

Анализ работы психологической службы

Психологическая служба в 2016-17 учебном году работала *в рамках основных документов лицея*, основывалась на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями, опираясь на опыт городской психологической службы.

Деятельность психологической службы осуществлялась *в режиме сопровождения* школьника в основные периоды его взросления. Внедрялись новые технологии для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста в режиме апробации и дальнейшего внедрения в практику работы службы.

Анализ статистических данных показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой.

Отмечается, по сравнению с прошлым учебным годом, **увеличение** количества часов, затрачиваемых на все виды активных форм работы на 10%

Виды проводимых работ, количество затраченных на их выполнение часов, целевые группы.

№п/п	Вид работы	Кол-во часов	Целевая гр.	Кол-во человек
1.	Индивидуальные консультации	27	Детей	29
		52	Родителей	108
		14	Педагогов	13
2	Групповые консультации	-	Детей	-
		4	Родителей	320
		-	Педагогов	-
3	Индивидуальное диагностическое обследование	27	Детей	27
		-	Родителей	-
		4,5	Педагогов	5
4	Групповое диагностическое обследование	31	Детей	1086
		3	Родителей	45
		1	Педагогов	31
5	Профилактические занятия (семинары, тренинги, деловые игры, развивающие занятия и т. д.)	75	Детей	490
		8	Родителей	4
		18	Педагогов	168
6	Индивидуальные коррекционные занятия	32	Детей	32
		3	Родителей	2
7	Групповые коррекционные занятия	56	Детей	11
		-	Родителей	-
8	Участие в консилиумах	9		46
9	Уроки психологии	-		-
10	Социально-психологическое просвещение	12	Педагогов	164
		9	Родителей	95

Психологическая служба работала по следующим **направлениям**.

№ п/п	Направления работы				
		дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
1	Познавательные процессы и учебная мотивация	+	+	+	
2	Интеллектуальные способности	+	+	+	
3	Творческие способности	+	+	+	

4	Психологическая готовность к школе	+	+		
5	Социально-психологическая адаптация	+	+	+	+
6	Общение и межличностные отношения	+	+	+	+
7	Профессиональное самоопределение			+	+
8	Семья и семейное воспитание	+	+	+	+

В течение года психолог *повышала свой профессиональный* уровень в следующих формах.

№ п/п	Формы работы	Кол-во
1	Курсы повышения квалификации	1
2	Стажировки в ЦПМСС	-
3	Участие в семинарах, творческих площадках, конференциях, фестивалях и т.п.	4
4	Индивидуальные методические консультации	12
5	Рабочая группа	МАГ
6	Выступления на городских психолого-педагогических мероприятиях	2
7	Публикации	1
8	Программы, прошедшие экспертизу	-
9	Аттестации на квалификационную категорию	-
10	Член экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию.	4

Сопровождение внедрения новых образовательных стандартов (ФГОС) в практику работы лица.

С учетом современных потребностей образования, основанных на введении новых ФГОС, на протяжении 2х лет апробировался инструментарий по мониторингу *регулятивных УУД в начальной школе*. Мониторинг уровня сформированности регулятивных УУД проводится с целью апробации критериев и изучения динамики сформированности регулятивных УУД в младшем школьном возрасте. Мониторинг основывался на экспертном опросе педагога, наблюдениях, проводимых психологом и совместного анализа результатов.

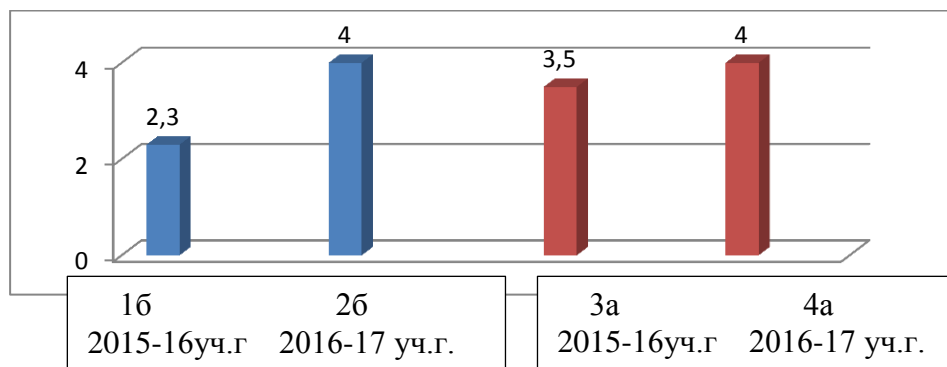
В мониторинге участвовали лицеисты 1-3 кл в 2015-16 уч.г. и ,2б, 4а классов в 2016-17 уч.г. При анализе учитывались средние результаты по классам, а также индивидуальные по каждому ребенку.

Сегодня мы имеем возможность видеть *динамику развития* во *2б и 4а* классах (Борисова, Мойсеюк).

Максимальный уровень сформированности регулятивных УУД, по данной шкале, равен 6 по каждой шкале, что соответствует *ФООС НОО* для начальной школы.

Динамика формирования регулятивных УУД

Классы	Целеполагание		Планирование		Оценивание		Средние данные по сформированности регулятивных УУД	
	Мах балл 6	Мах балл 6	Мах балл 6	Мах балл 6	Мах балл 6	Мах балл 6	Мах балл 18	Мах балл 18
	Май 2016	Май 2017	Май 2016	Май 2017	Май 2016	Май 2017	Май 2016	Май 2017
1б 2б	3	4,5	2	4	2	4	7	12,5
3а 4а	3	4	3,7	4	3,8	4,3	10,5	12,3



Наблюдается рост показателей по каждой шкале. Мониторинг проводился по заданным критериям. Нельзя не учитывать субъективное восприятие учителя оцениваемых критериев. Поэтому при анализе учитывается рост по классу в целом и индивидуально по каждому ребенку в классе. сравнительного анализа по классам не проводится (т.к. педагоги разные)

Апробация критериев, предложенных педагогу для оценивания сформированности регулятивных УУД, идет успешно. Педагоги активно взаимодействует с психологической службой, проходят регулярная работа в рамках мониторингового наблюдения.

