

Анализ инновационной работы МАОУ «Лицей №4» в 2017-2018 учебном году



Инновационная деятельность в лицее - неотъемлемая часть целенаправленной работы административно-управленческого персонала, методической и психологической службы, педагогов лицея.

Главным вектором инновационного развития лицея является создание таких практик, форм и методов обучения, которые будут максимально способствовать повышению престижа образовательной организации, ее конкурентоспособности в сфере образовательных услуг, сделают получение образования привлекательным и эффективным для каждого обучающегося.

Цели:

- реализация инновационного содержания образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- формирование социально-педагогической среды лицея в рамках учебного и внеучебного взаимодействия.

Задачи:

- стабильность показателей качества образования на основе содержания образования и технологий обучения и управления;
- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров, курсов и самообразования учителей;
- проектирование, моделирование новых педагогических практик (конструирование проблемно-диалогического урока);
- повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
- раскрытие творческого потенциала учителя, включённого в инновационную деятельность;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления;
- создание мотивации и условий для проведения инновационной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога;
- осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта;
- развитие деятельности лицея – открытость, гибкость, креативность – как факторы конкурентоспособности.

В лицее реализуются целевые проекты федерального, регионального и муниципального уровней.

**Инновационные проекты (программы),
реализуемые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях**

Тема инновационного проекта (программы)	статус	Сроки
1. Программа НИУ ВШЭ «Предуниверсарий» в рамках проекта «Университетский образовательный округ»	федеральный	2016 - 2020
2. «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	федеральный	2017 - 2022
3. Апробация модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков в соответствии с ФГОС общего образования	федеральный	2018 - 2019
4. Инновационный проект «Социальное партнерство: от сотрудничества к сетевому взаимодействию»	федеральный	2017 - 2022
5. «Опережающее внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	региональный	2012-2020
6. «Партнёрство школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и школы с высокими результатами обучения»	региональный	2016 - 2020
7. «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»	региональный	2016–2020
8. «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования»	муниципальный	2013–2018

**1. Программа НИУ ВШЭ «Предуниверсарий»
в рамках проекта «Университетский образовательный округ»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Рязани "Лицей № 4" является Базовой школой Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" в проекте Университетский образовательный округ: <https://www.hse.ru/secondary/>.

Университетский образовательный округ ВШЭ создан с целью объединения усилий Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" и партнерских школ в подготовке компетентных выпускников/абитуриентов, способных обучаться в топовых университетах Российской Федерации.

Университетский образовательный округ ВШЭ — это добровольное сообщество образовательных организаций Российской Федерации, обеспечивающих своим выпускникам высокий уровень образовательных результатов.

Миссия сотрудничества НИУ ВШЭ и образовательных организаций в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ — содействие развитию российского среднего общего образования.

Цель сотрудничества НИУ ВШЭ и образовательных организаций в рамках Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ — объединение усилий НИУ ВШЭ и партнерских школ в подготовке компетентных абитуриентов, способных поступить и обучаться в ТОПовых университетах, в том числе в НИУ ВШЭ.

**Основные направления сотрудничества НИУ ВШЭ
и образовательных организаций в рамках
Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ:**

1. формирование региональных сетей партнерских школ ВШЭ;
2. создание и реализация модели современной старшей школы(10–11 классы) в партнерских школах НИУ ВШЭ;
3. создание и реализация сетевой образовательной программы Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ;
4. создание комплексной системы предоставления старшеклассникам партнерских школ НИУ ВШЭ образовательных услуг высокого качества;
5. повышение профессионального мастерства учителей и руководителей партнерских школ НИУ ВШЭ;
6. построение эффективной модели научно-методического сопровождения образовательного процесса в партнерских школах НИУ ВШЭ.

В 2017—2018 учебном году лицей как базовая школа НИУ Высшая школа экономики продолжил тесное сотрудничество с университетом, что дает лицейу возможность расширять свои образовательные горизонты, наполнять новым смыслом мотивационные импульсы всех участников лицейского сообщества.

В текущем учебном году Дирекция общего образования НИУ ВШЭ под руководством Калашникова С. П. начала реализацию серьезных проектов по актуальным вопросам школьного образования. Лицей прошел конкурсный отбор и стал участником по направлениям «Ресурсно-методический центр», «Академия старшеклассников», «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности».

Целый ряд осенних активностей-2017 прошел в учебном центре НИУ ВШЭ «Вороново». В начале ноября 2017 года старшеклассники участвовали в осенней сессии Предуниверсария НИУ ВШЭ. Интенсивные модульные занятия по математике и истории России второй половины двадцатого века позволили им овладеть алгоритмами решения трудных задач и заданий ЕГЭ. Во внеучебное время ребята выполняли оригинальные задания в командах, которые позволили им улучшить навыки коллективного взаимодействия

Яркие впечатления, новые знания и компетенции, интеллектуальную усталость, переходящую в жажду новых познаний, привезла лицейская группа под руководством Ушаковой В. В. Ребята участвовали в детско-взрослом образовательном модуле по информатике «Как на самом деле представлена информатика в компьютере?». Преподаватели НИУ ВШЭ Незнанов А. А., Максименкова О. В., куратор проекта Василенко Г. Н., студенты проявили высокий профессионализм, доброе терпение в изложении содержания модуля с использованием новых образовательных технологий, в решении всех учебных задач и организационных вопросов, в создании благоприятного психологического климата на занятиях со старшеклассниками и педагогами.

