

Муниципальное образование  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей  
№4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
учителей немецкого языка

Протокол № 1  
от 27.08 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по НМР Одинц  
Третьяков

от 28.08 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МАОУ «Лицей №4»

А.М.Мельник  
МАОУ  
«Лицей № 4»  
Приказ № 187-Д

от 06.08 2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

**Уровень образования: основное общее образование**

**Класс: 7А, Б**

**Количество часов: 140**

**Учитель: Сальникова О.С., Шувалова В.Н:**

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплект Н.Д. Гальсковой, Е. М. Борисовой, И.Р. Шорихиной «Немецкий язык. Мозаика»: УМК для 7 класса школ с углубленным изучением немецкого языка (М.: Просвещение, 2013г.) состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудио-приложения по курсу.

Программа составлена для 7 классов с углубленным изучением немецкого языка.

**Группа 7 «А»** пролицейского класса в целом проявляет очень высокий интерес к немецкому языку. Однако в группе есть обучающиеся со средними способностями, а также два одаренных ребенка. Обучающиеся в **группе 7 «Б»** класса также мотивированы на изучение немецкого языка, с большим желанием принимают самое активное участие во все мероприятиях по языку.

Обучение в лицее осуществляется на повышенном уровне трудности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов. Содержание образования в лицее ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Лицейский компонент учебного плана по немецкому языку направлен на обеспечение самоопределения и самореализации личности, прежде всего за счет смены видов деятельности.

**Лицейский компонент в 7 классе** отражает специфику учебного процесса Лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой обучения:

- обеспечить углубленную подготовку лицеистов в области «Немецкий язык»,
- привлечь их к достижениям современной науки и новым информационным технологиям,
- привить навыки и вкус к исследовательской деятельности,
- обеспечить достойное представительство округа на предметных олимпиадах среди школьников.

Этому способствует и внеклассная работа по немецкому языку, задачей которой является повышение мотивации к изучению немецкого языка, расширение объёма знаний о стране изучаемого языка и т.д.

Всё выше сказанное даёт возможность лицеистам проявить себя в конкурсах, олимпиадах и фестивалях по немецкому языку:

- городской фестиваль «Мир ИЯ»,
- международный конкурс «Я – лингвист»,
- школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады по немецкому языку,
- экзамен по немецкому языку на получение сертификата международного образца «А-1», «А-2» и многое другое.

Стратегическая цель обучения немецкому языку на среднем этапе предполагает реализацию её трёх аспектов: практического, когнитивного и образовательного.

**Практический аспект** цели предусматривает формирование у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной речи на немецком языке, обеспечивающей им устное и письменное общение на изучаемом языке.

**Когнитивный аспект** обучения немецкому языку связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе приобщения их к новому языковому коду и национальным чертам культуры немецкоязычных стран, а также с расширением и дальнейшим обогащением индивидуального опыта каждого из учащихся в постижении чужой лингвокультуры и её интерпретации с помощью своего национального сознания.

**Образовательный аспект** связан с решением вопросов совершенствования таких личностных параметров учащихся, как:

- способность сравнивать свой лингвокультурный опыт с опытом ровесника — носителя изучаемого языка, видеть при этом общность и различия в родном языке и культуре и немецком языке и культуре;
- положительное эмоциональное отношение к иной культурной реальности;
- способность к творческому использованию немецкого языка;
- способность переносить ранее усвоенное в новые ситуации общения, анализировать и давать оценку своим учебным действиям и результатам;
- потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 4 часа в неделю. Годовая нагрузка составляет **140 часов**.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Говорение**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- проводить беседу и делать сообщения о летних каникулах, взаимоотношениях в семье, о различных открытиях, изобретениях, изобретателях, о мире в Европе, о странах Европы, их столицах, достопримечательностях, жителях европейских стран и интернациональной кухне;
- устно высказываться по вопросам, затрагивающим интересы подростков; писать небольшое сочинение, высказывать свою точку

зрения, строить диалогические высказывания и писать сочинения по ситуациям и проблемам к темам «Мальчики и девочки», «Школы в Германии и России», «Проблемы и их решение», «Семья», «Изобретения», «Телевидение», «Европа»;

- строить высказывания, используя вербальные опоры, аргументировать свою точку зрения с опорой на прочитанное.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- передавать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);
- вести беседу и высказываться в устной форме о своих собственных интересах, о пользе изобретений и открытий.

