

Муниципальное образование – городской округ  
 город Рязань Рязанской области  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
 на заседании  
 методического объединения  
 учителей-предметников  
 Протокол № 4  
 от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
 заместитель директор  
 по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
 Протокол № 4  
 от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
 директор MAOY  
 г. Рязани «Лицей №4»  
*Н.И. Ширенина*  
 Приказ № 102-Д  
 от 26.06.2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования:

основное общее образование

**8А, Б**

Силкина О.Н.,  
 учитель высшей квалификационной категории

**Количество часов: 140**

**2020-2021 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями);

3. Авторской программы по русскому языку для 8 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2014г.

4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» г. Рязани.

5. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 8 классов на 2020 – 2021 учебный год.

В соответствии с основными целями и задачами образования лицея.

**Цель курса русского языка** - реализация личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку. Ведущая цель изучения русского языка в 8 классе – изучение синтаксиса и пунктуации в предложениях различных видов, а также речевое и языковое развитие учащихся.

**Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:**

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности.

2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, орфоэпии, формирование умений применять эти знания на практике.

3. Развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный словарный запас.

4. Способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные подходы к обучению: компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный.

Данная рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Программа выполняет две основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с целью и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Большое внимание уделено словарной работе. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

В основе программы лежат принципы системности, научности и доступности. В ней выделяются вводные и обобщающие уроки, уроки по развитию связной речи, что позволяет органически сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, представить изученный материал в системе.

В программе предусмотрен дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности.

Разработанная программа по русскому языку ориентирована на подготовку учеников к формам контроля как на уровне промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, так и итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

В процессе изучения русского языка в 8 классе совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**регулятивные** (сравнение, сопоставление, синтез, обобщение, оценивание, классификация, умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию),

**познавательные** (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, владение разными приемами чтения, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**личностные**, обеспечивающие самоопределение человека, выбор нравственно-эстетических ориентиров.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Исходя из этого, в рамках рабочей программы основное внимание уделяется изучению словосочетания, предложения, речевому развитию учащихся. Изучаются односоставные и двусоставные предложения, предложения с однородными членами, предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями, предложения с обособленными членами, предложения с прямой и косвенной речью.

В программе также уделяется внимание изучению главных и второстепенных членов предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Для речевого развития учащихся отведено определённое количество уроков по развитию речи.

Для закрепления и систематизации полученных учащимися знаний запланированы уроки повторения и обобщения в конце года. Запланированы различные виды контрольных работ.

В связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией учащихся в 9 классе, в программу обучения включены уроки обучающего тестирования.

### **Место учебного предмета «Русский язык»**

Программа изучения курса русского в 8 классе рассчитана на 140 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данная рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) часть (70 %) и вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) часть (30%).

Вариативная часть программы направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение; формирование креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

В тематическом планировании вариативная часть программы обозначена значком\*.

Используемый учебно-методический комплекс: Учебник «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорювская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2018.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Так как учебник содержит задания, которые развивают у учащихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, то следует ещё выделить следующие результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение (15ч)**

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

#### **2. Синтаксис, пунктуация, культура речи (10ч)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

### **3. Простое двусоставное предложение (28 ч)**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

### **4. Односоставные предложения (20ч)**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

### **5. Простое осложненное предложение (19 ч)**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

### **6. Предложения с обособленными членами (18ч)**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

### 7. Обращение, вводные конструкции (12ч)

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

### 8. Способы передачи чужой речи (12ч)

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

### 9. Повторение изученного в 8 классе (6 ч)

## Тематическое планирование

№	Тема урока
	<b>Введение (11ч+4 РР)</b>
1-2	<i>Что такое культура речи Работа в группах*</i>
3-4	РР Сочинение-рассуждение
5	<i>Текст и его структура. Работа с кластером в парах*</i>
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте
8-9	<i>Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Решение лингвистических задач*</i>
10-11	<i>РР Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём*</i>
12-13	Научный стиль
14-15	<i>Текст. Функциональные стили речи. Создание монологического ответа по теме*</i>
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (8ч +2 РР)</b>
16-18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи
19-20	РР Подробное изложение
21	<i>Словосочетание, его структура и виды. Работа в микрогруппах*</i>
22-24	<i>Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Составление схем*</i>
25	Синтаксический разбор словосочетаний
	<b>Предложение. Двусоставные предложения (22ч+2 КР+4РР)</b>
26	Понятие о предложении
27-28	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения
29-30	РР Сочинение - рассуждение
31-32	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое
33-34	Составное глагольное сказуемое
35-36	Составное именное сказуемое



