

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»
Директор MAOY
«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку в качестве второго иностранного
для 7-го класса (основное общее образование)

Количество часов: 68

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана MAOY «Лицей №4» и авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» / Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013.

2016 - 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку предназначена для учащихся 7 класса и разработана на основе:

- требований федерального государственного стандарта среднего общего образования второго поколения (ФГОС);
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (Москва «Просвещение», 2010 год);
- учебного плана муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей №4»;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2011г.;
- материалов УМК для 7 класса;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа создана для учащихся 7-х классов МАОУ «Лицей №4», изучающих немецкий язык как второй иностранный с 5-го класса с использованием УМК И.Л. Бим «Deutsch» «Немецкий язык».

В учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» на изучение II – го иностранного языка в VII-ом классе отводится 2 часа в неделю. Разработанная программа рассчитана на 68 часов (с расчетом на 34 учебные недели).

Программой предусмотрено проведение контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и уроки повторения изученного материала за курс 7 класса (в мае).

Данная программа предназначена для обучения учащихся в МАОУ г. Рязани «Лицей №4», в котором учащиеся развиваются в условиях относительно многоязычной среды, так как в учебный процесс включено изучение двух иностранных языков (немецкого и английского). Настоящий лицей сформирован на базе прежней языковой школы с углублённым изучением немецкого языка, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание двух иностранных языков. Сильные традиции школы, опыт педагогического коллектива, систематизированный

дидактический и методический материал, оснащенность учебного процесса пособиями, изданными в ФРГ, – всё это легло в основу создания программы.

Программа раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит подробное календарно-тематическое планирование и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Успешное использование данной программы может быть обусловлено следующими факторами:

- а) владение учителями немецкого языка коммуникативной методикой обучения ИЯ в лицее и технологией социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языка;
- б) владение технологией литературы для решения конкретных дидактических и методических задач;
- в) наличие возможности использовать как отечественные, так и зарубежные учебники немецкого языка, учебные пособия, а также аудио- и видеоматериалы, раскрывающие культурные особенности страны изучаемого языка;
- г) развитие в лицее прямых контактов между лицеистами и учащимися зарубежных стран, между педагогическими коллективами.

Изучение немецкого языка как второго иностранного на базовом уровне на средней ступени образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой являются:
 - а) языковой (лингвистический) компонент – владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетическому, лексическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому и стилистическому;
 - б) социокультурный компонент – владение сведениями этнокультурного и социального характера и их учет при выборе и использовании языковых средств;
 - в) рефлексивный компонент – самостоятельная организация учебной деятельности, владение умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетенции.

Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены:

- спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета;
- осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы обучения:

- Урок - основная форма организации обучения иностранного языка
- Лекция
- Беседа
- Урок-путешествие

Методы обучения:

- Эмпирические методы (методы наблюдения).
- Теоретические методы (методы обобщения).

Технологии обучения:

- Традиционное обучение
- Игровое обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения
- Метод проектов

Новизна данной программы определяется тем, что при ее реализации в учебном процессе используются такие педагогические технологии как проектная, учебно-исследовательская и творческая деятельность, а также организация группового взаимодействия.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривает участие в разнообразных творческих мероприятиях и конкурсах, проходящих как в рамках лица, так и на уровне города.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык лежит в основе человеческого общения, способствует формированию гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяет понимать и быть понятым, выражать внутренний мир человека. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

- 1) межпредметностью – содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
- 2) многоуровневостью – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности;
- 3) полифункциональностью – может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования

обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения:

Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно -трудовая сфера общения:

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения:

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают дети в письмах из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Особенности жизни в селе.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir “) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ
СРЕДСТВАМИ**

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

- прошедшие каникулы;

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

- распорядок дня у немецких детей;

- что они едят на завтрак, обед, ужин;

- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

- каковы их любимые литературные персонажи;

- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

- на чем можно ехать;

- как ориентироваться в незнакомом городе;

- как заказать еду в ресторане;

- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

- транспорт и правила уличного движения;

- витрины магазинов и названия улиц;

- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую

часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -leg, -um, ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch; -los*

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün; der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1. учебника “Немецкий язык. 7 класс”, Бим И.Л., Садова Л.В.; М., «Просвещение», 2013 г.;
2. рабочей тетради к учебнику, М., «Просвещение», 2013 г.;
3. CD-с к учебнику;
4. книги для учителя “Немецкий язык. 7 класс” Бим И.Л., Садовой Л.В. - М., Просвещение, 2013 г.
5. дополнительных пособий: сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2010 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Предметные результаты обучения:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;
- развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,

таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- совершенствование умения использования двуязычного словаря и другой справочной литературы по предмету;
- умение построить краткое монологическое высказывание и вести диалоги различных типов на такие темы как «Мои летние каникулы», «Моя Родина», «Ориентирование в городе», «Защита окружающей среды», «Спорт в нашей жизни».