## **Письмо**

***Лицеисты научатся:***

- анализировать и интерпретировать информацию, в т. ч. статистические данные, об интересах немецких школьников;
- анализировать и комментировать результаты проведённого психологического тестирования; характеризовать героев прочитанного рассказа, выражать участие и сочувствие;
- составлять викторину о России и знаменитых соотечественниках.

***Лицеисты получают возможность научиться:***

- вести беседу и высказываться в письменной форме о своих собственных интересах, о пользе изобретений и открытий;
- давать советы по теме «Телевидение: польза или вред».

## **Аудирование**

***Лицеисты научатся:***

- воспринимать тексты на слух и извлекать из них необходимую информацию;
- понимать содержание текста (понять основную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и реагировать на неё невербально).
- ***Лицеисты получают возможность научиться:***
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т.д.)
- понимать содержание текста (понять детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и реагировать на неё вербально).

## **Чтение:**

***Лицеисты научатся:***

- определять смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте

факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера;

- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- вносить изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- прогнозировать содержание текста;
- сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом.
- ***Лицеисты получают возможность научиться:***
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т.д.);
- понимать аутентичные тексты детально.

## Содержание учебного курса

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 7-го класса по следующим темам:

### **1. Хобби и интересы**

В рамках данной темы обучающиеся могут обсуждать возможности организации своего свободного времени, брать интервью, комментировать статистику

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В области грамматики обучающиеся изучат инфинитивные группы (ohne...zu, zu)

### **2. Мальчики и девочки**

В рамках данной темы обучающиеся изучат типичные черты характера мальчиков и девочек, научатся выражать предположение и желание, характеризовать личность.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В рамках грамматики обучающиеся научатся использовать сослагательное наклонение для выражения желаний и предположений.

### **3. Школы в Германии и России**

В рамках данной темы обучающиеся смогут научиться комментировать информацию, рассказывать о своем школьном дне, составлять монолог о школьной системе в Германии и в России, комментировать проблемы отношения учеников и учителей.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В сфере грамматики обучающиеся изучат слабое склонение прилагательных, союз während, двойные союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch

### **4. Проблемы и их решения**

В рамках данной темы обучающиеся научатся давать советы, выражать сочувствие, как найти компромисс, избежать конфликтных ситуаций, делать предположения.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В области грамматики обучающиеся научатся употреблять в речи придаточное уступительное предложение, смешанное склонение прилагательных.

### **5.Семья**

В рамках данной темы обучающиеся изучат семейные ценности в Германии, отношения внутри семьи. Также они смогут научиться высказываться об отношениях в семье, комментировать результаты тестов, давать характеристику персонажам.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В области грамматики обучающиеся научатся использовать в речи придаточные предложения времени, а также предпрошедшее время.

### **6.Изобретения**

В рамках данной темы обучающиеся изучат изобретателей, а также их изобретения, которые изменили наш мир. Обучающиеся смогут научиться делать сообщения об изобретениях, составлять свое мнение.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В области грамматики обучающиеся смогут научиться употреблять в речи относительные местоимения, придаточные определительные предложения, конструкцию haben/sein+zu+Inf.

### **7.Телевидение**

В рамках данной темы обучающиеся смогут научиться собирать аргументы, а также дискутировать о телевизионных передачах, говорить о собственных предпочтениях, делать предложения, высказываться по проблеме, писать письмо.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В области грамматики обучающиеся научатся использовать в речи сложное прошедшее время в пассивном залоге, а также предпрошедшее время также в пассивном залоге.

### **8.Европа**

В рамках данной темы обучающиеся изучат европейские государства, Евросоюз, интернациональную кухню.

В области лексики обучающиеся научатся применять в речи лексические единицы по данной теме.

В области грамматики обучающиеся изучат употребление артиклей у географических наименований, а также склонение существительных, обозначающих национальность.

## **Список литературы**

1. ФГОС общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 108);  
Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
2. Примерные программы по немецкому языку. Сборник нормативных документов под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: Дрофа, 2008г.
3. Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская. Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2010г., 64 с.
4. Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. Немецкий язык 7 класс. Учебник для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2013г.
5. Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. Немецкий язык 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2013г.
6. Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. Немецкий язык 7 класс. Книга для учителя. Пособие для школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2013г.
7. Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. Немецкий язык, 7 класс. Аудиоприложение. М.: Просвещение, 2013г.
8. А.В. Овчинникова. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Лист Нью, 2012г.
9. Учим немецкую грамматику. Грамматический справочник к сборнику «Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка». М.: Лист Нью, 2002г.
10. В.В. Ярцев. Тесты. Немецкая грамматика 5 – 11 класс. М.: Московский лицей, 2005г.
11. Ю. Дувитсас – Гамст, З. Ксантос – Крецшмер, Э. Ксантос, О. Повалихина, Е. Чиркова. Новый мобильный немецкий («Das neue Deutschmobil»). М.: Лингва Медиа, 2005г.
12. Шрумди, ежеквартальный детский художественно-образовательный журнал для младших школьников. М.: МСНК – пресс, 2007 – 2010гг.
13. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.  
<http://festival.1september.ru>
14. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2009.
15. О.И. Трубицина «Тесты по немецкому языку», изд-во «Каро», Санкт-Петербург, 2008.

