

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По немецкому языку в качестве второго иностранного
для 8-го класса (основное общее образование)**

Количество часов: 68

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МАОУ «Лицей №4» и авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» / Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013.

2016 - 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2013;
- Материалов УМК для 8 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:
1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. “ **Deutsch.**”, 2013 г.
2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);
3.аудиокассеты к учебнику;
4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В учебном плане лица на изучение немецкого языка в 8 классе отводится **2 часа в неделю**.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку **в 8 классе**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все

виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Содержание образования в лицее ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

В 8-х классах реализуется подготовка к лицейскому образованию, с целью создания условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Условием достижения этой цели является организация множественности видов деятельности, в первую очередь через проектную деятельность.

Лицейский компонент учебного плана по немецкому языку направлен на обеспечение для самоопределения и самореализации личности, прежде всего за счет смены видов деятельности.

Лицейский компонент в 8 классе отражает специфику учебного процесса Лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой обучения:

- обеспечить предпрофильную подготовку лицеистов в области «Немецкий язык»,
 - привлечь их к достижениям современной науки и новым информационным технологиям,
 - привить навыки и вкус к исследовательской деятельности,
 - обеспечить достойное представительство на предметных олимпиадах среди школьников, конкурсах и т.д.

Этому способствует и внеклассная работа по немецкому языку, задачей которой является повышение мотивации к изучению немецкого языка, расширение объёма знаний о стране изучаемого языка и т.д.

Всё выше сказанное даёт возможность лицеистам проявить себя в различного рода конкурсах, олимпиадах и фестивалях по немецкому языку:

- городской фестиваль «Мир ИЯ»,
- международный конкурс «Я – лингвист»,
- школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады по немецкому языку,

- экзамен по немецкому языку на получение сертификата международного образца «А-1», «А-2» и многое другое.

Основное содержание тем учебного курса *Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность и готовность

варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению (к концу 8 класса). Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее,

сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;
- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.

Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов.

Морфология

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Präsens*, *Präteritum Passiv*.

Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучающимися к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с

помощью комплиментов). Объем диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объем монологического высказывания - **до 12 фраз**.

в области аудирования:

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

в области чтения:

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

в области письма:

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень учебно - методического обеспечения:

1. Учебник “**Deutsch**”; УМК “Deutsch”, Бим И.Л., М, Просвещение,2013;
2. Книга для чтения;
3. Рабочая тетрадь;
4. Книга для учителя;
5. Аудиокассета (диски);
6. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Языковая компетенция	Речевая компетенция
<p><u>1 четверть</u></p> <p style="text-align: center;">Тема 1:</p> <p style="text-align: center;">«Летом – это здорово!»</p> <p style="text-align: center;">18 часов</p>	<p><u>Лексический</u></p> <p><u>материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen.</p> <p><u>Грамматический</u></p> <p><u>материал:</u> 1.Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3.Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. 6. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии. 7. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. 8. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. 9. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. 10. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 11. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
<p><u>2 четверть</u></p> <p style="text-align: center;">Тема 2:</p> <p style="text-align: center;">«Школа»</p> <p style="text-align: center;">14 часов</p>	<p><u>Лексический</u></p> <p><u>материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить полилоги на

	<p>Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.</p>	<p>микродиалоги и инсценировать их.</p> <p>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.</p> <p>6. Учить рассказывать об альтернативных школах.</p> <p>7. Учить рассказывать о любимой учительнице.</p> <p>8. Учить участвовать в дискуссиях по теме.</p> <p>9. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</p> <p>10. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</p> <p>11. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</p> <p>12. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p>
<p><u>3 четверть</u></p> <p>Тема 3:</p> <p>«Мы готовимся к поездке по Германии»</p> <p>18 часов</p>	<p><u>Лексический материал:</u></p> <p>die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv</p>	<p>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».</p> <p>4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.</p> <p>5. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</p> <p>6. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. 1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>7. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>

	Singular и Plural и Dativ Plural.	
<p>4 четверть</p> <p>Тема 4:</p> <p>«Поездка по Германии»</p> <p>15 часов</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), dass Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u> 1.Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. 5. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 6. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты. 7. Учить составлять монологические высказывания по теме “Reise”. 8. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 9. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.
<p>Повторение</p> <p>13 часов</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.