Серьезную подготовку на базе НИУ ВШЭ прошли также педагоги лицея. С 29 по 31 октября Одинцова Н. Е. и Афолина Л. В. приняли участие в установочном семинаре «Ресурсно-методические центры НИУ ВШЭ». Работа по направлению «Смешанное обучение» под руководством ординарного профессора Н. В. Любомирской была насыщенной и очень современной. Сочетание традиционного и электронного обучения было представлено в мастер-классе преподавателя, а последующий разбор и анализ занятия отразил значительные плюсы данной формы обучения.

Активно работает «Лаборатория проектной и исследовательской деятельности. Учитель русского языка и литературы Е. В. Орлова приняла участие в очном модуле в Москве, где обсуждались вопросы сопровождения индивидуальных исследовательских работ обучающихся. Сейчас проходят системные вебинары, на которых конкретизируются содержание, формы, цели, задачи, ориентиры промежуточных и финальных результатов.

По всем направлениям совместной деятельности Дирекция общего образования НИУ ВШЭ представила дорожные карты, планы-графики, программы на текущий учебный год и на дальнюю перспективу.

2. Инновационный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

В настоящее время важность и актуальность формирования финансовых потребительских знаний у подростков с целью их экономического образования и социальной адаптации ни у кого не вызывает сомнения. Вся система финансового потребительского образования нацелена на то, чтобы научить обучающихся критически мыслить, работать с различными источниками информации. Только в этом случае лицеисты смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и финансовых услуг то, что необходимо в тех или иных обстоятельствах, разумно планировать своих расходы и, наконец, делиться своими знаниями и навыками с другими.

В 2017-2018 учебном году МАОУ «Лицей №4» получил статус опорной школы по внедрению предмета «Основы финансовой грамотности» в учебный процесс в рамках проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Цель вхождения в данный проект: формирование практических навыков и умений сознательного рационального поведения обучающихся лицея в финансовой сфере.

В апробируемый учебно-методический комплект (далее УМК) входили: **учебное пособие и рабочая тетрадь В.В. Чумаченко, А.П. Горяева «Основы финансовой грамотности»**. Данный учебно-методический комплекс апробировался в 6,8,10-11х классах.

Результаты апробации данного УМК показали, что он работает на формирование навыков сознательного рационального поведения младших школьников в мире финансовых услуг. В процессе апробации УМК выявлено его социализирующее влияние на финансовое поведение школьников. Опыт реализации УМК по финансовой грамотности имеет инновационное значение для лицея как инновационной образовательной организации.

Предложения по результатам апробации:

1. Предлагаем адаптировать содержание учебного пособия и рабочей тетради для разных возрастных категорий обучающихся: 6-7 кл., 8-9 кл., 10-11-х кл.

- для обучающихся среднего общего образования (10,11 кл.) содержание учебного пособия усложнить;

- для обучающихся 6,7 классов разработать теоретико-практический курс «основы финансовой грамотности»;

- для 6-9 классов хотелось бы иметь мультимедийный образовательный курс (обучающий курс).

2. Выпускать буклеты, брошюры, плакаты в качестве дидактических и наглядных пособий по разным вопросам обучения финансовой грамотности.

3. Разработать методические рекомендации (поурочное планирование и разработки) для преподавателей курса «Основы финансовой грамотности».

Педагоги, привлечённые в качестве экспериментаторов, владели системно-деятельностным подходом обучения и проводили работу в одном или нескольких экспериментальных классах. Основной формой апробации являлось проведение занятий с учётом разнообразия проблемных жизненных ситуаций. В основной школе (6,8 кл.) – в рамках программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Основы потребительских знаний», в средней школе (10-11-х кл.) – на уроках по курсу «Обществознание» отдельным модулем в разделе «Экономика».

Методы построения занятий по основам финансовой грамотности в рамках федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования:

1. **Внеурочная модель** включает курсы по основам финансовой грамотности в систему внеурочной деятельности обучающихся лицея в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования (6,8-е классы).

В рамках внеурочной деятельности в основной школе были реализованы два курса «Основы финансовой грамотности» (6-е классы) и «Основы потребительских знаний» (8-е классы).

Задачи изучения курсов:

- социальная адаптация обучающихся к реалиям российского рынка;
- выработка адекватных представлений о роли потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества.

Обучающихся 6,8-х классов привлекала социальная значимость курсов. Данные программы предполагают наряду с традиционными методами преподавания широко использовать активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, практикумы, конкурсы и т.д., которые помогают лицеистам усваивать теоретические знания, формировать устойчивый познавательный интерес к курсу.

Команда лицеистов 8-х классов приняла участие в межшкольном конкурсе потребительских знаний, который проходил в два этапа: дистанционный и очный. Результат второго этапа конкурса показал отличное знание материала обучающимися 8-х классов лицея изучаемого материала в течение текущего учебного года. Работу команд лицея № 4 и 52, школ № 69 и 48 оценивало жюри, в состав которого вошли специалисты управления инвестиционной политики развития малого бизнеса и потребительского рынка администрации г. Рязани. По итогам конкурса победителем признана команда «Грамотеи» МАОУ «Лицей №4».

В рамках всероссийской недели финансовых сбережений с 30.10.2017 г по 5.11.2017 г под руководством директора «Почта-Банк», были проведены беседы с лицеистами 7-8, 10-х классов по темам: «Финансовые грамотеи – значит, защищены», «Как отличить финансовую пирамиду», «Безопасность интернет- платежей», «Дружи с финансистами».

