

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

**«Согласовано»**  
на заседании Методического совета лицезя

Протокол № 1 от 26.08.2016

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ  
«Лицей №4»  
Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку в качестве первого иностранного (углублённое изучение - основное общее образование) для  
9 класса**

Количество часов 170 (9а класс) / 136 (9б класс)

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Гальсковой Н.Д. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2011

2016 - 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебно-методическому комплексу “Мозаика” авторов Гальсковой Н.Д., Лясковской Е.В., Перевозник Е.П., Борисовой Е.М. соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.

**Миссия лицея на Соборной:** создание образовательной среды, обеспечивающей фундаментальность и глубину знаний лицеистов, формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам лицея самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Программа по немецкому языку в **9 классе (1 ИЯ)** обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по предмету.

Основными целями изучения немецкого языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание лицеистов средствами иностранного языка.

Лицейский компонент программы в 9 классе:

- ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- обеспечивает международные требования к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями (содержание повышенного уровня; высокий уровень мыслительных процессов; развитие у учащихся навыков рефлексии);
- формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению образовательных программ углубленного изучения немецкого языка;
- образовательный процесс осуществляется на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ;
- обеспечиваются потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и получении дополнительного образования;

Результатом предпрофильной подготовки основной школы является осознанный выбор учащимися 10-11 классов индивидуальной образовательной траектории.

Обучение немецкому языку в **9 классе (1 ИЯ)** осуществляется на повышенном уровне трудности при обязательной реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание обучения ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Наличие лицейского компонента направлено на углубленную подготовку по немецкому языку как в пролицейских, так и лицейских классах. Содержание лицейского образовательного процесса позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. С целью формирования навыков самостоятельной работы введена система учебно - исследовательских работ учащихся: рефераты, проекты, творческие работы.

Учебная программа по немецкому языку в 9 классе имеет логическое продолжение в программе по внеклассной деятельности, основной задачей которой является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, конкурсы, конференции: напр., «Я – лингвист» региональные, муниципальные этапы всероссийской олимпиады; сдача экзамена на получение сертификата международного образца «ФИТ 1» и «ФИТ 2» при немецком культурном центре им.Гёте и других конкурсах).

Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений Н. Д. Гальсковой для школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 класс.

В соответствии с лицензией МАОУ «Лицей №4» иностранный язык преподаётся углублённо на повышенном уровне с первого по одиннадцатый класс.

**Группа 9 «А» имеет 5 часов** немецкого языка в неделю в качестве первого иностранного, что составляет **170 часов** годовой нагрузки.

**Группа 9 «Б»** согласно учебному плану имеет **4 часа** в неделю. Годовая нагрузка составляет в этом случае **136 часов**.

### **Цели обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
  - **речевая компетенция**- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности ( говорение, аудирование, чтение, письме) ;
  - **языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция**- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно- познавательная компетенция**- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### ***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

##### **Знать/ понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### **Уметь**

- **говорение**
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос;

- ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Формы и средства контроля**

говорения, аудирования, чтения, письма, перевода и усвоения лексики: ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области грамматических знаний.

Контроль осуществляется преимущественно в формате ОГЭ с целью успешной подготовки к сдаче итоговых экзаменов.