37-39	Тире между подлежащим и сказуемым
40-41	Второстепенные члены и их роль в предложении
42-43	Определение и его виды
44-46	<i>Дополнение и его виды. Работа в парах, в группе (мини-проект).*</i>
47-48	<i>Обстоятельство и его виды. Создание алгоритма действий.*</i>
49-50	<i>РР Сочинение-описание картины. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах*</i>
51-52	Повторение темы «Двусоставные предложения»
53	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»
54	Работа над ошибками
	<b>Односоставные предложения(18ч+2КР)</b>
55	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения
56-57	<i>Основные группы односоставных предложений и их особенности. Создание алгоритма действий.*</i>
58-60	Определенно-личные предложения
61-63	Неопределенно-личные предложения
64-65	Обобщенно-личные предложения
66-68	Безличные предложения
69-70	<i>Назывные предложения. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.*</i>
71-72	Повторение темы: «Односоставные предложения»
73	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения»
74	Работа над ошибками
	<b>Простое осложнённое предложение(15ч+2РР+2КР)</b>
75-76	<i>Понятие о простом осложненном предложении. Самостоятельная работа с текстом.*</i>
77-78	Понятие об однородных членах предложения
79-81	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
82-83	РР Сочинение-рассуждение
84-85	<i>Однородные и неоднородные определения. Создание алгоритма действий*</i>
86-87	Обобщающие слова при однородных членах предложения
88	<i>Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах*</i>
89-90	Повторение темы: «Предложения с однородными членами»
91	Контрольный диктант
92	Работа над ошибками
	<b>Предложения с обособленными членами(14ч+2РР+2КР)</b>
93-94	Обособление определений
95-96	Обособление приложений
97-98	Обособление обстоятельств. <i>Работа со схемой*</i>
99-100	Обособление дополнений
101-102	РР Сочинение-рассуждение
103-104	Обособление уточняющих членов предложения
105-106	<i>Презентация результатов проектных работ. Создание монологического ответа по теме*</i>
107-108	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
109	Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами»
110	Работа над ошибками
	<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (6ч+4</b>

<b>PP+2 КР)</b>	
111-112	Предложения с обращениями
113-114	РР Сочинение-рассуждение
115-116	Предложения с вводными конструкциями
117	<i>Предложения со вставными конструкциями. Орфографический тренинг*</i>
118-119	<i>Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира». Создание монологического ответа по теме*</i>
120	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
121	Контрольный диктант по теме: «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
122	Работа над ошибками
<b>Способы передачи чужой речи (6ч+1РР+5 КР)</b>	
123-124	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
125	<i>Диалог. Работа в парах*</i>
126	Сочинение-рассуждение
127	Косвенная речь
128	Цитаты. Знаки препинания при цитировании
129	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»
130	Контрольный диктант
131	Работа над ошибками
132-134	Итоговая контрольная работа
<b>Повторение изученного в 8 классе (6 ч)</b>	
135-136	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»
137-138	Повторение по теме: «Вводные слова и конструкции». <i>Работа со схемой*</i>
139-140	Повторение по теме: «Главные члены предложения»

## **Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе**

### **Ученик научится:**

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; понимать красоту, богатство, выразительность русского языка
- Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
- Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;
- Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
- Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
- Опознавать осложненные предложения; определять виды осложнения;
- Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировки речевого высказывания;

- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;
- Делать полный синтаксический разбор словосочетаний разных типов;
- Определять виды подчинительной связи в словосочетании;
- Уметь подбирать синтаксические синонимы;
- Определять виды односоставных предложений;
- Выполнять синтаксический разбор грамматической основы простого предложения;
- Распознавать и различать виды обособленных членов и не членов предложений, различать обращения и вводные слова;
- Использовать в своей речи осложненные предложения разных видов, вводные слова, риторические вопросы, восклицания и обращения.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Для учителя:**

1. Программа по русскому языку для основной школы для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова) - М., «Просвещение», 2014.
2. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М., «Просвещение», 2018
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М., Просвещение, 2012. - 4-е изд.
4. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012
5. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс. Сост. Н. В. Егорова. М.: ВАКО, 2013.

**Для учащихся:**

1. Учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: «Просвещение», 2018

**Интернет-ресурсы (для учащихся):**

**Словари:**

<http://www.sork.ru>

– Словарь сокращений русского языка

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Онлайн-словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

**Тренажеры:**

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме Онлайн  
<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»  
<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»  
<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

**Для учителя:**

**Справочно-информационные ресурсы:**

<http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»  
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»  
<http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности  
<http://www.ruthenia.ru/apr> - Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ)  
<http://www.edu.ru> – образовательный портал  
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»  
 Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>), сайт «Я иду на урок русского языка»  
 Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)  
 Методико-литературный Интернет-сервер ([www.mlis.fobr.ru](http://www.mlis.fobr.ru)).  
 Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования ([www.ruslit.metodist.ru](http://www.ruslit.metodist.ru)).  
 Федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).  
 Образовательный портал «Учеба»: [www.uceba.com](http://www.uceba.com)  
 Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
 Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы:  
[www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)  
<http://school-collection.edu.ru/>  
  
<http://www.zavuch.info>  
  
<http://www.intergu.ru>  
  
<http://www.openclass.ru>  
  
<http://ru.wikipedia.org/wiki>  
  
<http://edu.1september.ru>  
  
<http://www.uroki.net/docrus.htm>  
  
<http://www.openclass.ru/node/24859>