На протяжении двух лет в классах наблюдается положительная динамика в уровне сформированности наблюдаемых УУД.

У 85% детей 4а класса, уровень сформированности регулятивных УУД достаточный для успешного обучения по программам пятого класса, хотя, и не максимальный, для детей младшего школьного возраста. Однако есть дети, для которых процесс обучения на основной ступени образования будет сопряжен с трудностями: перегрузки от неумения планировать свою деятельность, эмоциональные стрессы от неумения оценивать адекватно свою деятельность, отсутствие самостоятельности (в рамках возраста) (Лавренко, Нестерова, Рольгейзер, Монахов.)

При совместном с педагогом анализе результатов было намечено в следующем году, провести мониторинговые срезы в 5 классе, с целью отследить динамику формирования УУД для этих детей.

По классу Е.Н. Борисовой продолжить мониторинг, с целью изучения динамики формирования УУД к концу 4 класса. (Подробный анализ по классам в отдельной справке).

Итоги изучения *личностных результатов* образования в режиме мониторинга в начальной школе дают возможность педагогам скорректировать свои образовательные программы с учетом новых психологических подходов и введения технологий здоровьесбережения.

Детей начальной школы отличает *положительная мотивация*. Практически все (97%) первоклассники адаптировались к учебной деятельности. (Исключение Кузьмина Маргарита 1б класс). Дети хорошо относятся к одноклассникам, готовы к сотрудничеству.

В каждом классе есть дети с проблемами к различным аспектам учебной деятельности, нуждающиеся в индивидуальной работе, которая проводилась и будет продолжена на следующий год.

Большинство детей 1 класса (90%) имеют самооценку в пределах возрастной нормы. В этом учебном году в 1б классе проводилось более глубокое изучение эмоциональной составляющей учебной деятельности и социального окружения ребенка. (подробно в отдельной справке). Есть отдельные характеристики на детей.

На основании полученных результатов планируется работа с детьми вторых классов. Педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с проблемами к различным аспектам учебной деятельности, особенно на тех детей, которые боятся выходить к доске, вопросы учителя для которых вызывают негативные эмоции.

С детьми, нуждающимися в коррекции своего эмоционального состояния, и их родителями, психологическая служба планирует проведение бесед и консультаций родителей и, с согласия родителей, коррекционные занятия с детьми «Как управлять эмоциями».

Заинтересованность *родителей начальной школы в личностных успехах своего ребенка*, как и всегда достаточно высокая, о чем свидетельствует стабильно высокое количество обращений родителей за консультацией.

В этом учебном году еще раз был проведен *анализ и корректировка диагностического комплекса по изучению личностных УУД в начальной школе*. Совместная работа психолога и МО педагогов начальной школы, позволила создать диагностический блок и внедрить его в практику работы лица.

Уровень интеллектуальных способностей влияющих на обучение у **49%** четвероклассников, *превышает среднюю возрастную норму*. Три человека имеют *низкий* уровень.

Средний уровень развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение, по классам выше возрастной нормы, что говорит о том, что обучение рассчитано на ученика со способностями выше среднего.

У большинства четвероклассников сформировано *понятийное мышление*. Низкий уровень у троих детей из 4а класса. Логическое, абстрактное и пространственное мышление формируется в соответствии с возрастом. Динамика сформированности специальных способностей идет в соответствии с возрастом. В каждом классе есть дети с выраженными специальными способностями, что поможет педагогам 5х классов работать с ними по индивидуальным программам, используя более продвинутые и креативные задания для групп детей по отдельным предметам.

У большинства лицеистов 4 класса высокая самооценка, что в данном возрасте уже может говорить: о неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Дети могут быть нечувствительны к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Уровень тревожности четвероклассников также в пределах нормы. Есть отдельные дети, у которых тревожность ситуативная, в зависимости от обстоятельств (поссорился, поругала мама, получил не ту оценку, на которую рассчитывал и др.)

Все дети имеют друзей, *знают цену дружбе, понимают значение учебы для их будущей жизни*. Некоторые, размышляя над своей будущей профессией, проявляют интерес к действиям представителей этой профессии, отдельные ребята хотят приносить пользу или отмечают престижность данной профессии. Большинство детей отмечают, что для них очень важен пример родителей. Учащиеся хотят стать врачами, чтобы помогать людям, выбирают творческие профессии, такие как дизайнер, потому что считают, что это у них хорошо получается. Есть дети, которые не могут пока ответить на этот вопрос, но их мало. *Практически все дети уважительно относятся к истории, культуре других народов*.

Анализ развития интеллектуальных способностей четвероклассников, их внутренняя позиция позволяет сделать вывод об успешном освоении программы на следующей ступени обучения, практически всеми четвероклассниками. Однако, и в том, и в другом классе есть дети, которым предстоит много работать для того, чтобы быть успешными именно в своем классе, т.к. их интеллектуальный потенциал ниже, чем средний по классу.

Работая в денном направлении, в этом учебном году психологом были составлены, и апробировались психологические тренинги: *«Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности»* для 3-4 классов, *«Команда»*, в рамках подготовки восьмиклассников к математическим боям, *программа групповых занятий по арттерапии* для группы детей 3х классов, *«Психолого-педагогическое формирование интерпсихических действий в младшем школьном возрасте»* для начальной школы. *Занятия и тренинги проводились курсами и в течение года. Наиболее активными были дети 3б класса*.