### Содержание изучаемого курса

Перечень разделов и тем	Количество часов	Содержание каждой темы	Требования к уровню подготовки учащихся
Архитектура	14/11	<p>К истории строительства жилых домов</p> <p>За сохранение старых построек</p> <p>«Но это уже сделано!»</p> <p>Как мы хотим жить?</p> <p>Шедевры архитектуры</p>	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектурные стили;</li> <li>- лексический материал по теме;</li> <li>- грамматические правила;</li> <li>- тексты с аудиокассеты</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о важнейших признаках архитектурных стилей, профессии архитектора и городах мечты;</li> <li>- описывать здание и рассказывать его историю;</li> <li>- высказывать мнения, предположения, занимать позицию;</li> <li>- характеризовать людей;</li> <li>- соотносить тексты картинкам;</li> <li>- выбирать соответствующую информацию из текста;</li> <li>- писать записки;</li> <li>- переводить с русского на немецкий</li> </ul>
Защита окружающей среды	15/12	<p>Три источника окружающей среды.</p> <p>Защита окружающей среды - экологическое сознание - экологическая политика</p>	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование;</li> <li>- лексический и грамматический материал по теме;</li> <li>- интервью с кассеты;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<p>Что пошло бы на пользу окружающей среде?</p> <p>Это касается каждого!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё мнение по проблеме, аргументировать;</li> <li>- давать советы;</li> <li>- дискутировать по проблеме защиты окружающей среды;</li> <li>- распределять картинки к текстам;</li> <li>- выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;</li> <li>- представлять коллаж</li> </ul>
Одежда и мода	16/13	<p>Молодежная мода в Германии</p> <p>Одежда или «прикид»?</p> <p>«Я возьму это лиловое платье...»</p> <p>Личный стиль</p> <p>Школьная форма - да или нет?</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование;</li> <li>- лексический и грамматический материал по теме;</li> <li>- основные направления в моде;</li> <li>- тексты с аудиокассеты</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать новые слова;</li> <li>- высказывать мнение;</li> <li>- сравнивать привычки молодых людей в Германии и России;</li> <li>- описывать фото;</li> <li>- сравнивать стили в одежде;</li> <li>- дискутировать по проблеме;</li> <li>- писать письмо;</li> <li>- находить немецкие эквиваленты к иностранным словам;</li> <li>- понимать слово по контексту;</li> <li>- расширять диалог</li> </ul>
Профессия	20/16	<p>Уже сегодня думать о завтра!</p> <p>Образование и профессия</p> <p>Определите вашу профессиональную пригодность!</p> <p>Реализовать профессиональные мечты</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал;</li> <li>- образование грамматических форм и их применение;</li> <li>- информацию по теме «Профессиональное образование в Германии»;</li> <li>- интервью с аудиокассеты</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать о профессиональных планах;</li> <li>- сравнивать профессиональное и высшее образование в Германии и России;</li> <li>- проводить опросы;</li> <li>- комментировать информацию;</li> <li>- давать советы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать заявление, биографию;</li> <li>- выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста, заносить её в таблицу;</li> <li>- работать со статистикой;</li> <li>- образовывать слова и предложения;</li> <li>- работать над проектом</li> </ul>
<b>Мир средств массовой информации</b>	15/12	<p>Этот прекрасный мир СМИ</p> <p>Компьютерно безграмотный человек - компьютерный пользователь - компьютерный профи</p> <p>Первый компьютер</p> <p>Интернет делает многое возможным</p> <p>Привлекательное СМИ!</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды средств массовой информации;</li> <li>- роль компьютера и Интернета в нашей жизни;</li> <li>- телефонный разговор;</li> <li>- лексический и грамматический материал по теме</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестировать себя;</li> <li>- обмениваться мнениями;</li> <li>- приводить аргументы;</li> <li>- сравнивать телевидение в Германии и России;</li> <li>- распределять понятия к определениям;</li> <li>- образовывать слова и предложения;</li> <li>- передавать содержание текста по ключевым словам;</li> <li>- собирать информацию по определённым темам;</li> <li>- работать над проектом</li> </ul>