Предлагаемые мероприятия легли в основу курса социально-экономического курса, а целью стало формирование финансовой грамотности у обучающихся.

Для реализации поставленных задач в рамках курса использовались следующие методы обучения:

- работа со сравнительными таблицами;
- памятки для контроля свое поведения в нестандартных ситуациях;
- деловые игры «Как подростку накопить на мечту»;
- решение тестовых и математических финансовых задач.

С 9 по 22 апреля 2018 года в лицее прошла Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи, в рамках которой обучающиеся получили знания о том, как можно контролировать свои расходы, создавать накопления, планировать покупки, защищаться от финансовых мошенников.

Для обучающихся 6-9,10 классов были проведены лекции, мастер-классы, уроки финансовой грамотности. Мероприятия проходили в режиме реального времени, что позволило экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и сами отвечать на заданные вопросы.

Наиболее интересными и полезными, на наш взгляд, прошли мероприятия по следующим темам:

- «Личный финансовый план-путь к достижению цели»;
- «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»;
- «Твой безопасный банк в кармане»;
- «С налогами на ты».

Интересно прошли встречи в сотрудничестве с экономическим отделом Центробанка РФ Рязанского филиала по темам: «Кибербезопасность безналичных расчетов», «Мой первый финансовый план», «Нужны ли ребенку карманные деньги?», «Как получить кредит на бизнес?».

Ведущим экспертом сектора технической защиты информации Межевых С.В. были даны рекомендации по защите электронных средств платежа и названы документы, определяющие их использование. Старший сотрудник экономического отдела Матвеев О.В. при встрече с лицеистами представил содержание тем «Моя профессия – финансист», «Защита

прав потребителей финансовых услуг», «Права инвестора и акционера», «Инфляция. Причины и последствия»

Каждый участник всероссийской недели финансовой грамотности получил выпуск газеты «Про деньги», буклеты «Мошенничество на финансовой рынке: «Финансовые пирамиды», «Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?», «Финансовое мошенничество: как защитить себя и свою семью», «Вклады застрахованы».

2. Проектная деятельность.

Занятия в рамках проектной деятельности по основам финансовой грамотности была направлена на реализацию социальных, исследовательских и прикладных проектов с финансовой проблематикой и необходимостью разработки бизнес-плана проектов.

Данная работа была использована педагогами лицея, как для организации внеурочной деятельности, так и для интеграции курса в отдельные учебные предметы (обществознание, право, технология, математика).

3. Интеграция в урочную деятельность посредством внедрения активных и интерактивных методов обучения (например: участие в весенней сессии проекта «**Онлайн уроки финансовой грамотности**» (6,8 классы), что способствовало повышению финансовой грамотности учащихся).

4. Введение отдельного модуля в содержание раздела «Экономика» в дисциплине «Обществознание» (теория и практические задания по подготовке к итоговой аттестации - ЕГЭ).

5. В рамках внеклассной работы. Например, в рамках программы профильного лагеря (8-9-е кл.) сотрудниками Центробанка была проведена **Деловая игра «Личный бизнес-план подростка»**, защита проекта, работа в творческих группах. Посещение лицеистами музейно-экспозиционного фонда отделения по Рязанской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу. По итогам все проведенных мероприятий самые активные ребята получили небольшие подарки.

6. Социальное партнерство.

По итогам участия лицеистов в региональных конкурсах, проводимых в рамках программы по повышению финансовой грамотности, команда 8-х классов стала победителем конкурса «Простыми словами о правах потребителей», команда 9-11-х классов – победителем интеллектуального турнира «Финансовые грамотеи».

Педагогами лицея были подготовлены и проведены тестовые работы по выявлению уровня финансовой грамотности и практических навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами и приумножения личного финансового капитала.

Разработаны контрольно-измерительные материалы для обучающихся 10-11-х классов по темам:

- «Личное финансовое планирование»
- «Депозит»
- «Кредит»
- «Страхование»
- «Банковская система»
- «Инвестиции»
- «Налоговая система»
- «Планирование семейных доходов и расходов»
- «Финансовая безопасность»
- «Ценные бумаги»

Большинство заданий обращено к поведенческой стратегии граждан в финансовой сфере.

Мониторинг оценки уровня финансовой грамотности обучающихся лицея

Мониторинг проводился до начала изучения курса и после его апробации. На заключительном этапе была проведена итоговая диагностика.

Цель мониторинга – оценка уровня финансовой грамотности обучающихся основного общего образования (6,8-е кл.), среднего общего образования (10-е кл.) и их отношения к преподаванию курса по основам финансовой грамотности в лицее.

Для достижения поставленной цели в лицее были решены следующие задачи:

- проведен внутрилицейский контроль (входящий, текущий и итоговый) уровня финансовой грамотности в 6,8,10-х классах (установки, знания, навыки);
- выявлена востребованность знаний по основам финансовой грамотности со стороны обучающихся и их родителей;
- изучены существующие способы получения обучающимися лицея информации о финансовых услугах, финансовой рынке;
- определены возможные трудности включения курса «Основы финансовой грамотности» в программу внеурочной деятельности (5-9 кл.), в рабочую программу «Обществознание» в качестве отдельного модуля раздела «Экономика»;
- определены пути решения повышения финансовой грамотности обучающихся лицея;

Диагностический инструментальный мониторинг позволил рассмотреть как знание и понимание отдельных финансовых понятий, а также умение использовать знания для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях.

