

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Н.И.Ширенина

Приказ № 215-Д от 31.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(базовый уровень)

Уровень образования - 8 лицейские класс

Количество часов:

2 часа в неделю, 70 часов в год

Учитель Панькина Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; за основу берется Программа основного общего образования по географии (8 класс) по УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, Москва «Просвещение» 2015 год; учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для лицейских классов на 2016 – 2017 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии МАОУ «Лицей №4» построена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как обязательной части учебного курса ;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- программы к предметной линии УМК по географии «Полярная звезда»

Содержание курса

В структуре географического образования курс «География России» занимает центральное место. Этот курс знакомит обучающихся с особенностями природы, населения, хозяйства в целом, а также отдельных регионов и своей малой родины. Это один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины. Активно участвующего в решении ключевых проблем. Особенностью содержания курса «География России» является его ориентация на личность школьника и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также системой ценностей современного общества.

В курсе «География России» сохранены преемственность и внутрипредметные связи с курсами 5-7 классов («География Земли»). Учтены также метапредметные связи, индивидуальный опыт и психофизиологические особенности обучающихся.

Курс «География России» изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области. В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы.

В 8 классе изучаются темы:

«*Россия в мире*». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«*Россияне*». Тема содержит параграфы о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами, и сельскими поселениями, проблемами урбанизации»;

«*Природа*». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат и моря России, особенностями их хозяйственного освоения проблемами, вызванными антропогенным воздействием природы и хозяйства;

«*Природно-хозяйственные зоны*». Тема знакомит с основными природными зонами России. Особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

«*Хозяйство*». Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия о производственном, человеческом и природно-ресурсном капитале страны, структуре экономики, характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдельные отрасли и отраслевые комплексы. А также транспортная, социальная и информационная структура - их проблемы и перспективы.

В 9 классе изучаются темы:

«*Регионы России*», в которой обучающиеся познакомятся с различными видами районирования и крупными природными регионами, экологической ситуацией и экологической безопасностью в России;

«*Европейская Россия*» и «*Азиатская Россия*», в которой раскрываются особенности географических районов России.

В *Заключении* помещён материал о странах – соседях России, сферах её влияния.

Изучение географии в 8 лицейских классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Учебный материал по географии родного края органично включен в содержание курса «География России» 8-9 класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством страны и отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценочные практические работы:

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России и определение географического положения.
2. Определение разницы во времени по карте часовых поясов
3. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления стран
4. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территории. Миграционные потоки.
5. Определение зависимости между тектоническим строением, рельефом размещением основных групп полезных ископаемых. Анализ физической карты и компонентов природы.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. Анализ физической карты и компонентов природы.
7. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

8.Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей по плану.

9.Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

10.Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии

11.Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)

12.Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

13.Описание зависимости жизни и быта людей от природных условий зоны (по выбору)

14.Построение графика численности населения своего района (области). Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

15.Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

16.Оценка природных ресурсов Рязанской области и их использование.

Программа предусматривает

Формы организации урока: коллективная, парная, групповая.

Виды занятий: заочная экскурсия, игровой урок, урок-путешествие, защита проектов и исследовательских работ, инсценированный урок, круглый стол, семинар, урок-исследование, урок-зачет.

Технологии:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации программного материала используются:

УМК:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Занимательные материалы. География. 8 класс. С.С.Шейкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 2008
3. География. 6-9 классы: тесты, викторины. Т.К.Торопова. – Волгоград: Учитель, 2009 г
4. Сборник заданий и упражнений по географии: 8 класс. И.И.Баринова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007
5. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед). Н.А.Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2005
6. Мультимедиа издание «География» (6-9 классы).- республиканский мультимедиа центр, 2003 год

7. Интернет – ресурсы.

.8. Географический атлас. 8 класс. – М.:Дрофа,2014г.

9. В.В.Николина Тетрадь- тренажер (пособие для учащихся) М. «Просвещение» 2014г.

10. В.В.Николина Поурочные разработки, М. «Просвещение» 2014 г.

11. Конструктор текущего контроля. Е.Е.Гусева М. Просвещение 2014г.

