

## Анализ инновационной работы МАОУ «Лицей №4» в 2016-2017 учебном году

*«Без стремления к научной работе педагог неизбежно  
попадает во власть трех педагогических демонов:  
рутинности, банальности, механичности...»  
Адольф Дистервег,*



Содержательное насыщение современной системы образования и воспитания, имеющей достаточно широкое информационное обеспечение и осваивающей новые механизмы качественного обновления педагогического процесса, инновационные технологии и методики обучения, направленные на решение актуальных проблем лицея.

Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно-организационного механизма развития лицея всецело зависят от актуальности новшеств, полезности и реализуемости их в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют важнейшую педагогическую цель – личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

Инновационная деятельность в лицее приобрела плановый, управляемый характер, стала неотъемлемой частью целенаправленной работы административно-управленческого персонала, методической и психологической службы, большинства педагогов.

С 2015-2016 учебного года в лицее реализуется программа развития автономного общеобразовательного учреждения «Лицея №4» на 2016-2019 года.

### **В лицее реализуются целевые проекты разного уровня:**

- **федеральный уровень:** программа НИУ ВШЭ «Предуниверсарий» в рамках проекта «Университетский образовательный округ», взаимодействие МАОУ «Лицей №4» с МБОУ «Старокистринская СШ» Спасского муниципального района в рамках инновационной программы «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»;

- **региональный уровень:** инновационная площадка по работе с одаренными детьми по теме «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»;

- **муниципальный уровень:** инновационный проект «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования», инновационная площадка в рамках проекта «Комплексная модель профилактики социально опасных заболеваний у несовершеннолетних», инновационная площадка «Комплексная модель профилактики социально опасных заболеваний у несовершеннолетних» в рамках партнерства городов Рязань и Мюнстер.

### **Реализация и поэтапное внедрение федеральных государственных стандартов основного общего образования**

С 2012 года МАОУ «Лицей №4» является опорной школой по опережающему внедрению федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Продолжена реализация федеральных государственных образовательных стандартов

(далее – ФГОС) и поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2016–2017 учебном году по ФГОС ООО – 146 учащихся 5–6-х классов (46,9% от общего количества учащихся основной школы), в режиме апробации обучаются также учащиеся 7–9-х классов – 165 человек (53,1% от общего количества учащихся основной школы).

Учитывая реализацию федеральных государственных стандартов в 1-6-х классах и опережающее внедрение в 7-9-х классах, были разработаны, составлены и апробированы рабочие программы в соответствии с требованиями и рекомендациями стандартов.

В рамках формирующейся независимой системы оценки качества образования в 2016–2017 учебном году введены региональные мониторинговые исследования (РМИ) освоения качества ООП ООО в форме итоговых комплексных работ (ИКР) в 6 классах, в 7–9 классах; всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-х классах по предметам «русский язык», «математика», «биология» и «история».

Анализ результатов ИКР показал, что выше базового имеют уровень подготовки имеют 94,1% обучающихся 6-х классов, 92,3% обучающихся 7-х классов, 90% обучающихся 8-х классов, 92,6% обучающихся 9-х классов.

#### Результаты итоговой комплексной работы (ИКР) в 6-9 классах

Итоги ИКР-2017	6 класс	Поэтапное внедрение		
		7 класс	8 класс	9 класс
Количество учащихся по списку	72	56	51	58
% писавших работу	94,4%	92,9%	98,0%	93,1%
Не писавшие работу всего (кол-во человек)	4	4	1	4
Уровень подготовки:				
ниже базового (% учащихся)	-	-	-	-
базовый (% учащихся)	8\ 11,8%	4\ 7,4%	5\ 10%	4\ 7,4%
выше базового (% учащихся)	64\ 94,1%	48\ 92,3%	45\ 90%	50\ 92,6%
Средний балл за БУ	20,57	21,73	26,5	38,15
% учащихся, набравших максимальный балл за выполнение заданий БУ	4\ 6,25%	4\ 7,7%	5\ 10%	8\ 14,8
Средний балл за ПУ	14,39	16,89	16,96	18,67
% учащихся, набравших максимальный балл за выполнение заданий ПУ	-	-	2\ 4%	-

**В ВПР по русскому языку** для 5-х классов приняли участие 71 человек из 74.

Средний балл по городу за работу составил 3,85 (максимальный возможный балл – 5).