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности, патриотизма средствами иностранного языка;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- привлечение внимания обучающихся к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду, к проблемам малых сел, сел будущего;
- воспитание милосердия и норм нравственности;
- воспитание личностных качеств (воли, силы духа, твердости характера и др.) на основе текстов для чтения на немецком языке;

Метапредметные результаты обучения:

- развитие у школьников самостоятельности при планировании учебной деятельности;
- овладение способностью постановки целей и задач учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение создавать, применять, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- совершенствование навыка смыслового чтения;
- формирование ИКТ-компетенции,
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- совершенствование умения работы с картой, использования сносков, комментариев;
- определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица)
- Карта Германии
- Флаг Германии
- Альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства:

Компьютерные словари:

- Multitran
- АBBYY Lingvo

Электронные библиотеки:

- <http://www.reeed.ru/lib/>
- <http://bookee.ru>
- <http://www.iqlib.ru>

Экранно-звуковые пособия :

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Принтер лазерный с запасным картриджем
- Копировальный аппарат
- Магнитофон

Учебно-практическое оборудование:

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 7 класса по УМК И.Л. Бим „Deutsch.“ – «Немецкий язык», Москва «Просвещение», (2 часа в неделю)

I полугодие / 1 четверть (16 уроков)

Чет-верть	Урок	Месяц	Языковая компетенция	Учебный материал
I	1	09	Thema: „ Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien “ Повторение лексического материала на основе ассоциогаммы. Совершенствование умений в поисковом чтении	стр. 4, упр. 2 (a,b), 3, 5
	2	09	Порядок слов в предложении. Развитие навыка письменной речи. Правила оформления письма личного характера.	стр. 5, упр.8 (правило) стр. 7, упр. 9 (a, b, c, d)
	3	09	Порядковые числительные. Инсценирование диалогов в ситуации «Встреча в школе после летних каникул»	стр. 9, упр. 12,13,14
	4	09	Страноведение. Чтение с полным пониманием содержания.	стр. 12, упр. 17 (a, b, c,), 18,19
	5	09	Thema: „ Was nennen wir unsere Heimat? “ Презентация новых лексических единиц. Составление ассоциогаммы	стр. 16, упр. 2, стр. 16, упр. 3,4,5,6
	6	09	Совершенствование навыка поискового чтения. Работа с картой	стр. 19, упр. 8 (a, b, c, d,), 9, 10
	7	09	Страноведение. Европейский союз	стр. 23, упр. 12 (a, b, c, d), 13
	8	09	Видеопросмотр	рабочие листы
	9	10	Контроль усвоения лексического материала	Стр. 29, упр. 4, 7 (a, b), 8
	10	10	Совершенствование навыка диалогической речи (диалог – обмен мнениями)	стр. 34, упр. 1,2,3
	11	10	Совершенствование навыка аудирования	стр. 36, упр. 1,2,3,4
	12	10	Инфинитивный оборот um...zu, глаголы <i>raten, empfehlen, bitten</i>	стр. 38, упр. 1,3,4
	13	10	Грамматика. Отработка склонения прилагательных	стр. 39, упр. 5, 6 (правило), 7,8,9
	14	10	Лексико-грамматические упражнения	стр. 41, упр. 10, 11 стр. 42, упр. 12, 13
	15	10	Обобщающее повторение.	стр. 43, упр. 1,2, 4,7
	16	10	Презентация проектов „ <i>Meine Heimat</i> “	

I полугодие / 2 четверть (16 уроков)

Чет-верть	Урок	Месяц	Языковая компетенция	Учебный материал
II	1	11	Thema: „ Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes “ Презентация новых лексических единиц	стр. 48, упр. 2,3,4 (a, b)

2	11	«Обучение в сотрудничестве» – чтение текстов с дальнейшим обменом информацией	стр. 49, упр. 4 (d, f, g), 5
3	11	Послетекстовые упражнения	стр. 54, упр. 6,7,8
4	11	Закрепление новых лексических единиц. Работа над словообразованием на основе ассоциограмм	стр. 62, упр. 1 (a, b, c), 5, 6, 9)
5	11	Контроль усвоения лексических единиц	стр. 64, упр. 8, 10
6	11	Неопределенно-личное местоимение man	стр. 66, упр. 1, 2, 3, 4
7	11	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и порядок слов в них	стр. 68, упр. 10, 11, 12
8	11	Совершенствование навыка аудирования	стр. 70, упр. 1 (a, b), стр. 71, упр. 3 (a, b)
9	12	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Ролевые игры	стр. 72, упр. 1, 3, 4, 6, 13
10	12	Страноведение. Обобщение	стр. 74, упр. 1, 2 стр. 76, упр. 4
11	12	Thema: „ Das Leben in einer modernen Großstadt. Probleme gibt es hier? “ Презентация новых лексических единиц и их систематизация по словообразовательным элементам	стр. 80, упр. 1, 2, 4, 5
12	12	Закрепление новых лексических единиц	стр. 83, упр. 7, 8, 9, 10
13	12	Совершенствование навыка аудирования	стр. 85, упр. 11 стр. 87, упр. 3, 4
14	12	Чтение с полным пониманием содержания	стр. 89, упр. 1,2, 3,
15	12	Послетекстовые упражнения	стр. 90, упр. 5 стр. 93, упр. 10
16	12	Придаточные предложения с союзом dass	стр. 94, упр. 1, 2 (правило), 5, 6