<b>Немецкий язык</b>	15/12	<p>Учить немецкий язык- открывать Германию</p> <p>По-немецки говорят...не только в Германии!</p> <p>Просто знать иностранные языки...</p> <p>Мир и мы</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности языка;</li> <li>- словообразование;</li> <li>- статистику;</li> <li>- поэзию и др. информацию по теме;</li> <li>- лексический и грамматический материал по теме;</li> <li>- тексты с аудиокассеты</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать мнение, обосновывать его;</li> <li>- рассказывать шутки;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять правила;</li> <li>- составлять логическую цепочку;</li> <li>- распределять тексты к картинкам и соединять части предложений;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- находить ошибки в тексте;</li> <li>- образовывать слова;</li> <li>- переводить с русского на немецкий</li> </ul>
<b>Иностранцы</b>	15/12	<p>Родина - где это?</p> <p>Другое мировоззрение</p> <p>Иностранцы в Германии - что они рассказывают?</p> <p>Различные стили поведения</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «Родина»;</li> <li>- информацию об иностранцах в Германии;</li> <li>- русскую и немецкую культуру, традиции;</li> <li>- тексты с аудиокассеты;</li> <li>- лексический и грамматический материал</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать ассоциации;</li> <li>- обосновывать выбор и своё мнение;</li> <li>- выражать оценку;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- проводить интервью;</li> <li>- говорить о разных манерах поведения и сравнивать их;</li> <li>- находить главные мысли в тексте;</li> <li>- выбирать нужную информацию из прочитанного/ прослушанного текста;</li> <li>- обмениваться информацией;</li> <li>- передавать содержание текста собственными словами;</li> <li>- дополнять грамматическую таблицу</li> </ul>
<b>Кино</b>	15/12	<p>Как создается фильм? «Когда я смотрел фильм,...»</p> <p>Смотреть фильм - в музее кино?</p> <p>Написание сценария фильма</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о кинопроизводстве в Германии, из истории кино, киножанры;</li> <li>- лексический и грамматический материал по теме;</li> <li>- тексты с аудиокассеты</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать мнение, обосновывать его;</li> <li>- рассказывать о своих интересах и предпочтениях;</li> <li>- сравнивать ситуацию в Германии и России;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять предложения и переформулировать;</li> <li>- распределять фото к текстам;</li> <li>- находить подписи к текстам;</li> <li>- писать сценарий</li> </ul>
<b>Музыка</b>	15/12	<p>Радость от великолепного</p> <p>Вокруг музыки</p> <p>Стадионы-концерты-фанаты</p> <p>Музыка-сила</p> <p>Из рок- и поп-музыки</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные стили и направления;</li> <li>- лексический и грамматический материал;</li> <li>- интервью с аудиокассеты;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться мнениями по теме;</li> <li>- готовить и представлять доклад;</li> <li>- сравнивать музыкальный мир в Германии и России;</li> <li>- говорить о собственных интересах;</li> <li>- высказываться по проблеме;</li> <li>- распределять ответы к вопросам;</li> <li>- определять составные части сложных слов;</li> <li>- образовывать множественное число существительных;</li> <li>- выбирать информацию из текстов;</li> <li>- находить синонимы;</li> <li>- дополнять предложения;</li> <li>- правильно произносить иностранные слова</li> </ul>
<b>Из истории Германии</b>	15/12	<p>Краткий обзор истории ФРГ</p> <p>С 1949 года...</p> <p>Из истории</p> <p>Что происходило тогда...</p> <p>Во времена диктатуры национал-социализма</p>	<p><b>знать/ понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю ФРГ, Берлина;</li> <li>- информацию о дне немецкого единства;</li> <li>- последствия второй мировой войны;</li> <li>- лексический и грамматический материал по теме;</li> <li>- тексты/ интервью с аудиокассеты</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить об исторических событиях;</li> <li>- высказывать предположения о содержании текста по заголовку;</li> <li>- выбирать главную информацию из текста;</li> <li>- высказывать своё мнение;</li> <li>- комментировать коллажи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение слова по контексту;</li> <li>- передавать содержание текста;</li> <li>- находить ошибки;</li> <li>- сравнивать события;</li> <li>- переводить текст с русского на немецкий</li> </ul>
<b>Повторение Подготовка к итоговой аттестации</b>	15/12		