дата	тема урока	тип урока	содержание, новые понятия	планируемые результаты			средства формирования УУД	информационно-методическое обеспечение	контроль, диагностика
				предметные	метапредметные	личностные			
РОССИЯ В МИРЕ (6 часов)									
	Мы и наша страна на карте мира	изучение нового материала	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России	формирование знаний об особенностях ГП России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико – административной карте соседей России	осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	выявлять особенности ГП России; наносить на к/к объекты, характеризующие ГП России; сравнивать ГП, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между ГП и размерами государственной территории России и особенностям	учебник, физическая и политико – административная карты России.	

							и заселения и хозяйственног о освоения её территории страны и особенностям и заселения и хозяйственног о освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств.		
	Учимся с «Полярной звездой»	комбинированный	северное положение России, удаленность территории России от незамерзающих морей, влияние ГП России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.	формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	формирование умений: 1) работать с различными источниками географической информации – текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4)	определение своей личной позиции в решении проблемы.	выявлять положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние ГП России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.	учебник, физическая карта России	тест

					строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; 6) работать в группе.				
	Наша страна на карте часовых поясов	изучение нового материала	часовые пояса, местное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат	формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.	формирование коммуникативной компетентности и в процессе учебной деятельности.	значимость умения определять время в разных уголках страны и мира для человека; значимость умения определять разницу во времени между различными пунктами, расположенными в разных часовых поясах.	карты – физическая карта мира, часовые пояса и зоны мира, часовые пояса и зоны России	тренажёр
	Как ориентир	изучение	ориентирование по карте России,	формирование знаний о самых	1 формирование умений: 1)	осознание практической	ориентироваться по карте	карты России – физическая,	практическая

	оваться по карте России	нового материала	районирование, географический район, природные и экономические районы, административно – территориальное деление России.	крупных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России.	определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с текстом и делать выводы.	значимости ориентированы по картам России	относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования; географического, природного, экономического административно – территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы.	административно – территориального деления.	работа
	Формирование территории	изучение нового материала	формирование и заселение территории России; вклад исследователей,	овладение знаниями о формировании и заселении территории России;	Формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,	выявлять особенности формирования государственной территории	карты России – физическая, формирования территории, заселения	зачёт

	России	ла	путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы – Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв, В.Беринг, В.Поярков, Е.Хабаров, С.Крашенинников	формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно	любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России	России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории и особенностям и её заселения и хозяйственного освоения; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей	территории России.	
--	--------	----	--	---	--	---	--	--------------------	--

							й.		
	Наше национальное богатство и наследие	изучение нового материала	национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.	формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России	Формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.	осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия	оценивать национальное богатство страны и её природно – ресурсный капитал, наносить на к/к объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	фотографии объектов природного и культурного наследия России	заполнение таблицы
РОССИЯНЕ (9 часов)									
	Численность населения	комбинированный	численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения,	формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических	Формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2)	осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле	человек – высшая ценность на Земле	учебник	фронтальный опрос

			демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение	кризисах и их причинах	находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы				
	Воспроизводство населения	комбинированный	воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост – проблема для России, типы воспроизводства : архетип, традиционный, современный	формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу	формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе	осознание факта, что смена поколений – непрерывный процесс	сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным;	учебник	фронтальный опрос

				воспроизводства населения в различных регионах России	текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи		сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира		
	Наш «демографический портрет»	изучение нового материала	демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения	формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни	формирование умений: 1)определять понятия; 2)анализировать источники географической информации – диаграммы и карты; 3)строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; 4)осуществлять смысловое чтение; 5)подготавливать и обсуждать презентации о	формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач	выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах,	диаграмма «Половозрастная структура населения России», карта «Возрастной состав населения регионов России»	Индивидуальный опрос

					факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни		влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.		
	Учимся с «Полярной звездой»	урок - практик ум	демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период	формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и делать выводы; 2) работать в группе	формирование способностей к саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России	сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам	учебник	Индивидуальный опрос
	Мозаика народов	изучение нового материала	этнос, этническая территория, этническая структура населения	формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для	формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2)	осознание своей этнической принадлежности; формирование			Индивидуальный опрос