В следующем году планируется продолжить работу по апробации тренинга по выявлению скрытой одаренности у детей, разработки новых индивидуальных и групповых программ для профилактической работы с детьми. По данному направлению предстоит еще

много работы в плане повышения собственной компетентности, т.к. по программам ФГОС в следующем учебном году будут учиться уже старшеклассники.

Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.

Ученые и психологи отмечают, что в связи с негативными явлениями в обществе, обострениями проблемы психологической безопасности детства встают особенно остро. Это конфликтные ситуации в среде сверстников, дома, личностная неудовлетворенность и др. Все это выдвигает на первый план работу *по повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.*

Психологическая служба лицея работает в по этому направлению с 2011 года, участвуя в *Мобильной антикризисной группе (МАГ)*. МАГ включает в себя специалистов социально-психологических служб образовательных учреждений города. Является составляющей городской системы психологической безопасности учреждений города. МАГ оказывает оперативную помощь детям, подросткам, родителям, руководителям и педагогам в тяжелых кризисных ситуациях (смерть ребенка, суицидальное поведение потеря родителей и др), а также содействует распространению эффективных форм и методов работы по предупреждению и преодолению кризисных ситуаций.

Силами участников МАГ с 2012 года реализуется проект – *электронное периодическое издание «Школа без опасности»*. Психологическая служба лицея принимает активное участие в этой работе, а также знакомит участников образовательного процесса лицея с материалами приложения «Школа без опасности», проводит методические семинары, разрабатывает памятки и рекомендации для детей, родителей и педагогов лицея.

Психологом лицея подготовлена *статья «Побеги...»*

В рамках работы в данном направлении, психологическая служба участвовала в городских сетевых проектах *«Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы»*, *Программа поддержки школьных служб примирения «Мосты»*. В течение года, мы проходили обучение в городском психологическом центре: участвовали в тренингах, клубах медиаторов, семинарах, стажировках, слетах.

В лицее была *организована служба примирения «Нити Добра»*, в которой 4 педагога и 19 лицеистов 7-11 классов, проведена рекламная акция, разработано положение, план. Начата работа с проблемами лицеистов, проводились профилактические акции. В следующем году будет продолжена работа службы примирения. Есть заявки по приему новых членов, программа их обучения психологом, мы также продолжим сотрудничество с психологическим центром.

По плану работы в рамках сетевого проекта *«Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы»* в лицее проведены родительские собрания, в которых принимала участие психологическая служба, *два семинара* для педагогов *«Безопасное педагогическое общение: от позиции – к эффективным коммуникативным компетентностям»* и *«Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов»*. В семинарах приняли участие 53 педагога. Есть анализ и отзывы. Психолог и классные руководители участвовали в разработке классных часов, родительских собраний, семинаров.

Психологом лицея подготовлены и проведены родительские собрания и проведены психологом или классными руководителями *«Дети и деньги: почему подросток берет чужое»*, *«Агрессивное поведение в сети. Кибербуллинг»*. *Классные часы: «Эмоции и чувства:*

они нашу жизнь украшают или портят», « Останови буллинг» Психологической службой готовились рекомендации и раздаточный материал для родительских собраний.

С 2012 года психологическая служба участвует в проекте «*Волшебный круг в Рязани*», который реализуется в рамках партнерства городов Рязань и Мюнстер, является частью городской экспериментальной площадки: «Комплексная модель профилактики социально опасных заболеваний у несовершеннолетних» *Цель проекта:* адаптация и внедрение в условиях образовательных учреждений города Рязани программы ранней профилактики насилия, деструктивных конфликтов и экстремизма в образовательной среде.

В этом учебном году занятия велись с учащимися 3х классов.

Анализируя изменения, произошедшие с детьми, посещающими занятия, мы пришли к выводу, что *дети научились воспринимать себя и окружающих более адекватно, стали более уверенными в себе. Дети также высказались эмоционально о занятиях, оставили письменные отзывы.*

Необходимо отметить, что занятия по программе «*Волшебный круг в Рязани*», в 4х классах вызвали интерес у детей в первую очередь, связанный с атрибутикой и формой проведения, а также безоценочностью высказываний и возможностью высказаться.

По итогам своей работы психолог делилась опытом на индивидуальных и групповых консультациях с психологами города.

В перспективе планируется продолжение работы по этой программе, как в начальной школе, так и в пятых классах.

1. Профессиональное развитие лицеистов

Лицей развивается как профильная школа теперь уже на новом уровне образовательных запросов общества, спросе на определенные профессии и др. С целью помощи и оказании поддержки при выборе профиля их дальнейшего обучения ежегодно *проводилась комплексная работа с учащимися 8х классов (диагностика, консультации, специальные занятия, тренинги, профессиограммы).* Диагностические процедуры проводились как в группах, так и индивидуально с использованием компьютерных методик. В этом учебном году увеличилось количество детей, предпочитающих индивидуальную компьютерную диагностику «Эффектон Студио» для диагностики профессиональных интересов и профессионально важных качеств человека, дающих возможность выявить степень их выраженности и *возможности социальной адаптированности* в профессии.

Ежегодно изучается степень удовлетворенности и мотивация выбора профиля обучения учащимися 9х классов.

Мотивация выбора

№п/п	Мотивы	В процентах к числу опрошенных		
		2016-17 уч.г.	2015-16 уч.г.	2014-15уч.г.
1	Желание заниматься профильным предметом	72%	61%	84%
2	Так получилось (из-за друзей, затрудняюсь ответить)	-	3%	16%
3	Из-за выбранной профессии в будущем	28%	26%	-

С каждым годом уменьшается количество лицеистов, выбирающих профиль обучения из-за каких-то внешних факторов. Дети целенаправленно идут заниматься профильными предметами, осознавая, что они им будут необходимы для дальнейшего образования.

В рамках этого направления психологической службой был подготовлен *тематический стенд «Путь в профессию»*, проводились индивидуальные и групповые консультации детей и родителей.

