообразие растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности; наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды	земли; осознавать, что человек-часть природы		выводами, выполнение заданий к параграфу
28		Обобщение по теме	проверка знаний и умений				тест	
Географическая оболочка (4 часа)								
29		Географическая оболочка Земли	Комбинированный	географическая оболочка, природный комплекс; свойства географической оболочки -целостность, зональность, ритмичность; широтная зональность, природная зона; высотная поясность	приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности; выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	подвести учащихся к выводу, что географическая оболочка-дом человечества, который надо беречь; понимать, что географическая оболочка состоит из более мелких природных комплексов, подчиняющихся общим законам природы	фронтальный опрос, творческие задания	работа с рисунками и понятийным аппаратом учебника
30		Природные зоны Земли	Комбинированный	влажные экваториальные леса; саванны; пустыни; степи; смешанные и	формирование умений работать с картой природных зон; наносить	показать уникальность и разнообразие	индивидуальный опрос	работа с текстом, рисунками и

				широколиственные леса; тайга; тундра; арктические и антарктические пустыни	на контурную карту природные зоны Земли; сравнивать между собой различные природные зоны	каждой природной зоны; формировать бережное отношение к животному и растительному миру		картами Приложения учебника, заполнение таблицы
31		Культурные ландшафты	Комбинированный	культурный ландшафт; ландшафты сельскохозяйственный, промышленный, городской	понять и уметь высказать своё мнение о способах улучшения культурных ландшафтов; уметь создавать образ культурного ландшафта; составлять схему основных видов культурных ландшафтов; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; подготавливать и обсуждать сообщение (презентацию) по проблемам антропогенного воздействия на природу	оценить творение рук человека - культурный ландшафт; раскрыть ценность идеи: сотворчество с природой – основа создания культурных ландшафтов	проверочная работа	работа с рисунками и определениям и учебника; создание на основе текста схемы «Виды культурных ландшафтов», творческие задания
32		Обобщающее повторение по курсу	проверка знаний и умений				тест	

Планируемые результаты обучения

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

Учащийся научится:

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория ОУУН	6 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

Кабинет географии в МАОУ «Лицей №4» является неотъемлемой частью информационно – образовательной среды по предмету. В нем могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Оборудование кабинета включает

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- Комплект технических и информационно – коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения видеoinформации.
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор,
 - медиаатеку;
 - широкополосный Интернет;
 - Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
 - Комплект портретов выдающихся географов и путешественников
 - Библиотеку учебно – методической, справочно – информационной и научно – популярной литературы
 - Картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения контрольных работ и т. д.
 - Стенды для экспозиционных материалов.