			регионов России, Россия-многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, религии России	народов России, о религиозном составе населения России	формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку.			
	Размещение населения	изучение нового материала	размещение населения, зоны очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения	формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и	осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России	выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической картам закономерности размещения населения России; анализировать	карта «Плотность населения России»	тест

					аргументировать свою точку зрения		карту плотности населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России		
	Города и сельские поселения. Урбанизация.	изучение нового материала	городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду, городская агломерация, функции сельской местности	формирование представлений и знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях	формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом;	осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и	определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и	карта «Политико – административное устройство России»	тест

					5) создавать таблицу для решения учебной задачи;6) работать индивидуально и в группе	сельских поселений; осознание необходимости и сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях	сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации России по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и низкими показателями урбанизации по тематической карте		
	Миграция и населения	изучение нового материала	миграция населения; причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние	формирование знаний о миграциях	формирование умений:1) интерпретировать и обобщать информацию;2) при работе в паре или группе обмениваться с	осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России;	определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать	схема «Основные виды миграций»	тест

			миграций на изменение численности населения, мигранты		партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи	презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России; определять территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным		
	Россияне на рынке труда	изучение нового материала	рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы	формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России.	формирование умений: 1) определять понятия; 2)	понимание значимости качества трудовых ресурсов	анализировать схему состава трудовых ресурсов и	схема «Состав трудовых ресурсов	Индивидуальный опрос

		ла	ресурсы, экономически активное население, безработица, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал	Экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале	применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией	ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии	экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания	России»	
--	--	----	---	---	--	---	--	---------	--

ПРИРОДА (15 ЧАСОВ)

	История развития земной коры	изучение нового материала	история развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры – архейская,	формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать	понимание значимости геохронологической карты как способов изучения развития	определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической	геохронологическая таблица	проверочная работа
--	------------------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	----------------------------	--------------------

			протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская эпохи складчатости, геологическая карта	складчатости	последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией	земной коры	карте и геохронологической таблице		
	Рельеф: тектоническая основа	изучение нового материала	платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории	формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур – платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории	формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно – следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы	развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой	определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на к/к основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектонически	физическая карта России, карта «Тектоника и п/и», схема «Основные типы тектонических структур»	фронтальный опрос

							м строением и рельефом по физической и тектонической картам		
	Рельеф: скульптура поверхности	изучение нового материала	скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание – физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф	формирование умений: 1) устанавливать причинно – следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты	формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа	выявлять внешние и внутренние процессы. Оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов; определять по карте основные центры оледенения, районы распространения многолетней мерзлоты; определять и объяснять	карты – физическая карта России	Индивидуальный опрос

							особенности рельефа своего региона		
	Ресурсы земной коры	изучение нового материала	минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой	формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения п/и по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой	формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с	формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на к/к месторождения п/и; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с	карта «Тектоника и п/и», схема «Образование и залегание п/и»	Индивидуальный опрос

					картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) разрабатывать проекты		добычей п/и		
	Учимся с «Полярной звездой»	изучение нового материала	п/и, основные районы и месторождения п/и	систематизация знаний о п/и России и своего края; развитие картографических умений	формирование умений: 1) работать индивидуально или в группе; 2) принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; 3) анализировать и систематизировать информацию о п/и России; 4) подготавливать материалы о п/и и проблемах их рационального использования	развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах	анализировать и систематизировать информацию о п/и России; подготавливать материалы о п/и России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов	карта «Тектоника и п/и», физическая карта России	индивидуальный

	Солнечная радиация	изучение нового материала	солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года	формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны	формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы	понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле	выявлять факторы определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов России; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от		Фронтальный опрос
--	--------------------	---------------------------	---	---	---	--	---	--	-------------------

							географическо й широты и сезонов года		
Атмосфе рная циркуляц ия	изучени е нового материа ла	атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России,	формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах	формирование умений: 1) устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки	формирование способности к саморазвитию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России	выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе; объяснять влияние	схемы «Холодный атмосферный фронт» и «Тёплый атмосферный фронт», «Циклон и антициклон»	географическ ий диктант	