II полугодие / 3 четверть (20 уроков)

Чет-верть	Урок	Месяц	Речевая компетенция	Учебный материал
III	1	01	Систематизация знаний о модальных глаголах wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen	стр. 96, упр. 8 (правило), 10, 13, 15
	2	01	Совершенствование диалогической речи. Ролевая игра «Ориентирование в городе» (диалог-распрос)	стр. 100, упр. 2 стр. 101, упр. 4 стр. 102, пр. 5
	3	01	Обобщение. Контроль усвоения материала по теме (лексико-грамматический тест)	стр. 105, упр. 1, 4, 5
	4	01	Thema: „ Auf dem Lande gibt es auch viel interessantes “ Презентация новых лексических единиц	стр. 111, упр. 2, 3, 4
	5	01	Закрепление новых лексических единиц	стр. 112, упр. 5, 6 стр. 116, упр. 1
	6	01	Домашнее чтение	стр. 117, упр. 1 (a, b, c, d)
	7	02	Дискуссия по теме „Landleben. Total öde?“	стр. 119, упр. 6 (b, c) стр. 120, упр. 7
	8	02	Грамматика: образование Futurum I	стр. 122, упр. 1, 2 ,3, 4
	9	02	Придаточные предложения причины (weil-Sätze, dass-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях	стр. 125, упр.9, 10, 11

	10	02	Отработка грамматического материала с помощью упражнений	стр. 124, упр 6, 7, 8
	11	02	Совершенствование навыка диалогической речи	стр. 126, упр. 1, 5, 6, 7
	12	02	Совершенствование навыка аудирования с использованием письменной фиксации существенной информации	стр. 129, упр. 1 (а, b) стр. 130, упр. 4 (а, b)
	13	02	Обобщающее повторение	стр. 132, упр. 3, 4, 6, 8
	14	02	Thema: „ Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? “ Презентация новых лексических единиц. Систематизация лексики на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам	стр. 140, упр. 1,2, 3
	15	03	Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания. Работа в группах, обмен информацией	стр. 142, упр. 5
	16	03	Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциогамму	стр. 146, упр. 8, 9
	17	03	Лексико-грамматические упражнения	Стр. 149, упр. 1, 3, 6, 7, 9
	18	03	Защита проектов	
	19	03	Систематизация грамматических знаний о структуре предложения. Сочинительные и подчинительные союзы	стр. 152, упр. 1, 3 стр. 153, упр. 6, 7
	20	03	Совершенствование навыка письма. Написание письма в молодежный журнал	стр. 154, упр. 8

II полугодие / 4 четверть (16 уроков)

Чет-верть	Урок	Месяц	Речевая компетенция	Учебный материал	
III	1	04	Совершенствование навыка диалогической речи	стр. 155, упр. 1,5 стр. 156, упр. 7	
	2	04	Совершенствование навыка аудирования с опорой на видеоряд (видеопросмотр)	стр. 158, упр. 1, 2, 3	
	3	04	Страноведение. Обобщающее повторение	стр. 160, упр. 1, 5 (b, c, e, f) стр. 164, упр. 1	
	4	04	Резервный урок		
	5	04	Thema: „ In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist “ Презентация новых лексических единиц. Систематизация лексического материала с опорой на контекст	стр. 166, упр. 3, 4 стр. 167, упр. 6	
	6	04	Чтение с полным пониманием текста	стр. 168, упр. 8	
	7	04	Послетекстовые упражнения	стр. 171, упр. 10, 11, 13	
	8	04	Лексико-грамматические упражнения	стр. 175, упр. 1, 3, 5	стр. 177, упр. 6
	9	05	Совершенствования навыка монологической речи с опорой на тезисы (рассказ о любимом виде спорта с элементами аргументации)	стр. 179, упр. 2	составить монолог с опорой на тезисы

	10	05	Совершенствование навыка диалогической речи (диалог-расспрос, интервью)	стр. 178, упр. 1, 4	стр. 180, упр. 10
	11	05	Совершенствование навыка аудирования с письменной фиксацией информации	стр. 182, упр. 1, 2, 5	стр. 183, упр. 1
	12	05	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, предлогов с двойным управлением	стр. 183, упр. 1, 4, 5	стр. 184, упр. 6
	13	05	Грамматические упражнения	стр. 184, упр. 6, 7, 8, 10	стр. 186, упр. 2,
	14	05	Обобщающее повторение. Подготовка к самостоятельной работе	Стр. 186, упр. 1, 2, 4	Повторить материал
	15	05	Итоговая самостоятельная работа		
	16	05	Подведение итогов. Викторина		