В мониторинге изучались:

- финансовые знания, поведенческие предпочтения в использовании денежных средств, отношение к личным финансам;
- факторы, влияющие на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Методы сбора данных мониторинга

1. Опрос обучающихся и их родителей.

Анкетный опрос был проведен в виде тестов-заданий, которые позволили проверить наличие правильной установки, знаний и навыков обучающихся в области личных финансов, финансовой математики.

2. Метод количественной обработки данных и анкетирование, собеседование и наблюдения во время проведения мероприятий, учебных занятий по основам финансовой грамотности.

Результаты мониторинга оценки уровня финансовой грамотности обучающихся лицея:

1. Финансовая грамотность обучающихся 6,8,10-11-х классов по субъективной оценке находится на среднем уровне. Почти половина опрошенных оценивают свои знания и навыки по управлению личными финансами как удовлетворительные. Уровень финансовой грамотности по объективной оценке также удовлетворителен и коррелирует с уровнем их субъективной финансовой грамотности (39% ответили правильно).

2. Выявлена потребность обучающихся лицея в дополнительных знаниях по всем компонентам финансовой грамотности. Лицейсты проявили большую заинтересованность в дополнительных знаниях об управлении личными денежными средствами – 85% хотели бы знать больше об этой сфере. Однако, 25% лицейстов считают, что им не хватает знаний в этой области. За введение отдельного курса в рамках внеурочной деятельности, программа которого целиком была бы посвящена основам финансовой грамотности, высказалось 95% учеников 6,8-х классов, отдельного модуля в разделе «Экономика» предмета «Обществознание (10-11 кл) – 100% обучающихся старшей школы, часть школьников - 38% предпочли бы обучаться либо на уроках математики, обществознания, истории и т.п., либо на факультативных занятиях. Всего 15% школьников полагают, что финансовое просвещение учащихся вообще не нужно.

3. Лицейсты получили знания о том, как правильно оценить финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения финансовой проблемы своей семьи. Выявлен уровень финансовой грамотности обучающихся лицея:

классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6а,б,в	11,6	43,7	47,7
8а,б	12,5	58,5	29,0
10а,б	14,3	71,3	14,4

Наиболее легкими оказались вопросы:

6,8 классы	10 классы
Для чего нужен ПИН-код банковской карты?	Что такое страхование?
Для чего на денежной купюре ставят водяные знаки?	Какие документы дают право на покупку валюты в банке?
Для чего предназначена банковская карта?	Кто обслуживает банк и какие операции можно в нем совершить?

Наиболее трудными оказались следующие вопросы:

6,8 классы	10 классы
Как можно перевести денежные средства за границу?	При каких банковских операциях предъявляется паспорт?
Внутренний платеж системы РФ?	Что относится к ценным бумагам?
	Синоним понятия «Национальный банк»

С финансовыми математическими задачами справились:

6,8 классы	10 классы
78,1%	82,3%

4. Выявлены источники финансовых средств и определенная связь грамотности обучающихся с опытом их финансовой деятельности. Почти две трети обучающихся имеют опыт ведения личного бюджета. Большинство учащихся вполне удовлетворены тем, как они управляют личными деньгами: на хорошо и отлично свои результаты оценили 76% опрошенных. При этом, доля удовлетворенных своими действиями по управлению денежными средствами значительно выше среди тех, кто ведет личный бюджет: 84% против 67% среди тех, кто бюджет не ведет. Однако влияние данного фактора на уровень финансовой грамотности лицеистов незначительно.

5. Результаты анализа материалов показали средний уровень информированности детей о бюджете семьи, тем самым подтвердили действенность УМК по финансовой грамотности обучающихся лица. После проведения занятий существенно выросло число учащихся, считающих, что они не только знают, но могут объяснить другому отдельные вопросы курса финансовой грамотности вопросы семейного бюджета.

6. О важности семейного фактора свидетельствует также распределение ответов на вопрос о том, где школьники получили те установки, знания и навыки финансового поведения, которые у них есть. Около 46% назвали таким источником свою семью, 21% - школу, 16% получили азы финансовой грамотности из книг, газет, журналов, теле и радио программ, около 12% образовывались в кругу друзей и знакомых, еще 5% на личном опыте или с помощью сети Интернет.

Пути решения повышения финансовой грамотности обучающихся лица

1. Применять различные формы и модели организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности:

- уделять большое внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения;
- включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 кл. - обществознание, математика, история, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы).

2. Активизировать взаимодействие лица с финансовыми структурами, что создаст возможность получения информации и опыта «из первых рук».

3. Создание образовательных программ по основам финансовой грамотности должны быть ориентированы на учет возрастного, образовательного, культурного уровня обучаю-

щихся, доступность заданий для обучения, соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию.

4. Рабочие программы учебных предметов, в которые будет внедряться модуль по основам финансовой грамотности, внеурочной деятельности в большей степени должны быть больше проблемно-ориентированные, нежели чем описательные. Обучающиеся лучше воспримут материал, поданный в проблемной форме, развивающей компетенции потребителя, нежели чем описания финансовых институтов и услуг как таковых.

5. При разработке программ по основам финансовой грамотности учитывать возрастные особенности школьников, что позволит сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для понимания, что дает возможность школьникам избежать ошибок во взрослой жизни.

