

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани
«Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
учителей - предметников

Протокол № 1
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по методической работе
Попова Попова Л.В.

Протокол № 1
от 28.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (*I иностранный язык*)

6 класс

Количество часов: 175

Учителя: Киричок Ирина Ивановна,
Масалова Ирина Ивановна,
Уварова Ольга Сергеевна

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с обучающимися 6 класса лицея (6-ой год обучения) и рассчитана на 175 учебных часов лицейского учебного плана при нагрузке 5 часов в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» (5-9 классы), Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на 2017-2018 учебный год и авторской программы по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011).

Обучение английскому языку как первому иностранному в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», специализированной школе со специализированными классами, имеет ряд особенностей:

- лицейский компонент позволяет начать изучение иностранного языка с 1 класса (за счет часов внеурочной деятельности);
- количество часов, отведённых на изучение первого иностранного языка, в основной школе, начиная с 5 класса, возрастает до 5 ч в неделю (175 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;
- лицеисты имеют более высокую по сравнению с обучающимися общеобразовательной школы мотивацию к изучению английского языка, что даёт возможность глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, организации и проведения нестандартных занятий в виде исследований, путешествий, круглых столов, конференций, а также оптимизации учебного процесса в целом.

Особенности обучения иностранному языку в 6 классе обусловлены динамикой развития лицеистов, способствуют выявлению у них потенциальных склонностей и способностей. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. *Верещагина И.Н.* Английский язык. 6 класс; учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Верещагина И.Н.* Английский язык. 6 класс: аудиокурс к учебнику – М.: Просвещение, 2012.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На этой ступени у обучающихся будут усовершенствованы приобретенные ранее знания, навыки, умения, будет увеличен объем использования лексических и грамматических единиц языка и речевых средств, улучшится практическое владение языком, возрастет степень самостоятельности его использования в современном поликультурном мире как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры англоязычных народов.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе, направленные на достижение глобальных результатов освоения учебного предмета, сводятся к формированию всесторонне развитой личности обучающихся, способной и желающей совершенствоваться в дальнейшем:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение культур англоговорящих стран, а также через познание общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции с проекцией на личностный круг общения, на социум и страну в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах, а также основ коммуникативной культуры, к которым относится, в том числе, умение ставить и решать сложные коммуникативные задачи;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

Изучение английского языка как первого иностранного в 6 классе направлено на достижение следующих планируемых результатов:

I. *Говорение.*

Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычной стране.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы, картинки) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, а также описывать картинку с опорой или без опоры;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры, а также делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного с дальнейшим комментированием;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

II. *Аудирование*

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

III. *Чтение*

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий в этих текстах;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов, находить соответствия между прочитанными аутентичными текстами и их заголовками;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

IV. *Письменная речь*

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо англоязычного друга с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/вопросы;
- составлять план устного высказывания и делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты аналитической и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

1. *Повторение*: погода; климат; мир вокруг нас и значение человека в этом мире; экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных, загрязнение воздуха, земли и воды.
2. *Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии*: географическое положение, политическое устройство, история, достопримечательности; Англия, Шотландия, Уэльс: особенности географии, культуры, истории английской королевской семьи, У. Шекспир в мировой литературе.
3. *Соединенные Штаты Америки*: географическое положение, политическое устройство, американские президенты.
4. *Австралия*: географическое положение, особенности климата.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, которые включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Понятие фразовых глаголов; фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Особенности перевода с русского языка на английский с учетом замещения предлогов (например, to influence sb/sth – to have an influence on smb/sth).

Употребление предлогов места, направления, времени. Выбор предлога в зависимости от лексического значения. Место предлога в предложении.

Отличие существительного от числительного (например, millions of – 5 million).

Лексическое значение слова enough, его роль и место в предложении.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных: -ment (environment), -tion (celebration), -ness (kindness), -er (reader),
- прилагательных: -less (harmless), -al (musical), -y (snowy), un- (unknown), in- (indefinite),
- наречий: -ly (usually),

2) переход одной части речи в другую: N – V (poison – to poison), Adj – V (warm – to warm).

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение банка данных грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Future Continuous, Future-in-the-Past; Present Perfect Continuous).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения (my), в том числе, в абсолютной форме (mine), возвратные местоимения (myself).

Модальные глаголы и их эквиваленты. Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.

Условные предложения реального (Conditional 1) типа: придаточные предложения времени и условия, их отличие от изъяснительных придаточных предложений.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Сложное дополнение в формах действительного и страдательного залогов. Употребление выражений have to do sth и have got to do sth.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Порядок слов в английском предложении. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Выражения со словами such и so.

Предложения типа What a ...! What ...! How ...!

Конструкции типа So do I. Neither do I.

Проектная работа.

Выполняется самостоятельно или в небольших группах по изучаемым в рамках учебного курса темам, используя элементы исследования, а также поисковую работу. В рамках проектной деятельности обучающиеся опираются на следующий план: символы, население, географическое положение, известные люди, большие города, интересные факты.

В качестве исследуемых тем используются:

1. Северная Ирландия – четвертая часть Великобритании.
2. Англия – место, куда хочется возвращаться.
3. Уэльс – страна замков.
4. Красота Шотландии.
5. Соединенные штаты Америки – «молодая» страна.
6. Австралия – «перевернутая» страна.

За 6 класс обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова, следуя правилам словообразования;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также использовать их при создании собственных высказываний.

Тематическое планирование (175 часов)

1. Повторение (*Round-up Lessons*) – 47 часов

Погода, выражение температуры, прогноз погоды; климат, парниковый эффект; мир вокруг нас и значение человека в этом мире; экологические проблемы окружающей среды, защита окружающей среды, влияние человека на окружающую среду; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных, загрязнение воздуха, земли и воды; экология человека.

2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (*Great Britain*) – 64 часа

Географическое положение, политическое устройство, история, достопримечательности, традиционные игры и праздники; Англия, Шотландия, Уэльс: особенности географии и культуры, история английской королевской семьи (с древнейших времен до наших дней), У. Шекспир в мировой литературе: основные биографические факты, произведения и их значение, места, связанные с именем великого писателя.

3. Соединенные Штаты Америки (*The USA*) – 40 часов

Географическое положение; история «молодой» страны; политическое устройство; главные символы; американские президенты; люди, населяющие США.

4. Австралия (*Australia*) – 24 часа

Географическое положение; политическое устройство; жизнь больших городов; особенности климата и дикой природы.