

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку как второму иностранному

Курс: 6 класс

**Уровень образования:
основное общее образование**

**Учитель: Макарова С.А., учитель высшей
квалификационной категории**

Количество часов: 70

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, и рабочей программой по английскому языку как второму иностранному для 5-9 классов общеобразовательных учреждений по УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 6 класса. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Обучение английскому языку как второму иностранному в школе повышенного уровня МАОУ «Лицей №4» имеет ряд особенностей

- **лицейский компонент** позволяет начать изучение второго иностранного языка с 5 класса;
- количество часов, отведённых на изучение второго иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса составляет 2 часа в неделю (70 ч в год);
- обучающиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению английского языка, и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса.

Все эти особенности учитывались при разработке данной программы.

В данной рабочей программе особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

В соответствии с базовым учебным планом на изучение второго иностранного языка в 6 классе в школе повышенного уровня (лицее) отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 70.

В линию учебно-методического комплекта для обучающихся 6 класса входят:

1. *О. В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса. - Москва: Дрофа, 2013..

2. *О. В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Рабочая тетрадь № 1,2. - Обнинск: Титул, 2016.

3. *О. В. Афанасьева, И.В. Михеева.* Аудиодиск к учебнику английского языка и рабочим тетрадям.

4. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2013.

Цели и задачи

Цели и задачи на данной ступени обучения подразумевают совершенствование приобретенных ранее знаний, навыков и умений. Будет увеличен объем лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе, направленные на достижение глобальных результатов освоения учебного предмета, сводятся к формированию всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Изучение английского языка как первого иностранного в 6 классе направлено на достижение следующих планируемых результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише - умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Объем диалога – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Объем монологического высказывания — от 10—12 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями: выделять основную информацию в

воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной понимания их содержания в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на учебных и аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи в 6 классе школы повышенного уровня, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений: определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на учебных и аутентичных материалах, текстах, соответствующих возрасту и интересам школьника, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения: определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

При овладении предметом обучающиеся научатся:

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
 - прилагательных -y (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);
 - наречий -ly (usually);
 - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
3. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение банка данных грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present).

— Модальные глаголы (can, must).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (you, me) падежах.

Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Формы контроля

В каждой четверти рекомендуется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроль.

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются лексико-грамматические навыки, рецептивные навыки: чтение и аудирование, продуктивные навыки: говорение и письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема	Содержание	Количество часов
Знакомьтесь: Джон Баркер.	Семья; адрес; номер телефона; формирование грамматических навыков (конструкция a lot (of)); совершенствование речевых умений (использование конструкции to hate doing smth.).	10 часов
Познакомьтесь с моей семьей.	Моя семья; родственные отношения в семьях; этикет (Please, you are welcome); знакомство с притяжательным падежом имен существительных	10 часов
Ежедневная жизнь.	Мой дом (различие между словами house и home); введение вопроса «Сколько...?»; обозначение времени; количественные числительные; мой распорядок дня.	10 часов
Дома.	Мой дом; дом моей мечты; дом будущего.	5 часов
Я иду в школу	Вежливые просьбы в английском языке; применение языковой конструкции I think/don't think so; моя школа.	5 часов
Еда.	Интернациональные слова-названия пищи; использование речевых оборотов "I like..." "I would like..."; мой завтрак/обед/ужин.	10 часов
Выходные	Мои выходные; поход в кино/в магазин/ поездка в гости; безличные предложения.	10 часов
Каникулы и путешествие	Использование конструкции «собираться что-то делать»; достопримечательности Лондона; поездка в Шотландию; летний отдых.	10 часов

Примерные темы для проектной деятельности обучающихся в 6 классе:

1. Мой распорядок дня.
2. Мое семейное дерево.
3. Путешествие моей мечты.
4. Дом, в котором я живу
5. Дом моей мечты/ дом будущего.
6. Необычная достопримечательность Лондона