6. Профессиональная подготовка педагогов в сфере финансового образования (вебинары, педагогические мастерские, консультации)

7. Разработка контрольно-измерительных инструментов оценки полученных знаний и регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

8. Привлечение родительской общественности в оказании помощи организации образовательного процесса по данному направлению (например: проведение совместных занятий с обучающимися).

3. Инновационный проект по проведению апробации модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков в соответствии с ФГОС общего образования

В апреле-мае 2018 года обучающиеся лица приняли участие в апробации модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков.

Основания работы по данному направлению:

- приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.04.2018 № 611 «Об участии опорных общеобразовательных организаций Рязанской области в апробации моделей формирования у учащихся навыков проектной деятельности в 2017-2018 учебном году»;

- программа проведения апробации формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков в рамках Государственного контракта № 08.026.11.00.53 от 09.11.2017 г. «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования»;

- лицей – опорная школа проекта по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 8-10-х классах.

Целью проведения апробации является применение модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в условиях образовательных организаций для проверки применимости модели, а также ее совершенствования.

Сколько проектных команд было сформировано?	4
Количество обучающихся, принявших участие в апробации	19 человек (2 группа – 8 а,б кл., 2 группы – 10 а,б кл.)
Какие предметные области были выбраны для апробации?	«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы»
Количество учителей, принявших участие в апробации	3 педагога (Кирсанова-Мартынова Е.М., Клочкова Е.А., Попова Л.В.)

Для целей апробации для реализации одного проекта были сформированы проектные команды в составе 5-7 обучающихся. Апробация проводилась с использованием существующего методического и материально-технического обеспечения.

Цели формирования у обучающихся основного общего образования (8 а,б и 10 а,б кл.) навыков проектной деятельности:

- формирование у обучающихся умения учиться самостоятельно как метакомпетенции;
- сформировать у обучающихся умение управлять и участвовать в проектах в соответствии с общемировыми тенденциями.

Задачи формирования у обучающихся основного общего образования (8 а,б и 10 а,б кл.) навыков проектной деятельности:

- выявление значимой в исследовательском, творческом плане конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- определение практической, теоретической, познавательной значимости предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
- определение конечных целей совместных/индивидуальных проектов;
- определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов) (планирование действий по разрешению проблемы; поиск информации; представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта);
- использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов;

Для программы среднего общего образования (10а,б кл.) формирование группы учебных навыков было проведено в полном объеме, а также началось формирование профессиональных навыков в средней стадии.

В период с 30.04.2018 по 01.06.2018 в рамках апробации были проведены следующие мероприятия:

1. Планирование апробации:

- Формирование проектной группы в образовательной организации из числа педагогического состава
- Изучение модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в условиях образовательных организаций
- Выбор педагогами предметных областей для проведения апробации с учетом наличия методического и материального обеспечения

2. Инициация проекта:

- Выбор проектов обучающимися с помощью педагогов (с учетом краткосрочности проектов)
- Постановка целей и задач проектов обучающимися с помощью педагогов
- Описание результата и его характеристик
- Формирование проектных команд обучающимися.

3. Планирование:

- Изучение проблематики проектов обучающимися
- Обсуждение проблематики проектов обучающимися с помощью педагогов
- Формирование плана проекта.

4. Реализация и мониторинг:

- Реализация проекта обучающимися
- Мониторинг реализации проектов со стороны педагогов с целью оказания своевременной помощи

5. Оценка и рефлексия:

- Оценка сформированности результата проекта с точки зрения достижения характеристик самими обучающимися

- Презентация проекта и его результатов обучающимися
- Оценка формирования навыков проектной деятельности обучающихся в ходе реализации проекта со стороны педагогов

Апробация проводилась как на учебных занятиях по выбранной предметной области, так и во внеурочное время с использованием в ходе совместного исследования методов мозгового штурма, дискуссии, статистических методов, творческих отчетов.

Обучающимися были разработаны следующие проекты:

8 а,б классы: «Одного прочтения мало» (система мероприятий по внеклассному чтению)

10 а кл.: «Памятник любви на Бородинском поле»

10 б кл.: «Отечественная война 1812 года в произведениях русской литературы»

Мониторинг результатов апробации

№	Вопрос	Ответ образовательной организации
3	По каким предметным областям требуется доработка рабочих программ дисциплин для полноценного формирования у обучающихся навыков проектной деятельности	«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика»
4	По каким предметным областям есть нехватка материально-технического обеспечения? Какого именно?	«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика»
5	Оцените интерес обучающихся к формированию у них навыков проектной деятельности? Какие предметные области наиболее интересны?	Интерес обучающихся к формированию у них навыков проектной деятельности достаточно высокий. У обучающихся 7-10 –х классов прослеживается интерес в <ul style="list-style-type: none"> - создании своего образовательного продукта; - демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных видов деятельности; - в успешной оценке результатов их проектной деятельности, получении полного и глубокого удовлетворения от сделанного; - стремление проявить себя в сложной ситуации, требующей нестандартного решения; - потребности участия в разнообразных формах коллективной деятельности; - потребности общения со сверстниками и сотрудничестве в процессе выполнения работы; - возможности развивать свою творческую активность, определиться со своей социальной позицией. <p>Наиболее интересны для обучающихся лица следующие образовательные области:</p> <p>«Русский язык и литература» «Общественно-научные предметы» «Естественно-научные предметы» «Математика и информатика» «Иностранные языки»</p>
6	Оцените результативность реализации модели с точки зрения формирования основных навыков обучающегося?	85% способны «указать наиболее важные части информации, которую они изучают» 75% «используют свои собственные знания, чтобы сделать выводы относительно информации и проверить, правы ли они»

