

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор MAOY
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Сокровища русского языка»

Уровень образования: основное общее образование
6 класс
Клочкова Е. А.,
Учитель высшей квалификационной категории

Количество часов: 35

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся основной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Образовательная практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Внеурочная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (лицеистов, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа “Сокровища русского языка ” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу филологического обучения школьников О.Н. Зайцевой.

Ценность программы заключается в том, что лицеисты получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях лицеистов и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

I. Цель и задачи курса

Цель программы: пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ формировать и развивать навыки и умения поиска лингвистической информации;
- ✓ знакомить с новой лексикографической терминологией;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- ✓ формировать общую языковую культуру;

- ✓ воспитывать стремление бороться за чистоту и красоту русского языка;

II. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, информатике, русскому языку. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между явлениями языка, тем самым вырабатывать собственное отношение к родному языку.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- анализировать явления современного языка с точки зрения истории слова.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, экскурсии, беседы, интервью со специалистами в разных сферах деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

III. Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

IV. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, образовательная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители научной общественности, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

V. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

VI. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками литературы: самостоятельные лингвистические исследования и наблюдения за художественными текстами разных родов и жанров

VII. Личностные и метапредметные результаты:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование лицеистов мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии</p> <p>парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>их помощью проделывать конкретную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

	<p>позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VIII. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое

- учитель русского языка, библиотекарь, заместитель директора по УВР.
- психолог

Материально-техническое:

Кабинет для проведения аудиторных занятий, библиотека, кабинет информатики.

Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет);

- лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература;
- компьютер, проектор, доступ в Интернет;
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- магнитофон и аудиокассеты;
- компьютер, диски с материалами по русскому языку.

IX. Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторические комментарии к занятиям по русскому языку в средней школе. М. Просвещение, 2011
3. Вартаньян, В.А. Путешествие в слово. Книга для внеклассного чтения. М.: ООО «ТИД «Русское слово».1999.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. М.: Просвещение, 1984.–190с.
6. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
7. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
9. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
10. Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.

Для обучающихся:

1. Энциклопедия «Аванта плюс. Русский язык».
2. Зайцева О.Н. Подготовка к олимпиаде по русскому языку. М., Просвещение, 2009
3. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
4. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
6. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.

7. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.– 220с.
8. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
9. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
10. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
11. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
12. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.
13. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.–95с.

Тематическое планирование занятий

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
Занятие № 1 Первоучители словенские	Знать, как и кем была создана славянская азбука.
Занятие № 2 Славянская азбука	Объяснять, как возникла кириллица и как она стала нашей основной азбукой. Отличать по начертанию букв глаголицу и кириллицу.
Занятия № 3–4. Азбучный имяслов	Уметь читать названия букв кириллицы. Знать о происхождении церковнославянского языка и его роли.
Занятие № 5 История буквы ѣ (ЯТЬ)	Знать историю буквы ѣ. Уметь читать слова с буквой ѣ (в старой орфографии).
Занятие № 6 Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	Знать о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в области гласных и согласных звуков. Объяснять написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.
Занятие № 7	Знать о фонетических

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
Фонетические старославянизмы в русском языке	«приметах» старославянских слов. Находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
Занятие № 8 Современные приметы старинных слов	Знать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов. Уметь правильно писать слова с полногласием / неполногласием, уметь исторически проверять такие слова.
Занятие № 9 Исторические чередования звуков в русском языке	Знать основные виды исторических чередований в русском языке. Находить слова с историческим чередованием. Формирование умения записывать слова в фонетической транскрипции.
Занятие № 10 Исторические изменения в составе слова	Знать основные причины чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке. Знать суть процесса «опрощение». Уметь соотнести современное значение слова с исходным

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
	(мотивировать значение). Отличать исторический состав слова и его современную структуру.
<p>Занятие № 11 Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы</p>	<p>Знать суть процесса «переразложение» и «сращение». Умение правильно определять морфемный состав заимствованных слов. Правильный разбор по составу слов иноязычного происхождения.</p>
<p>Занятия № 12–13 К истокам слова</p>	<p>Уметь проверять безударную гласную слова исторически. Подбирать исторически родственные слова. Безошибочное письмо исконно русских слов. Делать этимологический анализ исконно русских слов.</p>
<p>Занятие № 14 Словообразовательные славянизмы</p>	<p>Знать приметы словообразовательных славянизмов. Находить словообразовательные славянизмы в русском языке.</p>
<p>Занятие № 15 Обучение написанию сжатого изложения</p>	<p>Знать приемы сжатия лингвистического текста. Уметь кратко пересказать лингвистический текст.</p>

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
Занятия № 16–18 Московская норма произношения	Знать особенности московского произношения, например, сочетания звуков [Ш'Ч'], [Ж'Д'Ж'] // [Ш'] долгое, [Ж'] долгое; «аканье» и др. Уметь сделать фонетическую запись речи и соотнести записанное с московской нормой произношения.
Занятие № 19	Текущий контроль. Решение олимпиадных задач
Занятия № 20–21	Решение олимпиадных задач.
Занятие № 22 Живое слово Владимира Ивановича Даля	Знать понятия: «корневое значение слова», «ветвенное значение слова».
Занятие № 23 Подвиг В.И. Даля	Знать основные факты жизни В.И. Даля. Уметь найти толкование слова в словаре В.И. Даля.
Занятие № 24 Лексическое значение слова. Словарная статья	Знать общее строение словарной статьи в словаре В.И. Даля. Уметь определять лексическое значение слова в словаре В.И. Даля. Уметь находить в словарной статье однокоренные слова.
Занятие № 25	Знать основные иноязычные

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
Заимствованные слова в русском языке	аффиксы Безошибочно писать слова с иноязычными элементами: аква-, авиа-, терра-, -тека, библио- и др.
Занятие № 26 Заимствованные слова из латинского языка	Уметь объяснить значение заимствованных лингвистических терминов.
Занятие № 27 Друг и враг человеческий	Знать русские пословицы и поговорки о языке и речи, понимать их образный и притчевый смысл. Воспринимать прочитанное адекватно характеру авторского отношения к русскому слову. Выразительно читать стихотворение. Различать понятия «язык» и «речь».
Занятие № 28 Крылатая мудрость народа	Уметь толковать первоначальное значение и образный смысл русских пословиц и поговорок.
Занятие № 29 Источники происхождения фразеологизмов	Знать основные источники происхождения фразеологизмов. Знать источники происхождения русских фразеологизмов. Уметь определять источник

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
	происхождения фразеологизмов.
Занятие № 30 Роль фразеологизмов в художественном тексте	Анализировать текст художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем.
Занятие № 31 Фразеологический словарь и его особенности	Знать строение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Уметь найти фразеологизм в словаре по ключевому слову.
Занятие № 32	Контрольная работа
Занятие № 33 Происхождение названия русских падежей	Знать происхождение названий русских падежей. Уметь находить звательную форму в тексте.
Занятие № 34 История падежных форм имени существительного	Знать историю возникновения вариантов падежных окончаний. Формирование навыка проверки окончаний имени существительного родительного падежа множественного числа (обращение к словарю).
Занятие № 35 Происхождение форм полных имен прилагательных	Знать о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой

Тема занятия	Требуемый уровень подготовки
	формы. Различать краткие имена прилагательные и усеченные формы полных имен прилагательных в произведениях русской литературы.