			атмосферный фронт, циклон, антициклон				соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при прохождении циклонов и антициклонов, тёплых и холодных фронтов		
	Зима и лето в нашей северной стране	изучение нового материала	влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры	формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей	формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение,	формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками	раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по	климатические карты, синоптическая карта; слайды времён года	Индивидуальный опрос

			воздуха и осадков	стране	устанавливать причинно – следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе		картам климатические показатели для разных населенных пунктов; работать с синоптической картой		
Учимся с «Полярной звездой»	урок - практикум	климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего края	формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в группе	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	анализировать карту климатических поясов и областей России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения	карта «Климатические пояса и области России»	индивидуальный	

							ия разных типов климата на территории России; определять тип климата по описанию; составлять характеристик у одной из климатических областей по плану		
	Как мы живём и работаем в нашем климате	изучение нового материала	комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, на с/х, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления	формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы	понимание особенностей климата России и его влияние на здоровье и жизнь человека, на сельское хозяйство	оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности человека; определять особенности климата своего региона и	карта «Агроклиматические ресурсы»	проверочная работа

							способы адаптации человека к данным климатическим условиям		
	Наши моря	изучение нового материала	особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей	формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы	осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов	выявлять особенности морей России; наносить на карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты, составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты	физическая карта России	фронтальный опрос
	Наши реки	изучение нового материала	расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки,	формирование представлений и знаний о реках России и их	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать	понимание значения рек в хозяйственной деятельности	определять состав внутренних вод на	физическая карта России	презентации

		ла	использование рек в хозяйственной деятельности человека, охрана речных вод	особенностях, о принадлежности вод к бассейнам океанов и области внутреннего стока, расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки	презентации; 2) работать с текстом и картами параграфа; 3) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 4) создавать схемы	человека	территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на к/к речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения, рельефом и климатом по тематическим картам; описание одной из рек по типовому плану		
--	--	----	--	--	--	----------	--	--	--

	Водные дороги и перекрёстки	изучение нового материала	причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России	формирование представлений и знаний о значении рек в жизни человека и хозяйстве страны	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации; 2) работать с текстом и картами параграфа	формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками	оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов, наносить на к/к крупнейшие морские и речные порты	физическая карта России	Фронтальный опрос
	Учимся с «Полярной	урок - практикум	решение проблемы преобразования	формирование представлений о деятельности человека, связанной	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и	формирование личностного отношения к проблемам	систематизировать информацию о		Фронтальный опрос

	звездой»		рек	с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах	отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией; 3) участвовать в дискуссии	преобразование рек	преобразование рек человеком; устанавливать причинно – следственные связи		
	Почва – особое природное тело	изучение нового материала	строение почвы, почвенный горизонт, механический состав, структура почвы, типы почв в России	формирование представлений и знаний о строение почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль	осознание значения плодородия почвы	определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой основе почвенного профиля основные слои, их особенности; определять основные зональные типы почв, сравнивать их плодородие по типовым	карта «Почвы России», образцы почв	индивидуальный опрос

							схемам		
ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (6 ЧАСОВ)									
	Северные безлесные зоны	изучение нового материала	зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, занятия населения в зоне тундры	формирование представлений и знаний о северных зонах нашей страны, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации; 2) искать и отбирать информацию по теме; 3) работать с текстом и географическими картами	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на к/к границы природных зон; сравнивать ГП разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты	карта «Природные зоны»	индивидуальный опрос

	Лесные зоны	изучение нового материала	лесные зоны – зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России	формирование представлений и знаний о лесных зонах нашей страны – тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации; 2) искать и отбирать информацию по теме; 3) работать с текстом и географическими картами	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на к/к границы природных зон; сравнивать ГП разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты	карта «Природные зоны»	индивидуальный опрос
	Степи и лесостепи	изучение нового материала	лесостепи и степи, особенности этих зон,	формирование представлений и знаний о природных зонах	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы	формирование основ экологической культуры,	сравнивать ГП степи и лесостепи; наносить на	карта «Природные зоны»	индивидуальный опрос