### Литература

1. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Немецкий язык: Мозаика Учебник для 9 класса школ с углублённым изучением немецкого языка – М.: Просвещение, 2013.
2. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2013.
3. Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Рабочая тетрадь для 9 класса с углублённым изучением немецкого языка. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Гальскова Н. Д., Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Для школ с углублённым изучением немецкого языка. 2 – 11 кл./ – М.: Просвещение, 2011.
5. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л., Корникова Г.А., Яковлева Л.Н., Яцковская Г.В. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы, М.: «Просвещение», 2011.
6. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

## Календарно-тематическое планирование 9 класс (I язык)

Цели:

**Образовательная** – обеспечить усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, систематизацию языковых знаний.

**Развивающая** – развивать память, воображение, внимание, логическое мышление, самостоятельность, творческий потенциал и личность в целом.

**Воспитательная** – способствовать формированию социокультурной компетенции, осознания ими роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов- носителей изучаемого языка.

№	Тема урока	Кол-во часов	Ведущие практические задачи	Языковая компетенция	Речевая компетенция
<b>I четверть 45/36 часов</b>					
1	Архитектура	14/11	Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения и говорения Совершенствование речевых навыков Формирование и совершенствование грамматических навыков. Развитие умений чтения и говорения. Развитие грамматических умений. Развитие умений воспринимать речь на слух.	ЛЕ с. 172 Пассив состояния.	Говорение Упр.2- 3 с. 18, упр.1- 4 с.19- 20, упр.6-8 с.22, упр.1,3 с.24, упр.1-2 с.27-28, упр.1,3-4 с.29-30, Р.т.: упр.2 с.5, упр.1 с.13 Чтение Упр.1 с.16, упр.2 с.19, упр.6,8 с.22-23, упр.2 с.24, упр.4-6 с.26, упр.1,4 с. 29-31, упр.2 с.136, Р.т.: упр.3 с. 6 Аудирование Упр.1 с. 16, упр.2 с.19, упр.2 с.27, упр.1 с.30 Письмо Упр.2,4 с.18, упр.4,5 с.20-21, упр.7 с. 23, упр.3 с.24, упр.4- 6 с.26, упр.1 с.27, упр.1-2 с.29-30, Р.т.: упр.1,3 с.5-6, упр.1-6 с.8-10, упр.1-2 с.11, упр.2-3 с.12-13

<p>2 3</p>	<p>Защита окружающей среды Одежда и мода</p>	<p>15/12 16/13</p>	<p>Формирование навыков чтения и говорения. Формирование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Совершенствование речевых навыков Совершенствование навыков письменной речи. Развитие грамматических умений. Развитие умений чтения и говорения Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Формирование навыков чтения и говорения Совершенствование навыков чтения. Развитие умения говорения. Совершенствование письменной речи Совершенствование речевых навыков Развитие умения</p>	<p>ЛЕ с. 172 Сослагательное наклонение. ЛЕ с. 172-173 Склонение прилагательных</p>	<p>Чтение Упр.2-3 с.33, упр.3-4 с.36-37, упр.2 с.38, упр.2 с.139, Р.т.: упр.2 с.14, упр.3 с.20, упр.1-3 с.22-23 Говорение Упр.1-2 с.32-33, упр.1-2 с.36, упр.1,3-5 с.38-39, упр.2-3 с.40-41, Р.т.: упр.3 с.15, упр.4-5 с.16, упр.2-3 с.19-20 Письмо Упр. 2-3 с.36, упр.5 с.37, упр.4-5 с.39, Р.т.: упр.1 с.14, упр.1-2 с.17, упр.1-2 с.19-20, упр.1 с.22 Аудирование Упр.3-4 с.33-34, упр.1 с.40  Чтение Упр.2 с.42, упр.6 с.46, упр.3 с.48, упр.2 с.50, упр.1 с.142, Р.т.: упр.4 с.26, упр.6 с.30, упр.5 с.33, упр.2,4 с.34-35 Говорение Упр.1 с.42, упр.3 с.43, упр.1-5 с.44-45, упр.4-5 с.48-49, упр.1,3 с.50-53, Р.т.: упр.1-2 с.25 Письмо Упр.4-5 с.46, упр.3 с.48, упр.2-3 с.52-53, Р.т.: упр.1,3-4 с.25-27, упр.1—6 с.28-30, упр.1-4 с.31-32 упр.1,4 с.34,36 Аудирование Упр.2 с.42, упр.4 с.48, упр.1-2 с.52</p>
----------------	--	------------------------	---	--	--

			<p>аудирования. Развитие грамматических умений. Развитие умений чтения .</p>		
--	--	--	--	--	--