		15% «узнают о новых идеях и концепциях, если им об этом напоминают»
7	Оцените результативность апробации с точки зрения формирования у обучающихся навыков проектной деятельности? Что получилось? Что не получилось?	Анализ ответов обучающихся на анкету «Критерии оценки совместной деятельности при выполнении проекта» показал, что: - 80% лицеистов отмечают, что «последовательно и активно вносят свой вклад в групповое обсуждение», «участвуют в постановке целей, обсуждении идей, поиске информации», - 76% - «участвуют в постановке задач», отмечают, что «позволяют всем делиться своими идеями», - 15% - указывают, что «изредка участвуют в постановке задач», «выполняют свою задачу, если ему помогают», «обычно могут объяснить свое мнение, но не всегда есть веские основания для этого»
8	Оцените необходимость изменения учебного плана для формирования у обучающихся навыков проектной деятельности?	Необходимо скорректировать часы для проведения консультаций обучающихся в ходе планирования и реализации проектной деятельности.
9	Оцените готовность образовательной организации к формированию у обучающихся навыков проектной деятельности.	МАОУ «Лицей №4» готов к реализации модели формирования у обучающихся навыков проектной деятельности и систем оценки данных навыков. С 2012 года лицей реализует модель опережающего введения ФГОС ООО, с 2017 года ФГОС СОО.

4. Инновационный проект «Социальное партнерство: от сотрудничества к сетевому взаимодействию»

(МАОУ «Лицей №4» г. Рязани с ГБОУ города Москвы «Школа № 1228 «Лефортово»)

В январе 2018 года прошел визит в г. Рязань руководителей и педагогов образовательных организаций г. Москвы.

23 января 2018 года лицей встречал гостей. За круглым столом для профессионального общения встретились педагоги Школы № 1228 «Лефортово» (директор Зинкевич Ирина Витальевна), Школы № 1498 «Лингвист-М» (директор Микаелян Гарри Суменович) города Москвы, Старокиструсской средней школы Спасского района Рязанской области и нашего образовательного учреждения.

Целью встречи был обмен опытом и мнениями по вопросам модернизации общего образования, об изменениях в организации образовательного процесса, о внедрении новых педагогических технологий и просто о наболевшем.

Гостей приветствовала директор лицея Н. И. Ширенина. Доброжелательную, немного торжественную, но очень открытую атмосферу создал фольклорный ансамбль лицея «Рязанская слободка». Уже в самом начале встречи дискуссии вызвали выступления председателя Управляющего совета С. И. Стрелкова и председателя Совета родителей И. А. Кудинкиной. Исторический лозунг «Вся власть Советам!» приобрел новое звучание и выражает в настоящее время большую ответственность органов школьного общественно-государственного управления.

Панораму управленческой и образовательной практики лицея представили: Н. Е. Одинцова с темой «Научное сопровождение лицейского образования», Т. Е. Хоченкова с презентацией «Авторские открытые online-курсы учителя физики», Л. В. Афолина с рассказом о первых шагах лицея в смешанное обучение, А. А. Шамонова с «заметками мо-

лодого педагога об опыте творческого переживания на уроках словесности», учителя английского языка с фрагментом заседания дискуссионного клуба старшекласников и педагогов под руководством И. И. Киричок «Приглашаем к диалогу».

Материалы системного проекта лицея «Духовно-нравственное становление личности: постижение смыслов и способы достижения результатов» обобщили педагоги начальной школы. З. В. Климентовская задержала внимание гостей у книжной полки своих методических пособий «Свет немеркнущий моей земли», Т. В. Ключева и Н. Г. Мойсеюк передали атмосферу духовной наполненности начальной школы в фильме о своих путешествиях по литературным усадьбам России.

В ответных выступлениях гости говорили о реализации проекта «Московская электронная школа», об организационных нововведениях, а также о проблемах столичного образования.

Итог встречи выразился в словах гостей о том, что российское образование держится на провинциальных думающих школах, желающих разумно совмещать традиции и инновации в деле воспитания подрастающего поколения.

По итогам встречи было подписано Соглашение о сотрудничестве с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа № 1228 «Лефортово».

Предметом настоящего Соглашения является всестороннее и эффективное сотрудничество в целях повышения использования образовательного потенциала образовательных организаций и развития системы образования.

Основная идея проекта заключается в создании, описании и представлении механизма сетевого взаимодействия лицея и образовательных организаций, участвующих в программе. Целевая аудитория проекта: администрация, педагоги, обучающие и родительское сообщество. В целях реализации настоящего соглашения были определены основные направления совместной деятельности:

- обмен опытом в сфере разработки новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся (внедрение платформы «Московская электронная школа», системы оценки качества образования, включающей в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимые обязательные и добровольные диагностики обучающихся и педагогических работников, организация предпрофессионального и профильного обучения в школах по различным направлениям и др.);
- совместное участие в мероприятиях, посвященных развитию новых образовательных технологий, и иных социально значимых проектов в сфере образования;
- проведение совместных мероприятий, направленных на совершенствование и развитие системы образования, а также мероприятий по организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогических работников образовательных организаций;
- совершенствование методик и технологий преподавания в образовательных организациях;
- взаимодействие и обмен опытом по обучению педагогических работников (по дополнительным профессиональным программам), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, или в форме стажировок;
- обмен делегациями обучающихся и педагогических работников в целях изучения передовых методов обучения;
- обмен учебно-методическими материалами и оказание иной методической помощи;
- разработка и консультации по организации военно-патриотического воспитания обучающихся;
- развитие Российского движения школьников, «ЮНАРМИИ» и волонтерского движения.