## **Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе (1ИЯ)**

Темы, разделы тем	Кол-во часов	Ожидаемые результаты	Формы работы
-------------------	--------------	----------------------	--------------

<b>1. «Каникулы прошли. Здравствуй, школа!»</b>	1 час	Активизация лексических единиц, активизация грамматического материала (перфект)	Беседа
<b>2. «Интересы и хобби»</b> а) Я и мои интересы б) Где провести свободное время в Германии с) Это интересно... д) Главное, чтобы это нравилось!	19 часов Из них: 6 ч. 7 ч. 2 ч. 4 ч.	Высказывать собственное мнение, задавать вопросы, обсуждать возможности организации свободного времени, комментировать статистику, рассказывать о самом себе и своих хобби	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная контрольная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест
<b>3 «Мальчики и девочки»</b> а) Девочки и мальчики б) Черты характера мальчиков и девочек с) Если бы я был/если бы у меня было... д) Первое разочарование	14 часов Из них: 4 ч. 4 ч. 2 ч. 4 ч.	Составлять общую характеристику, говорить о характерных чертах, высказывать и обосновывать собственное мнение, формулировать желания и предположения, характеризовать персонажей по их поведению	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест
<b>4 «Школы в Германии и России»</b> а) Школы в Германии и России б) Школа и учителя с) Школа в прошлом и современная д) Возможно, всё будет хорошо...	19 часов Из них: 5 ч. 4 ч. 5 ч. 5 ч.	Комментировать информацию, давать характеристику персонажам, обосновывать мнение, рассказывать о школьном дне, сообщать о собственном опыте, передавать кратко информацию, выражать предположения, описывать ситуацию.	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест
<b>5 «Проблемы и их решение»</b> а) Никто меня не любит б) Насколько ты контактный? с) Когда двое спорят... д) Пути к дружбе	17 часов Из них: 3 ч. 5 ч. 4 ч. 5 ч.	Давать советы, выражать сочувствие, участие, избегать конфликтов, искать компромиссы, давать характеристику, высказывать и обосновывать собственное мнение, выражать предположения	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный



			диктант, лексико- грамматический тест
<b>6. «Семья»</b> а) Хорошо ли быть единственным ребёнком? б) Семейные картины с) Родители и дети: должны ли быть наказания? д) Вместе преодолевать трудности	20 часов Из них: 5 ч. 4 ч. 4 ч. 7 ч.	Говорить и рассказывать об отношениях в семье, определять тренды в семейном облике, выражать и обосновывать собственное мнение, а также сравнивать его с мнениями других, комментировать результаты теста, давать оценку чему-либо, характеризовать персонажей	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест
<b>7. «Изобретения»</b> а) Международные изобретения б) Роботы и другие идеи с) Изобретения, которые делают жизнь прекраснее д) Сейчас лучшее время изобретать	17 часов Из них: 4 ч. 5 ч. 4 ч. 4 ч.	Собирать аргументы и дискутировать о них, выражать свое мнение, сравнивать его с другими, а также комментировать, говорить о собственных предпочтениях, обосновывать высказывания, говорить о телевизионных привычках, освещать проблемы, делать предложения, высказываться по проблеме.	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест
<b>8. «Телевидение»</b> а) Моя любимая телепередача б) Телевидение – за и против с) Как создавался фильм д) Телевидение – это коллективное событие?	18 часов Из них: 4 ч. 6 ч. 4 ч. 4 ч.	Высказывать и обосновывать собственное мнение, сообщать о Европейских странах, сравнивать, делать предположения	Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест
<b>9. «Европа»</b> а) Взгляд на Европу б) На карте Европы с) Проездом по Европе д) Интернациональная кухня - быстрая кухня	15 часов Из них: 4 ч. 4 ч. 5 ч. 2 ч.		Практическое занятие, беседа, дискуссия, семинар, защита проектов, самостоятельная /контрольная работа, словарный

			диктант, лексико- грамматический тест
--	--	--	--