В следующем учебном году психологическая служба планирует активнее *привлекать лицейцев* к участию в профессиональных и релаксационных тренингах, профилактических курсах, направленных на *развитие их личностной компетенции*.

С учащимися 9х-11 классов проведены *практические занятия и беседы* «Планируй, попробуй, победи», снятие психоэмоционального напряжения, релаксации, формирования индивидуального стиля работы на экзамене в процессе подготовки к нему,

индивидуальные консультации, профилактические беседы. С педагогами проведены *консультации, розданы памятки*.

Работа с особыми категориями детей

Выявление, индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В лицее это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой лицея и родителями.

Чаще всего в этом учебном году работа проводилась индивидуально по заявке родителей, с ребенком и родителем одновременно и по отдельности.

Психологическая служба активно работала *с детьми-инвалидами по индивидуальным программам*. Участвовала в коррекции общешкольной программы работы с этими детьми. Проводила консультации с родителями и педагогами

Сложно решается проблема работы с гиперактивными детьми, которых в лицее становится все больше. Эти дети нуждаются в индивидуальной коррекции психо-невролога. Здесь очень важен контакт с родителями, их понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через индивидуальные занятия, показывая приемы сдерживания эмоций, «поглаживания». Индивидуальная коррекционная работа в этом году проводилась с 11 детьми (по согласию с родителями) и затрачено на нее было 56 часов. Кажется немного, но есть реальные успехи в работе.

В прошлом учебном году большое внимание было уделено *сопровождению классного коллектива 2а класса*. Совместно с педагогом проделана была большая работа и с родителями, и с детьми. Результаты наблюдения этого года показали, что проделанная работа дала свои результаты, класс стал более дисциплинированным, спокойным, продуктивным. В рамках сопровождения в этом классе, проводились консультации с родителями отдельных детей, наблюдение и курс *арттерапевтических занятий* с группой подвижных детей.

Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

Диагностическая деятельность службы.

Следует отметить, что диагностическая деятельность в работе психологической службы лицея не является самоцелью, а лишь средством для оказания более квалифицированной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

Диагностика проводилась *рамках экспериментальной деятельности, мониторинга* проводимого в течение всех лет обучения ребенка в лицее и по индивидуальному плану работы с классными коллективами и с учащимися в классах (индивидуально и в группах), с целью оказания помощи ребенку в раскрытии его личностного потенциала, выявления зоны актуального и ближайшего развития. Социологические опросы по плану города, лицея.

Углубленная диагностика детей поступивших в первые классы лицея проводится ежегодно с целью индивидуализации подхода в период обучения в первом классе и лучшей адаптации к новым для ребенка школьным условиям. Изучается уровень готовности детей по программам к обучению повышенного уровня.

Уровень подготовленности детей к новым школьным условиям

Уровень	Год	
	2016 – 2017	2017 – 18
Высокий	29%	20%
В / среднего	-	18%
Средний	60%	41%
Низкий	11%	21%

На этот учебный год уровень готовности 79% детей достаточный для: они понимают учебную задачу, принимают новый статус ученика, владеют элементарными навыками чтения, математики и письма. Их познавательные способности и мотивация хорошие. Однако. Есть дети (21%) с низким уровнем готовности и, что самое важное родители не понимают, что их ребенку будет очень трудно и перегрузки могут привести к психосоматике.

Анализ динамики уровня готовности детей к школе показал, что увеличился процент детей с низким уровнем готовности, что на наш взгляд связано с большим количеством детей с микрорайона. Ярче стало расслоение детей по уровню подготовки к школе. Особенно обращает на себя внимание, неумение детей подчиняться правилу, слушать, речевые нарушения. Здесь очень важна роль родителей и понимание необходимости совместной работы с ребенком.

А вот коммуникативная компетентность детей в этом году выше, чем в прошлом. Здесь большая роль ШБП «Совенок»

Социально – психологическая адаптация учащихся начальной школы.

Учебный год	Класс 1 (конец года)
2014-15	94%
2015-16	100%
2016-17	97%

Анализ социально-психологической адаптации первоклассников, показывает, что процент адаптировавшихся детей в условиях лицейского образования к концу года стабильно высокий.

Дети, вновь пришедшие в лицей в разные классы, также успешно адаптируются. Мониторинговые наблюдения вновь пришедших детей проводятся в течение первого полугодия регулярно за всеми, а в последующем индивидуально.

Количество тревожных детей в лицее невысокое, что соответствует нормам (СанПиН-2.4.2 1178-02). Хотя в последний год таких детей стало несколько больше (наблюдения проводятся в отдельные периоды взросления). Возможно сказывается социальная обстановка в стране, отношение в семье к этому.

Эмоциональное благополучие 1х, 5х, 7х классов.

Год	1 класс (% тревожных)	4 класс (% тревожных)	5 класс (% тревожных)	7 класс (% тревожных)	11 класс (% тревожных)

	учащихся)	учащихся)	учащихся)	учащихся)	учащихся)
2014-15	8%	8%	4%	Диагностика не проводилась	4%
2015-16	6%	4%	4%	0%	0%
2016-17	6%	4%	10%	6%	0%
Устойчивость к стрессу 2015-16	–	–	Высокая	Высокая	Высокая
Устойчивость к стрессу 2016-17	-	–	–	–	Высокая <i>Низкая 1 человек</i>

В этом учебном году проводились диагностические процедуры по изучению тревожности в 1,4,5,7,11 классах и стрессоустойчивости к экзаменационному стрессу

лицейстов 11 классов. Полученные данные позволили нам сделать вывод о норме по показателю «устойчивость» и «тревожность» у лицейстов этих классов. Школьникам были даны рекомендации по управлению своим эмоциональным состоянием в периоды повышенного напряжения. С лицейстами 11х и 9х классов были проведены групповые занятия по управлению своим эмоциональным состоянием. С отдельными детьми - коррекционные занятия.