Средний балл по лицей за работу выше среднего балла по городу и составил (4,49%).

**В ВПР по математике** для 5-х классов приняли участие 100% обучающихся.

Средний балл по городу за работу составил 4,12 (максимальный возможный балл – 5).

Средний балл по лицей за работу выше среднего балла по городу и составил (4,81%).

**В ВПР по биологии** для 5-х классов приняли участие 100% обучающихся.

Средний балл по городу за работу составил 3,87 (максимальный возможный балл – 5).

Средний балл по лицей за работу выше среднего балла по городу и составил (4,85%).

**В ВПР по истории** для 5-х классов приняли участие 73 человек из 74.

Средний балл по городу за работу составил 3,94 (максимальный возможный балл – 5).

Средний балл по лицей за работу выше среднего балла по городу и составил (4,85%).

#### Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах

класс	Всего чел	Всего писало	Русский язык				Всего писало	Математика			
			2	3	4	5		2	3	4	5
5А	25	25	-	-	12	13	25	-	-	2	23
5Б	24	21	-	-	3	18	24	-	-	4	20
5В	25	25	-	-	15	7	25	-	-	8	17

класс	Всего чел	Всего писало	Биология				Всего писало	История			
			2	3	4	5		2	3	4	5
5А	25	25	-	-	3	22	25	-	-	6	19
5Б	24	24	-	-	4	20	24	-	-	3	21
5В	25	24	-	-	4	20	24	-	-	2	22

класс	Среднее арифметическое оценок за 1,2,3 четверть			
	русский язык	математика	биология	история
5А	4,23	4,21	4,65	4,76
5Б	4,19	3,76	4,67	4,92
5В	4,23	3,73	4,81	4,89

### Результаты ВПР в 5 классах

(на основании данных сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org) по состоянию на 25.05.2017 г.)

Русский язык		Математика		Биология		История	
Средняя оценка по лицу	4,49	Средняя оценка по лицу	4,81	Средняя оценка по лицу	4,85	Средняя оценка по лицу	4,85
Среднее по городу	3,85	Среднее по городу	4,12	Среднее по городу	3,87	Среднее по городу	3,94

По результатам анализа проведенных итоговых комплексных работ в 6,7-9-х классах, всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории в 5-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Проанализировав типичные ошибки, сделанные учащимися при выполнении работ, была продолжена работа с обучающимися по выполнению работы над ошибками, устранению пробелов в знаниях.

### Инновационная программа

#### «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»

С января 2017 года лицей принял активное участие в разработке реализации Программы повышения качества образования в МБОУ «Старокиструсская школа СШ» Спасского района. Попова Л.В., заместитель директора лицея прошла обучение в АПК и ППРО по программе повышения квалификации тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста.

В марте 2017 года был подписан договор о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия МБОУ "Старокиструсская СШ" и МАОУ г. Рязани «Лицей №4», направленный на создание условий в школе с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях для информационно-методической помощи и повышения качества обучения.

В рамках партнерского взаимодействия была разработана и начала реализовываться Дорожная карта реализации программы перевода школы с низкими результатами обучения и

функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы для повышения качества образования в данной школе. Участникам сетевого взаимодействия гарантируется доступ непосредственно участвующим в сетевой форме реализации программы, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим освоение и реализацию общеобразовательной программы.

Разработан, совместный план форм и основного содержания сетевого взаимодействия лицея и подшефной школы (обмен опытом технологий руководства, ведения документации административно-управленческого персонала, непосредственно учителя-предметника, взаимное посещение учителей лицея и Старокиструсской школы, анализ и проведение мастер-классов, посещение уроков, знакомство с методическими разработками коллег, технологических карт уроков, проведение уроков в подшефной школе).

В марте 2017 года была проведена встреча коллектива лицея с представителями подшефной школы по обмену опытом. Были посещены мастер-классы Климентовской З.В., Клочковой Е.А., Шамоновой А.А., проведена экскурсия по зданию и знакомство в педагогами лицея.