**II четверть 35/28 часов**

4 5	Профессия Мир средств массовой информации	20/16 15/12	<p>Формирование лексических навыков.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Формирование навыков чтения и говорения</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> <p>Совершенствование навыков чтения и письма</p> <p>Развитие умения аудирования.</p> <p>Развитие грамматических умений.</p> <p>Развитие умений чтения и говорения</p> <p>Формирование лексических навыков.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Формирование навыков чтения и говорения</p> <p>Совершенствование навыков чтения и письма</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> <p>Развитие умения аудирования.</p> <p>Развитие умений чтения и говорения</p> <p>Развитие грамматических умений.</p>	<p>ЛЕ с. 173</p> <p>Императив</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>ЛЕ с. 173-174</p> <p>Пассивный залог с модальными глаголами</p>	<p>Чтение</p> <p>Упр.2 с.55, упр.1-2 с.58, упр.7 с.61, упр.1,3 с.62, упр.1 с.64, упр.1 с.145, Р.т.: упр.1 с.37, упр.3 с.44</p> <p>Говорение</p> <p>Упр.1-3 с.54-56, упр.1-3 с.57-59, упр.5-9 с.60-61, упр.2,4 с.62-63, упр.2 с.65, Р.т.: упр.1 с.37</p> <p>Письмо</p> <p>Упр.4-6 с.59-60, упр.4 с.63, Р.т.: упр.2-5 с.37-38, упр.1-3 с.39, упр.4-5 с.40, упр.1-3 с.41-42, упр.1-3 с.43-45</p> <p>Аудирование</p> <p>Упр.1-2 с.54-55, упр.1 с.57, упр.3 с.62</p> <p>Аудирование</p> <p>Упр.3 с.73, упр.1 с.74</p> <p>Говорение</p> <p>Упр.1 с.66, упр.3-4 с.69, упр.1 с.71, упр.2-4 с.73, упр.1-4 с.74-75, Р.т.: упр.1-2 с.52</p> <p>Чтение</p> <p>Упр.2 с.66, упр.1 с.70, упр.1 с.72, упр.1 с.74, упр.1 с.147, Р.т.: упр.5 с.48, упр.5 с.51, упр.2 с.53, упр.1 с.54</p> <p>Письмо</p> <p>Упр.1-3 с.68-69, упр.1-3 с.70-71, упр.2 с.74, Р.т.: упр.1-2 с.46, упр.3-4 с.47, упр.1-5 с.49-50, упр.2 с.54</p>
--------	--	----------------	---	---	--



**III четверть 45/36 часов**

6	Немецкий язык	15/12	<p>Формирование лексических навыков.          Формирование и совершенствование грамматических навыков.          Формирование навыков чтения и говорения          Совершенствование навыков чтения и письма          Совершенствование речевых навыков          Развитие умения аудирования.          Развитие умений чтения и говорения Развитие грамматических умений.</p>	<p>ЛЕ с. 174          Словообразование</p>	<p>Аудирование          Упр.1 с.76, упр.6-9 с.82-83          Говорение          Упр.1-2 с.77-78, упр.2,4 с.80, упр.7 с.82, упр.1 с.84, упр.5 с.88, упр.1 с.89, упр5 с.91, упр.1-2 с.149, Р.т.: упр.4 с.58, упр.4 с.61          Чтение          Упр.1 с.76, упр.3 с.78, упр.5 с.81, упр.7-9 с.82-83, упр.1-2 с.84-85, упр.5 с.86, упр.1-3 с. 89-90, Р.т.: упр.4 с.57, упр.4-5 с.61          Письмо          Упр.1,3 с.79-80, упр.1 с.84, упр.3-4 с.86, упр.6 с.88, Р.т.: упр.1-3 с.56-58, упр.1-4 с.58-60, упр.1 с.62, упр.2-4 с.63-64, упр.1 с.64</p>
7	Иностранцы	15/12	<p>Формирование лексических навыков.          Формирование и совершенствование грамматических навыков.          Формирование навыков чтения и говорения          Совершенствование навыков чтения и письма          Совершенствование речевых навыков          Развитие умения</p>	<p>ЛЕ с. 174          Сослагательное наклонение</p>	<p>Аудирование          Упр.3-4 с.92-93, упр.4 с.96, упр.2-3 с.100-101          Говорение          Упр.2-3 с.92-93, упр.4-6 с.93-94, упр.2 с.95, упр.3-6 с.96, упр.7,9 с.98, упр.3 с.100, упр.1 с.101, упр.2-3 с.153, Р.т.: упр.1 с.72          Чтение          Упр.3-4,6 с.92-94, упр.4 с.96, упр.7 с.97, упр.1-2 с.99, упр.1 с.101, упр.1 с.151, Р.т.: упр.2 с.67, упр.2 с.70, упр.3 с. 71          Письмо          Упр.1 с.92, упр.4 с.93, упр.1 с.95, упр.4 с.96,</p>