По программе мониторинга ежегодно проводились диагностические процедуры в 1х, 4х, 5х, 6х, 8х, 9х классах. Это дает возможность отслеживать эмоциональную стабильность детей, формирование их личности, коммуникативную компетентность и др., замечать первые признаки неблагополучия ребенка, с целью оказания своевременной помощи.

Так при переходе учащихся на среднюю ступень обучения выведен процент учащихся по уровню умственного развития *превышающих среднюю норму*.

(исследование проводилось в 4х классах)

Класс	2014-15 уч.г. %	2015-16 уч.г. %	2016-17 уч.г. %
4	45	52	49

Процент учащихся с уровнем умственного развития, *превышающим среднюю норму* по завершению начальной школы у 49%. *Средний уровень развития у 47%, слабый у 3%*

У учащихся 4х классов можно выделить и зачатки специальных способностей.

Специальные способности	2014-15 уч.г. %	2015-16 уч.г. %	2016-17 уч.г. %
Склонность к изучению гуманитарных наук	50	74	73
Склонность к изучению математических наук	50	52	46
Лингвистические способности	42	21	37
Склонность к изучению естественных наук	18	18	47
Склонность к изучению технических наук	-	19	42

Анализ результатов за три года дает основание говорить о высоком интересе учащихся к гуманитарным наукам. Достаточно стабильные результаты по склонности к математическим наукам. С каждым годом увеличивается процент детей склонных к изучению технических и естественных наук. Лингвистические склонности выражены у 37% лицейстов. Это больше, чем в прошлом году, но ниже чем 2 года назад. Наблюдается снижение лингвистических способностей у детей 4х классов (Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»), при интересе детей к изучению иностранного языка.

Социологические опросы детей и родителей проводились по плану работы городских служб, лица и в рамках экспериментальной работы среди учащихся и родителей.

В этом учебном году, как и в прошлом, проводился социологический опрос лицеистов 7-11х классов «Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», в рамках городской акции. Тестирование проводилось с соблюдением всех предписанных инструкций. Всего в тестировании приняли участие 193 человека в возрасте от 13 до 18 лет, это на 36 меньше, чем в прошлом году.

По результатам тестирования только 7 человек (3,6%) из числа опрошенных, курят, что на 2% больше прошлого года; алкоголь пробовали 26 человек (13,5%), в прошлом году таких детей не было; 0,4% (1 человек) пробовали наркотики.

Однако 6% лицеистов отмечают, что есть люди в их окружении, которые употребляют наркотики, это их знакомые, таких детей стало на 3% меньше. Где продают наркотики, знают 5%, это на 2% больше, чем в прошлом году. На протяжении всего учебного года проводилась профилактическая работа по такой важной проблеме современности. Готовились памятки для педагогов и лицеистов, проводились индивидуальные беседы с родителями, выступления на родительских собраниях с акцентом на контроль интернет-сайтов, которые посещает ребенок, педагоги повышали уровень своей компетентности на семинарах и курсах.

Диагностические процедуры также проводились по запросу со стороны педагога, родителя или самого учащегося. Осуществлялось совместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем; выступление на консилиуме или педсовете по итогам диагностики; удовлетворение запросов родителей в форме индивидуального и группового консультирования; определение дальнейшей траектории обучения в профильных классах; распределение детей по профильным классам; сопровождение исследовательской деятельности детей и педагогов.

Развивающая и профилактическая деятельность службы

Особое место в работе педагога-психолога отводилось развивающей работе и психопрофилактике. В течение всего учебного года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения, детьми инвалидами через индивидуальные беседы, убеждения, через индивидуальные консультации родителей, участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, конфликтной комиссии.

Основной аспект в коррекционной работе делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями. Все взаимодействия регистрировались в специальном журнале. В конце каждого года анализировались, совместно с педагогами составлялись индивидуальные планы работы на следующий год. В течение учебного года, детям во внеурочные время предлагались различные психологические кружки, занятия, беседы.

Профилактическая работа велась в рамках представленных выше направлений, а также в рамках кружковой и индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями.

Так шестиклассники с удовольствием занимались в кружке «Я подросток. Мир эмоций», учащиеся 4х и 5х классов встречались в рамках психологической лаборатории «Я и мои способности», «Учись, общаясь», «Волшебный круг».

Проводились отдельные групповые занятия, носящие профилактическую направленность в 1х,2х,3х,5х,7х,8х,11х классах.

С учащимися 9х и 11х классов проводились занятия по обучению приемам релаксации и концентрации на определенном виде деятельности. *Одиннадцатые* классы получали информацию о подготовке к ЕГЭ (психологический аспект).

Профилактическая работа с родителями осуществлялась в рамках общешкольных и классных *родительских собраний*, индивидуальных консультаций, работы с родительским активом. *Отзывы с занятий* содержат благодарность лицею за организацию таких занятий, а также за их содержательную и эмоциональную нагрузку, полезный обучающий раздаточный материал.

Для общелицейского совета родителей было подготовлено выступление «*Сетевые проекты лицея как новые формы сотрудничества в образовательном пространстве города*», деловая игра «*Лицей и семья: формы сотрудничества*».

В течение года, с целью изучения процесса адаптации, наблюдения за детьми на уроке, психологической помощи учителю психологом *посещались уроки*, обсуждался психологический аспект данных занятий, давались рекомендации по работе с отдельными детьми, исходя из особенностей их развития и адаптации.

Всего на индивидуальную и групповую профилактическую работу было затрачено 662 часа.

Пути совершенствования в данном направлении работы: планируется предложить кружковую работу среди детей, коррекционную работу по развитию познавательных процессов в начальной и средней школе с использованием новых коррекционных компьютерных программ, разработки и внедрения новых внеурочных курсов, разработки методических рекомендаций и памяток. А также продолжить работу лицейской службы примирения (статистический анализ прилагается).