В 208-2019 учебном году работа по данному направлению будет продолжена.

5. Инновационный проект по опережающему введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ «Лицей №4»

В 2017-2108 учебном году 100% учащихся начальной школы обучались по программам ФГОС НОО, в 5–7-х классах введен ФГОС ООО, в 8–9-х классах продолжилась апробация опережающего введения ФГОС ООО, в 10-х классах началась апробация введения ФГОС СОО.

Основные направления деятельности:

1. Повышение компетентности педагогов лицея в вопросах реализации ФГОС.
2. Совершенствование практики построения и реализации индивидуальных траекторий развития учащихся (в т.ч. в рамках нелинейного расписания).
3. Освоение новых практик воспитания и социализации обучающихся лицея через поддержку их активного социального действия в открытой внешней (внешкольной) среде)
4. Участие в независимой оценке качества образования, использование результатов ВПР, региональных мониторинговых исследований (РПР) для коррекции образовательного процесса.
5. Решение поэтапных задач по опережающему внедрению на ФГОС основного общего и среднего общего образования.
6. Обеспечение постоянного методического и психолого=педагогического сопровождения процесса введения ФГОС основного общего и среднего общего образования.
7. Диссеминация опыта педагогов лицея по введению ФГОС основного общего и среднего общего образования.
8. Организация и проведение открытых уроков, практических занятий по проблемам введения ФГОС общего образования.

Мероприятия по методическому сопровождению педагогов лицея были направлены на обеспечение организационно-методических условий для введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. По вопросу внедрения ФГОС СОО в 10 классах лицей принял участие в совещаниях в управлении образования, совместных мероприятия в РИРО, в вебинаре со школой № 548 города Москвы. На семинарах разного уровня, в которых принимали участие педагоги лицея, обсуждалась практическая реализация ФГОС НОО и ООО в урочной и внеурочной деятельности, нормативно-правовая база и организационно-методические мероприятия по введению ФГОС СОО. В рамках работы методических объединений учителей-предметников лицея обсуждались вопросы затруднения педагогов при переходе на ФГОС ООО и СОО.

Учителя лицея, участвующие в апробации опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, приняли участие в семинарах (на базе ЦМиСО, РИРО) представителей ведущих издательств: группа компаний «Просвещение», «Баллас», корпорация «Российский учебник», «Легион», «Language 360», по вопросам повышения качества образования, внешнего и внутреннего контроля, современных средств обучения реализации системно-деятельностного подхода к обучению.

В рамках формирующейся независимой системы оценки качества образования в 2017–2018 учебном году проведены региональные мониторинговые исследования (РМИ) освоения качества ООП ООО в форме региональных проверочных работ (РПР) в 7-8-х и 10-х классах; всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-6-х классах (см. Приложение).

По результатам анализа проведенных региональных проверочных работ в 7-8-х и 10-х классах, всероссийских проверочных работ в 5-6-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися. Проанализировав типичные ошибки, сделанные учащимися, была продолжена работа с обучающимися по выполнению работы над ошибками, устранению пробелов в знаниях.

6. Инновационный проект
«Партнёрство школы с низкими результатами обучения
и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях
и школы с высокими результатами обучения»
(«МАОУ «Лицей №4» г. Рязани» - МБОУ "Старокиструсская средняя школа"
Спасского муниципального района Рязанской области)

С 2016 года в рамках договора о партнерстве школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Старокиструсская средняя школа" Спасского муниципального района Рязанской области (далее по тексту – МБОУ "Старокиструсская СШ") и школы с высокими результатами обучения.

Совместная деятельность образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия предусматривает работу по созданию условий в Старокиструсской школе для информационно-методической помощи и повышения качества обучения.

В рамках партнерского взаимодействия предусмотрены следующие мероприятия:

- разработка и реализация программы перевода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы для повышения качества образования в данной школе;

- открытый доступ педагогов старокиструсской школы, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации программы, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим освоение и реализацию общеобразовательной программы;

- организация мероприятий, направленных на повышение качества управления школой: обмен опытом технологий руководства, ведения документации и изучение моделей взаимоотношения участников образовательных отношений;

- организация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания для педагогического коллектива старокиструсской школы в целом и для отдельных педагогов: мастер-классы, открытые уроки, анализ рабочих программ по учебным предметам, анализ плана воспитательной работы, анализ тем родительских собраний и др.;

- организация работы методических объединений педагогов для совершенствования технологий обучения и улучшения результатов обучения;

- проведение открытых мероприятий по обмену опытом для участников проекта перевода школ в эффективный режим работы;

- промежуточный мониторинг результативности программы перевода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы для повышения качества образования в данной школе.

В 2017-2018 учебном году педагоги и обучающиеся старокиструсской школы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- составлен и утвержден план мероприятий «дорожная карта» повышения качества образования в МБОУ "Старокиструсская СШ" Спасского муниципального района Рязанской области на 2017-2018 учебный год;

- встреча с руководителями и педагогами образовательных организаций г. Москвы.