		ла	главный сельскохозяйственный район страны	нашей страны – степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека	степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать нужную информацию	соответствующей современному уровню экологического мышления	к/к границы природных зон; выявлять причинно – следственные связи между географическим положением, особенностям климата, растительным и животным миром; давать оценку чернозёмам		
	Южные безлесные зоны	изучение нового материала	полупустыня, пустыня, занятия населения	формирование представлений и знаний о природных зонах нашей страны – зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать нужную информацию	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	определять ГП зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынь и пустынь; характеризовать занятия населения Волго – Ахтубинской	карта «Природные зоны»	индивидуальный опрос

							пойме		
	Субтроп ики. Высотная поясност ь в горах.	изучени е нового материа ла	субтропики, высотная поясность в горах, особенности жизни и хозяйства в горах	формирование представлений и знаний о самой маленькой по площади природной зоне России – зоне субтропиков, о хозяйственной деятельности человека в горах	формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать нужную информацию	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологическог о мышления	определять ГП зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира; определять степень освоенности; давать характеристик у высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйственной деятельности в горах	карта «Природные зоны»	групповая работа
	Учимся с «Полярн ой звездой»	урок - практик ум	природно – хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека природно –	формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах	формирование умений: 1) формирование умений; 2) характеризовать природно – хозяйственные	формирование ценностного отношения к природе; формирование экологическог	сопоставлять карту природно – хозяйственны х зон и график «Смена природных	карта «Природные зоны»	проверочная работа

			хозяйственных зонах		зоны	о мышления	зон с севера на юг»; сравнивать природно – хозяйственные зоны по плану; сопоставлять карты природно – хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы		
--	--	--	---------------------	--	------	------------	--	--	--

ХОЗЯЙСТВО (20 ЧАСОВ)

Развитие хозяйства	изучение нового материала	хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики	формирование представлений и знаний о природно – ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом	осознание необходимости и динамичного развития экономики	анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия		индивидуальный опрос
--------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	--	----------------------

				и «циклах Кондратьева»			отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира		
	Особенности экономики России	изучение нового материала	национальная экономика, структура экономики России	формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссиях; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе	осознание необходимости и прорыва в развитии экономики страны	выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран		индивидуальный опрос

	Учимся с «Полярной звездой»	урок - практик ум	подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России	формирование представлений о российском наследии	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную работу и сотрудничество со сверстниками; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) применять информационные технологии для создания доклада	формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками при создании собственного проектного продукта	осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада		Проверочная работа
	Топливно – энергетический комплекс . Угольная промышленность.	изучение нового материала	ТЭК, топливно – энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны	формирование знаний о ТЭК России и угольной промышленности	формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности;	осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления	анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных	карта «Угольная промышленность»	индивидуальный опрос

					4) создавать схемы		ресурсы на востоке страны, а основных потребителей на западе		
	Нефтяная промышленность	урок - семинар	нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли	формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики страны	формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии	осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды	наносить на к/к основные районы нефтедобычи; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	карты «Нефтяная промышленность» и «Тектоника и п/и»	тест
	Газовая промышленность	изучение нового	газовая промышленность, основные	формирование знаний о газовой промышленности	формирование умений: 1) анализировать	формирование экологического мышления на	наносить на к/к основные районы	карты «Газовая промышленность» и «Тектоника	Фронтальный опрос

	енность	материала	районы добычи газа	как базовой отрасли экономики России	схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом	основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды	газодобычи; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристик у одного из месторождений по картам и статистическим материалам	и п/и»	
	Электроэнергетика	изучение нового материала	электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей	формирование знаний об электроэнергетике	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды	составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости	карты «Электроэнергетика России» и «Тектоника и п/и»	Проверочная работа