Психологическое консультирование

В рамках работы в этом направлении *педагогам* по мере необходимости оказывалась помощь при планировании индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми, проводились беседы с педагогами по работе с вновь поступившими детьми, оказывалась помощь и при составлении характеристик. Консультации проводились по всем направлениям, касающимся психологического аспекта развития ребенка в классе.

Оказывалась консультативная помощь педагогам при *подготовке материалов к аттестации и воспитательным мероприятиям*.

Согласно плану работы лицея психолог участвовала в работе педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях конфликтной комиссии.

В рамках раздела «*работа с родителями*» проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей (количественные данные отражались в статистическом отчете за год) по вопросам обучения и воспитания ребенка, а также консультации, касающиеся психологических и психофизиологических особенностей ребенка. При необходимости рекомендовалось обращение в медицинские учреждения и специальные психолого-педагогические комиссии. Также проводились семейные консультации, их было немного, но консультирование некоторых семей проводилось постоянно на протяжении нескольких лет обучения.

Консультирование детей проходило в рамках их индивидуальных запросов. Были разовые консультации, а были и многократные, касающиеся взаимодействия с родителями и одноклассниками, путей коррекции собственного поведения.

Консультирование родителей часто заканчивалось запросом на индивидуальную работу с ребенком, востребована была работа по коррекции страхов, гиперактивного поведения, личностной коррекции.

Отдельно надо сказать о *профессиональном консультировании*. Ежегодно за такой консультацией обращались практически все восьмиклассники и большинство их родителей. В этом учебном году 79% восьмиклассников обратились за консультацией, это больше, чем в прошлом году.

Всего за индивидуальной консультацией за прошедший учебный год обратилось 29 лицестов, 108 родителей, 13 педагогов. В групповых консультациях участвовало 320 родителей.

Количество индивидуальных консультаций родителей и детей достаточно стабильно. Ежегодно увеличивается количество ситуативных индивидуальных бесед с педагогами, родителями и детьми, в связи с нестабильностью эмоциональных проявлений у детей и взрослых. Что говорит о востребованности работы психологической службы.

В течение года проводилась работа по реализации *психологических запросов*. Это индивидуальная работа на основании педагогического или родительского заказа. Таких запросов немного, они требуют комплексного подхода и длительной работы, но они есть. Работа проводилась в группе с согласия родителей и индивидуально.

Методические консультации. В психологическую службу уже на протяжении 9 лет приходят *студенты на практику* из Рязанского государственного Института психологии и педагогики и социальной работы, с целью получения практических навыков работы с детьми и проведения диагностических процедур. Отзывы, полученные от руководителей института и студентов о практике хорошие.

Психологу лица *доверено участвовать в аттестации педагогов-психологов* на высшую квалификационную категорию уже на протяжении 13 лет, *проводить методические консультации, рецензировать дипломные работы заочников.*

Все это свидетельствует о *востребованности психологической службы и лица №4* как образовательного учреждения *высшей школой.*

Деятельность психологической службы была востребована и в плане *повышения уровня психологической культуры в педагогическом процессе.* Психолог является членом МО, регулярно принимает участие в МО учителей, консилиумах, педагогических советах, конференциях, круглых столах, проводимых в лицее. Проводились семинары – практикумы для педагогов, выступления на родительских собраниях, деловые игры для родительского актива. Готовились выставки и памятки, материалы для родительских собраний.

Психолог лица является членом конфликтной комиссии лица.

Развитие психологической службы невозможно без постоянного самосовершенствования. Являясь членом экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию, психолог постоянно оказывает методическую помощь психологам города и области, являясь участником мобильной антикризисной группы (МАГ), психолог участвует во всех экспериментах, проводимых по плану лица, повышает свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки (Мастер –класс со 02.03 2017 по 09.03.2017 «Работа с кризисными и чрезвычайными ситуациями, консультирование в кризисных ситуациях», выступление на городском семинаре «Возможности измерения и анализа метапредметных и личностных результатов ФГОС»,

анализирует свою работу, готовит публикации.

В связи с вышеизложенным, в планировании на последующий год, будет учтен опыт работы по всем представленным направлениям, продолжена работа в плане совершенствования диагностических и профилактических программ, как индивидуальных, так и групповых для разных категорий, участвующих в учебно-воспитательном процессе, с учетом основной цели психологической службы лица и личностного развития участников.

План работы на 2016-17 учебный год

С учетом перспективного планирования и актуальных задач, стоящих перед лицейским образованием, документами: положением о социально-психологической службе образования города Рязани, должностной инструкцией и функциональными обязанностями педагога-психолога психологическая служба скорректировала цели и задачи на новый этап развития образовательной среды лицея

Целью работы психологической службы является сопровождение развивающейся образовательной и социокультурной среды лицея, внедрение новых технологий для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста.

Психологическая служба работает *в рамках основных документов лицея*, основывается на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями.

Деятельность психологической службы осуществляется *в режиме сопровождения* школьника в основные периоды его взросления.

Основные направления деятельности психологической службы

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды лицея № 4

- Социально-психологический мониторинг.
- Система информационного сопровождения ФГОС, профессионального развития лицеистов, особых категорий детей, ЕГЭ и ОГЭ в лицее.
- Анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения лицеистов
 - Социально-психологическая экспертиза.
- Оценка соответствия воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов возрастным особенностям и индивидуальным потребностям лицеистов.
 - Социально-психологическое проектирование.
- Разработка системы социально-психологических и психологических мероприятий для решения задач обучения, развития и воспитания лицеистов, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Содействие сохранению и укреплению психического и социального здоровья и благополучия всех участников проектных изменений.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

- Психологическое просвещение.
- Формирование у лицеистов, их родителей и педагогов психологической компетентности и потребности в психологических знаниях
 - Психологическая профилактика и развитие.
- Выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации лицеистов, достижение адаптации в лицее, гармонизация личности и межличностных отношений в классных коллективах.
- Разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций лицеистам, родителям, педагогам.
 - Психологическая диагностика.
- Мониторинг актуального состояния и перспектив дальнейшего развития лицеистов.
- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.
- Выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.
 - Психологическое консультирование.
- Оказание помощи лицеисту в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в социуме; в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости личности лицеиста.

