

**Анализ работы по проведению апробации
модели формирования у обучающихся навыков
проектной деятельности и систем оценки данных навыков
2017-2018 учебный год**

В апреле-мае 2018 года обучающиеся лица приняли участие в апробации модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.

Основания работы по данному направлению:

- приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.04.2018 № 611 «Об участии опорных общеобразовательных организаций Рязанской области в апробации моделей формирования у учащихся навыков проектной деятельности в 2017-2018 учебном году»;

- программа проведения апробации формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков в рамках Государственного контракта № 08.026.11.00.53 от 09.11.2017 г. «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования»;

- лицей – опорная школа проекта по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 8-10-х классах.

Целью проведения апробации является применение модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в условиях образовательных организаций для проверки применимости модели, а также ее совершенствования.

Сколько проектных команд было сформировано?	4
Количество обучающихся, принявших участие в апробации	19 человек (2 группа – 8 а,б кл., 2 группы – 10 а,б кл.)
Какие предметные области были выбраны для апробации?	«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы»
Количество учителей, принявших участие в апробации	3 педагога (Кирсанова-Мартынова Е.М., Клочкова Е.А., Попова Л.В.)

Для целей апробации для реализации одного проекта были сформированы проектные команды в составе 5-7 обучающихся. Апробация проводилась с использованием существующего методического и материально-технического обеспечения.

Цели формирования у обучающихся основного общего образования (8 а,б и 10 а,б кл.) навыков проектной деятельности:

- формирование у обучающихся умения учиться самостоятельно как метакомпетенции;
- сформировать у обучающихся умение управлять и участвовать в проектах в соответствии с общемировыми тенденциями.

Задачи формирования у обучающихся основного общего образования (8 а,б и 10 а,б кл.) навыков проектной деятельности:

- выявление значимой в исследовательском, творческом плане конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- определение практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов;
- определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом;

- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) (планирование действий по разрешению проблемы; поиск информации; представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта);
- использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов;

Для программы среднего общего образования (10а,б кл.) формирование группы учебных навыков было проведено в полном объеме, а также началось формирование профессиональных навыков в средней стадии.

В период с 30.04.2018 по 01.06.2018 в рамках апробации были проведены следующие мероприятия:

1. Планирование апробации:

- Формирование проектной группы в образовательной организации из числа педагогического состава
- Изучение модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в условиях образовательных организаций
- Выбор педагогами предметных областей для проведения апробации с учетом наличия методического и материального обеспечения

2. Инициация проекта:

- Выбор проектов обучающимися с помощью педагогов (с учетом краткосрочности проектов)
- Постановка целей и задач проектов обучающимися с помощью педагогов
- Описание результата и его характеристик
- Формирование проектных команд обучающимися.

3. Планирование:

- Изучение проблематики проектов обучающимися
- Обсуждение проблематики проектов обучающимися с помощью педагогов
- Формирование плана проекта.

4. Реализация и мониторинг:

- Реализация проекта обучающимися
- Мониторинг реализации проектов со стороны педагогов с целью оказания своевременной помощи

5. Оценка и рефлексия:

- Оценка сформированности результата проекта с точки зрения достижения характеристик самими обучающимися
- Презентация проекта и его результатов обучающимися
- Оценка формирования навыков проектной деятельности обучающихся в ходе реализации проекта со стороны педагогов

Апробация проводилась как на учебных занятиях по выбранной предметной области, так и во внеурочное время с использованием в ходе совместного исследования методов мозгового штурма, дискуссии, статистических методов, творческих отчетов.

Обучающимися были разработаны следующие проекты:

8 а,б классы: «Одного прочтения мало» (система мероприятий по внеклассному чтению)

10 а кл.: «Памятник любви на Бородинском поле»

10 б кл.: «Отечественная война 1812 года в произведениях русской литературы»

Мониторинг результатов апробации

№	Вопрос	Ответ образовательной организации
3	По каким предметным областям требуется доработка рабочих программ дисциплин для полноценного формирования у обучающихся навыков проектной деятельности	«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика»

4	По каким предметным областям есть нехватка материально-технического обеспечения? Какого именно?	«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика»
5	Оцените интерес обучающихся к формированию у них навыков проектной деятельности? Какие предметные области наиболее интересны?	<p>Интерес обучающихся к формированию у них навыков проектной деятельности достаточно высокий. У обучающихся 7-10 –х классов прослеживается интерес в</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании своего образовательного продукта; - демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных видов деятельности; - в успешной оценке результатов их проектной деятельности, получении полного и глубокого удовлетворения от сделанного; - стремление проявить себя в сложной ситуации, требующей нестандартного решения; - потребности участия в разнообразных формах коллективной деятельности; - потребности общения со сверстниками и сотрудничестве в процессе выполнения работы; - возможности развивать свою творческую активность, определиться со своей социальной позицией. <p>Наиболее интересны для обучающихся лица следующие образовательные области:</p> <p>«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика» «Иностранные языки»</p>
6	Оцените результативность реализации модели с точки зрения формирования основных навыков обучающегося?	<p>85% способны «указать наиболее важные части информации, которую они изучают» 75% «используют свои собственные знания, чтобы сделать выводы относительно информации и проверить, правы ли они» 15% «узнают о новых идеях и концепциях, если им об этом напоминают»</p>
7	Оцените результативность апробации с точки зрения формирования у обучающихся навыков проектной деятельности? Что получилось? Что не получилось?	<p>Анализ ответов обучающихся на анкету «Критерии оценки совместной деятельности при выполнении проекта» показал, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% лицеистов отмечают, что «последовательно и активно вносят свой вклад в групповое обсуждение», «участвуют в постановке целей, обсуждении идей, поиске информации», - 76% - «участвуют в постановке задач», отмечают, что «позволяют всем делиться своими идеями», - 15% - указывают, что «изредка участвуют в постановке задач», «выполняют свою задачу, если ему помогают», «обычно могут объяснить свое мнение, но не всегда есть веские основания для этого»
8	Оцените необходимость измене-	Необходимо скорректировать часы для проведе-

	ния учебного плана для формирования у обучающихся навыков проектной деятельности?	ния консультаций обучающихся в ходе планирования и реализации проектной деятельности.
9	Оцените готовность образовательной организации к формированию у обучающихся навыков проектной деятельности.	МАОУ «Лицей №4» готов к реализации модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков. С 2012 года лицей реализует модель опережающего введения ФГОС ООО, с 2017 года ФГОС СОО.