

Муниципальное образование

город Рязань Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО  
учителей немецкого языка

Протокол № 1

от 27.08 20 17 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по учебной работе

Одичи

Третьякова ИС

от 28.08 20 17 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАОУ «Лицей №4»

Приказ № 127-Д

от 08.09 20 17 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по немецкому языку (II ИЯ)

Уровень образования (класс) - основное общее образование (6 класс)

Количество часов - 70

Учитель - Лысенко Н.Л., Мазанова В.В., Шувалова В.Н.

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» и авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» / Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013.

В процессе обучения используется учебно – методический комплекс И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Deutsch. 6. Klasse» «Немецкий язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2015.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 4» на изучение II – го иностранного языка в VI – ом классе отводится **2 часа в неделю**. Разработанная программа рассчитана на **70 часов** ( 35 учебных недель).

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие является одной из главных задач обучения иностранному языку. Нельзя отрицать, что в связи с расширением интернациональных связей и отношений, иностранные языки имеют особое значение в жизни современного общества.

Исходя из данной ситуации в обществе и на основе лицейской программы формируется лицейский компонент.

Это позволяет лицеистам:

1. принимать участие в олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
3. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я»;
4. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;
5. использовать на уроках различные методики, как, например, частично-поисковый метод;
6. применять на уроках различные формы работы, например, групповую форму;
7. создавать проблемные ситуации на уроках;
8. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками.

В процессе обучения немецкому языку в **VI** – ом классе МАОУ «Лицей № 4» реализуются следующие **цели**:

- обеспечение высокого уровня знаний обучающихся;
- стимулирование познавательной активности обучающихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- содействие интеллектуальному и эмоциональному развитию лицеистов, развитию их творческих способностей, развитие их эмоциональной сферы в процессе обучающих игр;
- повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- освоение элементарных лингвистических представлений на данном этапе обучения немецкому языку, необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся на этом этапе обучения немецкому языку к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование немецкого языка как средства общения;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей лицеистов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учеников, а также их общеучебных умений;
- формирование активной мотивации обучающихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, а также позитивного отношения к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- развитие у обучающихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- приобщение шестиклассников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формирование межкультурной компетенции обучающихся;
- воспитание лицеистов средствами немецкого языка.

### **Содержание тем учебного курса**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

- I. Thema: „Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?“
- II. Thema: „Draußen ist Blätterfall“
- III. Thema: „Deutsche Schulen. Wie sind sie?“
- IV. Thema: „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen“
- V. Thema: „Freizeit... Was gibt's da alles!“

- VI. Thema: „Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!“  
 VII. Thema: „Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!“

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.  
 Распорядок дня. Еда.  
 Здоровье. Гигиена.  
 Внешность.  
 Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
 Покупки. Одежда.

### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
 Немецкие школы. Какие они?  
 Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
 Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.  
 Спорт и другие увлечения.  
 Чтение — вот лучшее учение.

### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?  
 О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
 Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
 Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
 Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
 Жизнь в селе имеет свои прелести.  
 Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Общее количество часов: 70 часов**

По четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Всего часов	<b>18 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>20 часов</b>	<b>17 часов</b>	<b>70 часов</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### *Аудирование*

**Лицейсты научатся:**

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

**Лицеисты получают возможность:**

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов – до 2 минут.

*Чтение*

**Лицеисты научатся:**

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

**Лицеисты получают возможность:**

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения до 250 слов.

*Диалогическая речь*

**Лицеисты научатся:**

- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).

**Лицеисты получают возможность:**

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: („Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

**Лицеисты научатся:**

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

#### **Лицеисты получают возможность:**

- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).
- Объём монологического высказывания – до 10 фраз.

#### ***Письмо***

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

#### **Лицеисты научатся:**

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

#### **Лицеисты получают возможность:**

- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Обучающиеся научатся активно употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

#### **Морфология**

Лицеисты научатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum I*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

#### **Формы контроля уровня достижений обучающихся**

В качестве видов контроля выделяются:

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- Учебник “Deutsch.6 “, И.Л.Бим – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
  - Сборник упражнений
  - Книга для учителя
  - CD-s. Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
  - Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
  - Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
  - «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский
  - А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
  - «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
  - «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
  - «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
  - Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ Тема, Под тема	Кол- во часов	Формы работы	Контроль
<i>Небольшой курс повторения за 5-й класс</i> <b>1 четверть</b>	3 часа	Драматизация диалогов  Работа в парах	Составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча»  Словарный диктант
<b>1. Начало учебного года</b>  <i>Начало года в России, Германии и др. странах Сент.-окт.</i>	10 часов	Мультимедиа - урок  Работа с ассоциативными картами  Творческие задания	Рассказать о начале учебного года в Германии  Контроль чтения  Проекты
<b>2. На улице листопад</b>	5 часов	Описание картинок  Групповая работа  Просмотр видео	Описать картинку «Времена года»  Высказаться о погоде осенью . Составить диалог «В магазине»
<b>2 четверть</b> <i>ноябрь</i>  <i>Погода осенью</i>  <i>Урожай овощей и фруктов</i>	5 часов	Творческие задания (конкурс рисунков)  Интегрированный урок	Контроль усвоения лексики по теме  Тест
<b>3. Немецкие школы, какие они?</b> <i>Ноябрь-дек.</i>  <i>Школьное</i>	8 часов	Беседа  Библиотечный урок  Экскурсия по лицу  Практические занятия	Описать школьное здание, классную комнату  Рассказать о немецкой школе  Принять активное участие в экскурсии



<i>здание</i>		Групповая работа	Проекты
<i>Классная комната</i>			
<b>4. Что делают немецкие друзья в школе?</b>	2 часа	Конкурс «Самое креативное расписание уроков»	Нарисовать и написать расписание
<b>3 четверть</b>			
<i>Янв.</i>		Групповая работа	Контроль навыков чтения
<i>Расписание</i>		Работа над проектом	Драматизация полилогов
<i>Часы</i>		Составление кроссвордов	Заполнить анкету
<i>Режим дня</i>		Чтение комиксов	Диктант
<i>февр.</i>	8 часов		
<b>5. Свободное время – досуг и увлечения</b>	8 часов	Групповая работа	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»
<i>март</i>		Работа в парах	Рассказать о распорядке дня
		Составление клише для пересказа	Составить описание друга/подруги
<i>Распорядок дня</i>		Интервьюирование	Рассказать о своих увлечениях
<i>Внешность</i>	4 часа		
<i>Хобби</i>			

<p><b>4 четверть</b> <i>Апрель</i></p> <p><b>6. Поездка с классом по Германии. Как Здорово!</b></p> <p><i>Виртуальное путешествие в Бремен, Берлин, Франкфурт</i></p>	<p>7 часов <i>Апрель</i></p> <p>6-май</p> <p>10 часов</p>	<p>мультимедиа-урок</p> <p>просмотр видеофильма</p> <p>практические занятия</p> <p>библиотечный урок</p> <p>мультимедиа уроки</p>	<p>Дать советы для собирающихся в путешествие</p> <p>. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах</p> <p>Описать маршруты поездок класса по городам Германии</p>
---	---	---	--

**Итого: 70 часов**