			среды				электроэнергии; выявлять причинно-следственные связи в размещенных гидроэнергетических ресурсах и географии ГЭС		
	Чёрная металлургия	изучение нового материала	металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат	формирование представлений и знаний о чёрной металлургии и её значении, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать схемы и диаграммы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды	сопоставлять по картам месторождения железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии	карта «Чёрная металлургия»	Индивидуальный опрос

	Цветная металлургия	изучение нового материала	цветная металлургия	формирование представлений и знаний о цветной металлургии и её значении	формирование умений: 1) анализировать схемы и диаграммы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды	сопоставлять по картам месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии	карта «Цветная металлургия»	Групповая работа
	Машиностроение	изучение нового материала	машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) анализировать схемы и диаграммы; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов – текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в	развитие морального сознания и компетентности и в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и	формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими	карта «Машиностроение России»	Групповая работа

					СМИ	необходимость его модернизации	предприятиям и; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять районы размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения		
	Химическая промышленность	изучение нового материала	горно – химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза	формирование знаний о химической промышленности	формирование умений: 1) анализировать схемы и диаграммы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы химической промышленности	формирование экологического мышления на основе выявления влияния химической промышленности на состояние окружающей среды и здоровье человека	выявлять роль в химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их	карта «Химическая промышленность»	Индивидуальный опрос

							изготовившую ; определять по карте основные районы и центры химической промышленности; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений		
	Лесопромышленный комплекс	изучение нового материала	лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно – бумажная промышленность	формирование знаний о лесопромышленном комплексе	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную работу и сотрудничество со сверстниками; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников	формирование экологического мышления на основе выявления влияния лесопромышленного комплекса на состояние окружающей среды	анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок		Индивидуальный опрос

							и переработки древесины		
	Сельское хозяйство. Растениеводство.	изучение нового материала	сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры	формирование знаний о сельском хозяйстве и его основных отраслях	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	формирование экологического мышления на основе выявления влияния сельского хозяйства на состояние окружающей среды	анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и с/х угодьями других стран; формулировать черты отличия с/х от других отраслей экономики	карта «Растениеводство»	Индивидуальный опрос
	Сельское хозяйство. Животноводство.	изучение нового материала	животноводство, отрасли животноводства.	формирование знаний о сельском хозяйстве и его основных отраслях	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной	формирование экологического мышления на основе выявления	определять по картам основные районы животноводства	карта «Животноводство»	Работа с тренажёром

	водство.	ла			информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	влияния сельского хозяйства на состояние окружающей среды	ва; наносить на карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего района		
	Учимся с «Полярной звездой»	урок - практикум	АПК, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района	формирование представлений и знаний об АПК страны	формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную работу и сотрудничество со сверстниками; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников	формирование познавательной и информационной культуры	составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией		Групповая работа

							пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности		
	Транспортная инфраструктура	изучение нового материала	инфраструктурный комплекс, транспорт, грузооборот, пассажирооборот	формирование представлений и знаний о транспортной инфраструктуре России	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом	осознание значения транспорта для страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на окружающую среду	характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных	карта «Транспорт»	Групповая работа
	Транспортная инфраструктура	изучение нового материала	транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль,	формирование представлений и знаний о транспортной инфраструктуре России	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2)	осознание значения транспорта для страны и жизнедеятельности человека; формирование	выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта;	карта «Транспорт»	Индивидуальный опрос

			транспортная система		высказывать свое мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) давать характеристику транспорта по плану	экологическое мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на окружающую среду	устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по карте преимущества и недостатки авиационного транспорта		
	Социальная инфраструктура	изучение нового материала	социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг	формирование представлений и знаний о социальной сфере как части инфраструктурного комплекса	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности	выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг		индивидуальный

	Учимся с «Полярной звездой»	урок - практик ум	изучение сферы услуг	формирование представлений и знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг	формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией; 3) участвовать в дискуссии	формирование познавательной и информационной культуры	характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своем регионе		
	Информационная инфраструктура	изучение нового материала	информация и связь, информационная структура, информационное пространство. Информационная безопасность	формирование представлений и знаний об информационной инфраструктуре	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести	формирование познавательной и информационной культуры	выявлять значение информации и связи в современном мире		