			аудирования. Развитие грамматических умений. Развитие умений чтения и говорения		упр.8 с.98, упр.3 с.100, Р.т.: 1-5 с.65-66, упр.1 с.67, упр.3-4 с.68-69, упр.1-2 с.69-70, упр.3,2 с.71-72
8	Кино	15/12	Формирование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Формирование навыков чтения и говорения Совершенствование навыков чтения и письма Совершенствование речевых навыков Развитие умения аудирования. Развитие умений чтения и говорения Развитие грамматических умений.	ЛЕ с. 174-175 Союзы в придаточных предложениях	Аудирование Упр.3 с.104, упр.2 с.112 Говорение Упр.2-3 с.103, упр.3 с. 105, упр.2 с.106, упр.1-3 с.108, упр.5 с.109, упр.1-2 с.110, упр.1 с.112, Р.т.: упр.1 с.80 Чтение Упр.1 с.102, упр.3 с.104, упр.4 с.109, упр.2-3 с.112, упр.1 с.154, Р.т.: упр.3 с.74, упр.4-5 с.76-77, упр.4 с.79, упр.1 с.80 Письмо Упр.1 с. 106, упр.3-4 с.107, упр.1-2 с.108, упр.4 с.113, упр.3 с.155, Р.т.: упр.1-2 с.73, упр.1-3 с.75-76, упр.1-3 с.78-79
<b>IV четверть 45/36 часов</b>					
9	Музыка	15/12	Формирование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Формирование навыков чтения и говорения Совершенствование речевых навыков Совершенствование навыков	ЛЕ с. 175 Множественное число существительных Временные формы глагола Союзы	Аудирование Упр.1-2 с.114 Упр.2 с.122, упр.1,4 с.124 Говорение Упр.1 с.114, упр.2 с.115, упр.1 с.116, упр.3 с.117, упр.2 с.119, упр.1,3-4 с.122-123, упр.4-5, с.124-125, Р.т.: упр.3 с.87 Чтение Упр.1-2 с.114, упр.2 с.117, упр.2 с.119, упр.2 с.122, упр.2-4 с.124-125, упр.1 с.156, Р.т.: упр.3

			чтения и письма Развитие умения аудирования. Развитие грамматических умений. Развитие умений чтения и говорения		с.87 Письмо Упр.1 с.116, упр.2,4 с.117, упр.5-6 с.118, упр.1-5 с.119-121, Р.т.: упр.1-4 с.82-83, упр.1-5 с.84-85, упр.1-3 с.86-87, упр.1-3 с.88-89
10	Из истории Германии	15/12	Формирование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков. Формирование навыков чтения и говорения Совершенствование речевых навыков Совершенствование навыков чтения и письма Развитие умения аудирования. Развитие грамматических умений. Развитие умений чтения и говорения	ЛЕ с. 175 Сослагательное наклонение	Аудирование Упр.3 с.127, упр.5 с.131, упр.1 с.132, упр.5 с.135 Говорение Упр.1 с.126, упр.4 с.128, упр.1-2 с.129, упр.4 с.131, упр.1 с.132, упр.2-3 с.133-134, Р.т.: упр.3 с.93 Чтение Упр.2-3 с.126-127, упр.3-4 с.130-131, упр.1 с.132, упр.1,3 с.133-134, упр.1,3 с.160,162 Письмо Упр.4 с.128, упр.1-2 с.129, упр.2-3 с.130, упр.1 с.132, упр.2,4 с.134, Р.т.: упр.1-4 с.90-91, упр.1-4 с.92-93, упр.1-2 с.94, упр.1 с.95
11	Повторение Подготовка к итоговой аттестации	15/12  <b>Всего: 170/136</b>			