- \
- Оказание помощи в личностном росте и саморазвитии педагога, эмоциональной стабильности и комфорта.
 - Консультирование родителей в оказании им помощи в вопросах воспитания и организации учебной деятельности их детей.

- Профессиональная ориентация.

- Психологическое обеспечение выбора профиля обучения в стенах лицея с учётом интеллектуально-личностных возможностей и мотивационной направленности лицеистов.
- Знакомство с социально-экономической ситуацией на рынке труда, профессиями с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения лицеистов и выбора оптимального вида деятельности после окончания лицея.

3. *Повышение качества психологической помощи участником образовательного процесса.*

- Развитие материально-технической базы психологической службы
- Приобретение сертифицированного психодиагностического и развивающего инструментария необходимого для осуществления профессиональной деятельности психолога.
- Повышения уровня профессионализма психолога через систему повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах, профессиональных объединениях.

Приоритетным направлением работы психолога в следующем учебном году будет деятельность, связанная с участием лицея в сетевых муниципальных и региональных проектах.

Исходя из программы развития психологической службы МАОУ «Лицей № 4» по сопровождению развивающейся образовательной и социокультурной среды на 2015-2018 годы основные задачи психологической службы лицея будут связаны в следующем учебном году с:

- участием в экспериментальной работе, как на муниципальном, так и на региональном уровне;
- апробацией и внедрением программы тренинга по выявлению скрытой одаренности для 3-4 классов, апробацией и внедрением диагностических программ по отслеживанию регулятивных УУД для учащихся начальной школы и 5 класса, программ для внеурочной деятельности в рамках ФГОС, разработкой программ развития коммуникативной и личностной компетентности лицеистов 7-11 классов в рамках программы *школьного посредничества*;
- индивидуализацией программ взросления;
- внедрением компьютерных технологий, как в диагностическую, так и развивающую работу;
- оказанием поддержки и развитие психологической компетентности педагогов лицея

Месяц	Вид работы	Целевая группа	Ответственный
	Диагностическое направление		
Сентябрь	Индивидуальная диагностика. Готовность обучения на программах повышенного уровня: интеллектуальный, личностный и мотивационный аспекты	Дети, поступающие в лицей	Андреева О.С.
Октябрь	Опрос «Мои первые впечатления в 5 классе», обработка, анализ	Дети, родители 5 классы	Андреева О.С.
Октябрь	Диагностика процессов адаптации: <ul style="list-style-type: none"> экспертный опрос педагогов; опросники для детей и родителей «Режим дня вашего ребенка. Проблемы первого месяца обучения» 	Дети, родители, педагоги 1 классы	Андреева О.С., учитель
Ноябрь	Опрос «Ваше мнение: готовимся к выбору профиля обучения», обработка, анализ	Родители, 8 классы	Кл. руководитель
Сентябрь - март	Психолого-педагогическая поддержка вновь прибывших детей (диагностика успешности, анализ, справка)	Прибывшие дети	Андреева О.С., кл. руководители, педагоги
Сентябрь - март	Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов (составление индивидуальных программ сопровождения для вновь прибывших)	Дети-инвалиды, их родители, педагоги	Андреева О.С., кл. руководители, педагоги
Ноябрь	Опрос. «Удовлетворенность учащихся выбранным профилем обучения»	Дети, 9 классы	Андреева О.С.
Декабрь	Тест Амтхауэра «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе», обработка, анализ	Дети, 4 классы	Андреева О.С.
Декабрь	Тест «Карта интересов», «Тепин г- Тест» (подготовка материалов, исследование)	Дети 8 классы	Андреева О.С., кл. рук.
Январь	Краткий ориентировочный тест (КОТ) изучение интеллектуального потенциала, обработка, анализ	Дети 8 классы	Андреева О.С.
Апробация В течение года	Динамика развития регулятивных УУД: педагогический блок.	Лицейсты 1-4 кл,5 кл	Андреева О.С., Одинцова Н.Е., педагоги начальной школы
Исследовательская работа В течение года	Подготовка и апробация психологического диагностического блока: диагностика регулятивных УУД.	Лицейсты 1-4 кл,5кл	Андреева О.С., Одинцова Н.Е., педагоги начальной школы
Октябрь - март	Индивидуальные диагностики в рамках компьютерной программы «Эффектон».	Учащиеся 8 -11 классы	Андреева О.С., кл. рук.
Март	Диагностика уровня готовности детей, поступающих в лицей	Дети - дошкольники	Андреева О.С., педагоги
Март - апрель	Сопровождение развития личностных УУД: диагностика самооценки, школьной тревожности, ВПШ, коммуникативной компетентности. Анализ, динамика.	Дети 1, 4 классы, 5-8 кл.	Андреева О.С., кл. рук.
Апрель	Диагностика процессов адаптации, конец года	Дети, педагоги 1 классы,5 кл, новые дети	Андреева О.С., кл. рук.
Май	Анализ диагностической работы		Андреева О.С.
Сентябрь - май	Социологические опросы (по запросу)	Дети, родители, педагоги	Андреева О.С.
Сентябрь – март	Работа в рамках экспериментальных площадок (по индивидуальному плану), по заявкам педагогов	Дети, родители, педагоги	Андреева О.С. Попова Л.В.
	Профилактическое и развивающее		
Сентябрь - май	Работа в рамках городской экспериментальной		Андреева О.С., го-