### **Инновационная площадка по работе с одаренными детьми «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей»**

В соответствии с приказом Министерства образования Рязанской области от 28.11.2016 №1066 «О признании организации региональной инновационной площадки» МАОУ «Лицей №4» был признан региональной инновационной площадкой по теме «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей». Срок реализации – сентябрь 2016 – январь 2020 года. Руководитель проекта: Петренко А. А., профессор кафедры управления, экономики и права ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

Отчет работы по данному направлению расположен в разделе «Одаренные дети».

### **Инновационный проект «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования»**

В 2016-2017 учебном была продолжена работа в рамках третьего внедренческого этапа (январь 2015 г. – январь 2017 г.) проекта: реализация новой целостной системы управления качеством образования в лицее.

В январе 2017 года был дан старт четвертому обобщающе-аналитическому этапу проекта: обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к менеджменту качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.

Отчет работы по данному направлению расположен в разделе «Воспитательная работа».

### **Проект «Комплексная модель профилактики социально опасных заболеваний у несовершеннолетних» (инновационная площадка «Комплексная модель профилактики социально опасных заболеваний у несовершеннолетних» в рамках партнерства городов Рязань и Мюнстер)**

Цель проекта: адаптация и внедрение в условиях образовательных учреждений города Рязани программы ранней профилактики насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма в образовательной среде.

В 2016-2017 году в рамках проекта проводились занятия с учащимися 3х классов.

Анализируя изменения, произошедшие с детьми, посещающими занятия, можно сделать выводы о том, что дети научились воспринимать себя и окружающих более адекватно, стали более уверенными в себе. Дети также высказались эмоционально о занятиях, оставили письменные отзывы. Необходимо отметить, что занятия по программе «Волшебный круг в Рязани»

ни», в 4х классах вызвали интерес у детей в первую очередь, связанный с атрибутикой и формой проведения, а также безоценочностью высказываний и возможностью высказаться.

По итогам проведенной работы педагог-психолог выступил с обобщённым опытом на индивидуальных и групповых консультациях с психологами города.



Комплексная реализация этих направлений инновационной деятельности в лицее позволяет формировать условия для получения обучающимися качественного образования от высоко мотивированного педагогического коллектива, способного решать педагогические задачи современными методами.



Анализ представленных материалов обозначил проблемное поле:

- необходимость модернизации работы в режиме опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ✓ профессионального выгорания, высокой нагрузки и повышенной ответственности за результаты;
- недостаточная методическая подготовка педагогов по направлениям реализации ФГОС, связанная со сложностью переориентации существующей системы повышения квалификации на удовлетворение образовательных запросов учителей;
- отсутствие интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования с учебными предметами, способствующей реализации учебно-исследовательского подхода в образовательной деятельности; отсутствие государственных программ дополнительного образования;



#### **Цель и задачи инновационной деятельности на 2017-2018 учебный год**

**Цель инновационной деятельности** – достижение современного качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, сохранение преемственности лучших традиций отечественной системы образования с учетом новых требований, инновационных идей, направленных на улучшение и развитие образования и воспитания учащихся.

#### **Основные задачи инновационной деятельности:**

1. Организация инициативной педагогической деятельности, связанной с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направлению на удовлетворение запросов личности обучающихся и потребностей общества.
2. Использование творческого потенциала педагогических кадров лицея.
3. Развитие практико-ориентированной, научно-педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса.

#### **Основные направления инновационной деятельности лицея:**

- «Модель методической службы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в условиях опережающего перехода на ФГОС ООО второго поколения»
- «Проект развития профильного образования в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» как системообразующей компоненты образовательной среды»
- «Модель интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4» как инновационный ресурс получения нового качества образования»
- «Организационно-педагогическая система развития воспитательной компоненты лицея»
- «Духовно-нравственное становление личности: постижение смыслов и способы достижения результатов»

- «Информационно-образовательная среда лицея как одно из условий обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса»
- «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством лицейского образования»
- «Пути обновления психологической службы МАОУ «Лицей № 4» по сопровождению развивающей образовательной и социокультурной среды на 2015-2018 годы»
- «Развитие и модернизация лицейской библиотеки как современного многофункционального информационного центра»