- городские конференции обучающихся ОУ г. Рязани «Ступени» и «Ступеньки»;

- посещение учебных занятий по математике (Румянцева Н.С.), физике (Беликов И.А.), географии (Панькина И.А.), начальной школы (Борисова Е.Н.);

- знакомство с документами лицея, материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса.

7. Инновационная площадка по работе с одаренными детьми «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»

В соответствии с приказом Министерства образования Рязанской области от 28.11.2016 №1066 «О признании организации региональной инновационной площадки» МАОУ «Лицей №4» был признан региональной инновационной площадкой по теме «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей». Срок реализации – сентябрь 2016 – январь 2020 года. Руководитель проекта: Петренко А. А., профессор кафедры управления, экономики и права ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

Одной из основных задач работы педагогического коллектива лицея с детьми с высокой интеллектуальной мотивацией на результат обучения считается создание и развитие творческой среды для выявления и поддержки детей с высоким уровнем интеллекта, творческих способностей.

Деятельность в данном направлении ведётся в рамках региональной инновационной площадки «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»

Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Разработка и реализация мер по созданию комплексной системы работы с одаренными детьми, развитие новых форм организации обучения и воспитания одаренных детей были определены в качестве основных задач.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»:

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.
2. Работа научного общества учащихся «Эрудит».
3. Система мониторинга личностного роста высокомотивированных детей.
4. Формирование активной жизненной позиции одаренного ребенка реализуется в рамках образовательных мероприятий.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги лицея используют индивидуальные и групповые задания для обучения. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований.

Отчет работы по данному направлению расположен в разделе «Одаренные дети».

8. Инновационный проект «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования»

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа в рамках четвертого обобщающе-аналитического этапа проекта: обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к менеджменту качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.

В 2017-2018 учебном году был проведен мониторинг готовности лицея на удовлетворение проблем запросов личности, социума в разрешении проблем, связанных с обеспечением управления качеством лицея. Анализ полученных материалов обозначил наличие выхода на

соуправление позитивным развитием лица на основе партнерских отношений со структурами государственно-общественного управления лицеем.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- оценка эффективности и результативности деятельности созданных структур и внутрилицейской системы управления качеством образования в целом. Исследование степени вовлеченности этих структур в проблемы лицея;
- оценка и анализ влияния нововведений на совершенствование качества образования и управления деятельностью лицея;
- отчетов структур государственно-общественного управления лицея;
- корреляция механизмов дифференцированной оценки качества деятельности сотрудников лицея.

К концу срока реализации Программы (к январю 2019 года) ожидается повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями организации образовательного процесса;

- повышение и стабильность показателей по результатам внешней независимой оценки качества лицейского образования;
- активное и результативное участие всех общественных структур и советов в общей системе лицейского управления, дальнейшее организационное и правовое развитие общественных органов самоуправления;
- дальнейшее поступательное развитие лицейской образовательной среды, обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение возможности развития творческих способностей детей, как в условиях лицея, так и на основе взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Отчет работы структур общественно-государственного управления лицея расположен в разделе «Воспитательная работа».



Комплексная реализация этих направлений инновационной деятельности в лицее позволяет формировать условия для получения обучающимися качественного образования от высоко мотивированного педагогического коллектива, способного решать педагогические задачи современными методами.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- экспертную работу учителей в предметных комиссиях ОГЭ, ЕГЭ;
- участие в работе жюри предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, профессиональных конкурсов;
- оценивание профессиональной деятельности педагогических работников (аттестационные комиссии на первую и высшую квалификационную категорию);
- участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей

Анализ представленных материалов обозначил проблемное поле:

- необходимость модернизации работы в режиме опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- профессионального выгорания, высокой нагрузки и повышенной ответственности за результаты;
- недостаточная методическая подготовка педагогов по направлениям реализации ФГОС, связанная со сложностью переориентации существующей системы повышения квалификации на удовлетворение образовательных запросов учителей;
- отсутствие интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования с учебными предметами, способствующей реализации учебно-исследовательского подхода в образовательной деятельности; отсутствие государственных программ дополнительного образования.



Цель и задачи инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год



Цель инновационной деятельности – достижение современного качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, сохранение преемственности лучших традиций отечественной системы образования с учетом новых требований, инновационных идей, направленных на улучшение и развитие образования и воспитания учащихся.

Основные задачи инновационной деятельности:

1. Организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направлению на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества.
2. Использование творческого потенциала педагогических кадров лицея.
3. Развитие практико-ориентированной, научно-педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса.
4. Создание условий для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки в практику работы педагогического коллектива лицея.

Перспективы развития, задачи инновационной работы педагогов лицея на 2018-2019 учебный год:

- продолжение работы по сбору и накоплению информации для базы данных о значимых для лицея инновациях;
- диссеминация педагогического опыта работы педагогов лицея, пополнение «портфолио» учителей-предметников, структурных подразделений методической службы;
- проведение мастер-классов, семинаров по использованию учителями-предметниками в своей деятельности инновационных технологий, новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов;
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению инновационного опыта;
- совершенствование системы внешних связей для успешного осуществления деятельности лицея;
- внедрение ФГОС основного общего образования на всех ступенях обучения;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, а также на создание личных образовательных сайтов.