	площадки «Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды».		родской психологический центр
Сентябрь - май	Участие в проекте « <i>Волшебный круг в Рязани</i> », В рамках программы сопровождения кл.кол-ва	3 А класс	Андреева О.С. Афониная Л.В.
Сентябрь - май	Участие в городской мобильной антикризисной группе (МАГ).		Андреева О.С., городской психологический центр
Сентябрь - май	Участие в сетевом проекте « <i>Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы</i> »	Психолог, педагоги, родители, дети (по отдельному плану)	
Сентябрь - май	Участие в сетевом проекте . Программа поддержки школьных служб примирения «Мосты»	Психолог, педагоги, дети (по отдельному плану)	Андреева О.С. Колесниченко И.Н., Афониная Л.В., Мирохина О.И. психологический центр
Сентябрь	Родительское собрание «Поддержка ребенка в первые месяцы обучения», разработка рекомендаций	Родители 1 кл.	Андреева О.С. учитель
Сентябрь	Родительское собрание « <i>Трудности адаптации пятиклассников</i> », разработка рекомендаций	Родители 5 кл.	
Сентябрь	Тренинг « <i>Мы</i> »	9 классы	Андреева О.С.
Сентябрь - ноябрь	Разработка профилактических развивающих и обучающих программ для детей.	Дети	Андреева О.С.
Октябрь - ноябрь	Занятия с элементами тренинга « <i>Как управлять эмоциями</i> »	2 классы (по итогам диагностики 2016-17 уч.г.)	Андреева О.С. педагоги
По индивидуальному плану	Индивидуальные занятия по развитию познавательных способностей	Дети начальной школы	Андреева О.С., педагоги
По индивид.плану	Индивидуальные занятия по работе с проблемами детей по заявке родителей	Учащиеся лица	Андреева О.С.,
Сентябрь	Организация работы с вновь прибывшими детьми	Дети	Андреева О.С., кл. руководитель
Октябрь	Круглый стол « <i>Преемственность в обучении и воспитании начальной школы и среднего звена</i> »	Педагоги	
Сентябрь	Подготовка к работе в ШБП.,	Педагоги	.
Октябрь - март	Занятия с элементами тренинга « <i>Тропка к своему Я</i> »	3-4 кл	Андреева О.С., Афониная Л.В. Кузьмина О.А
Ноябрь -декабрь	Апробация Психологический тренинг для выявления одаренности	3-4 кл	Андреева О.С., педагоги
В течение года	Занятия для 6-7 классов «Я – подросток. Мир эмоций»	для учащихся 6-7 класс (по выбору)	Андреева О.С.
В течение года	Занятия 7-8х кл « <i>Я подросток. Встречи с самим собой</i> »	7-8 класс (по выбору)	Андреева О.С.
1 раз в четверть	Психологическая поддержка профессиональной деятельности учителя. Семинары по плану сетевых проектов.		Андреева О.С., Колесниченко И.Н.
Октябрь	Занятия по программе « <i>Волшебный круг</i> ». Цель: развитие социальной компетентности, профилактика экстремизма	5 кл.	Андреева О.С.
Октябрь	Мини тренинг для новых учеников « <i>Поддержим друг друга</i> »	Новые ученики 8- 11 классов.	Андреева О.С.
Январь – март	« <i>Планируй! Пробуй! Побеждай!</i> психологиче-	Учащиеся	Андреева О.С.

	ская подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: занятия с группами лицеистов, индивидуальные коррекционные занятия, обучение приемам релаксации, консультации	9,-11 классы	
Май	Анализ работы по направлению		Андреева О.С.
В течение года	Участие в проведении тематических родительских собраний (выступления, обратная связь, социологические опросы, анкеты), по запросу		Андреева О.С.
В течение года	Выступления на заседаниях МО с результатами диагностик, развивающей работы, рекомендациями.	Педагоги	Андреева О.С.
	Консультативное		
Февраль - март	Цикл групповых консультаций «На пороге профессионального выбора»	8 классы	Андреева О.С., кл. рук.
Сентябрь	Групповая консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	Педагоги	Андреева О.С.
В течение года	Индивидуальные консультации	Родители, педагоги, учащиеся	Андреева О.С.
В течение года	Помощь в подготовке тематических классных часов (психологическое сопровождение по необходимости), подбор материала, диагностического инструментария и др.	Педагоги по заявке	Андреева О.С.
	Работа по повышению уровня психологической культуры в педагогическом процессе. Методическая работа, работа по самообразованию.		
Сентябрь	Корректировка годового плана работы		Андреева О.С., Попова Л.В.
В течение года	Разработка опросов по различным социально-психологическим проблемам		Андреева О.С.
В течение года	Участие в экспертной группе по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию.		Андреева О.С.
В течение года	Обновление тематических материалов, обновление папок, подготовка памяток и рекомендаций		Андреева О.С.
В течение года, по плану и по вызову	Участие в работе МАГ, аттестации психологов и педагогов на категорию		Андреева О.С.
В течение года	Освоение новых диагностических методик		Андреева О.С.
В течение года	Участие в экспериментальной работе		
В течение года	Помощь педагогам в подготовке материалов к аттестации на категорию.		Андреева О.С.
По плану лицея	Сопровождение педагогических советов, Совета родителей и т.д. (выступления, представление опыта, оформление выставки)		Андреева О.С.
По плану лицея	Участие в конкурсах, круглых столах, семинарах и др.		Андреева О.С.
	Курсы повышения квалификации		
В течение года	Пополнение учебно-методической и материально-технической базы кабинета		Андреева О.С.

Работа сверх планируемой фиксируется в журнале регистрации, изменения – в ежемесячном планировании.