

**Анализ работы МО учителей начальных классов  
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»  
2018-2019 учебный год**

*«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего»*

*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*

Целью современного образования становится развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, навыков самообразования и самосовершенствования. Начальная школа должна формировать у обучающихся новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также набор ключевых компетентностей.

Главная функция учителя современной начальной школы – управление процессами обучения, воспитания, развития. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель. Каждый учитель должен отчетливо понимать свою главную функцию и предоставлять ученикам больше самостоятельности, инициативы, свободы. Следовательно, основная задача педагогического труда – управление всеми процессами, которые сопровождают становление человека.

Личностно - ориентированный характер образовательного процесса не является принципиально новой проблемой. Как реально сделать школьников активными и сознательными участниками учебного процесса, как сделать обучение интересным для ученика и выработать у него потребность в самообразовании?

Современный этап педагогической практики - это переход от преимущественного использования репродуктивных методов в обучении и воспитании к деятельностно-развивающим технологиям, способствующим развитию личностных качеств. Важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных сил и творческого потенциала обучающегося.

Важнейшей задачей школы, по мнению А.А. Леонтьева, является создание у учащихся установки на творчество, на свободный, но ответственный и обоснованный выбор или создание новых возможностей. Но может ли педагог, сам творчески не развитый, развить творческие способности у своих учеников? Очевидно, нет. Именно поэтому учителю должно быть присуще профессиональное творчество.

Педагоги начальной школы лицея ответственные люди, увлечённые своей работой, они постоянно находятся в творческом поиске, постигают суть новых образовательных технологий. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания.

Работа учителя начальных классов – это творчество, направленное на инновационную деятельность в преподавании, использование современных технологий на своих уроках, поиск новых форм, методов и средств обучения и воспитания детей.

Кадровый состав начальной школы лицея № 4 характеризуется довольно высоким профессиональным уровнем учителей. Всего в начальной школе восемь учителей, имеют высшую квалификационную категорию: Афонина Л. В., Борисова Е.Н., Климентовская З.В., Ключева Т.В., Кузьмина О. А., Мойсеюк Н. Г.. Первую категорию –Пинясова Т. Э., Белова Н. И. не аттестована.

**Сводная информация об учителях**

кол-во педагогов	возраст	стаж работы	категория
------------------	---------	-------------	-----------

	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 41 до 50 лет	более 50-лет	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	более 20 лет	высшая	первая	вторая	соответствие занимаемой должности	не аттестовано
8	0	1	3	4	0	0	2	6	6	1	0	0	1

7 человек образование высшее

0 человек образование н/высшее

1 человек среднее специальное

Чтобы проанализировать и оценить деятельность МО учителей начальных классов, необходимо определить, насколько успешно реализованы поставленные в 2018-2019 учебном году цели.

#### **Тема работы методического объединения:**

***«Работа с текстом в начальной школе как эффективный способ формирования информационно-коммуникативных компетентностей младшего школьника»***

#### **Цель:**

*совершенствование педагогического мастерства в формировании информационно-коммуникативных компетентностей младшего школьника через работу с текстом;*

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся читательской компетентности, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
  - совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых образовательных технологий;
  - совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности;
  - способствование саморазвитию и самосовершенствованию младшего лицеиста путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также формирование умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса обучения;
  - совершенствование форм работы с одаренными учащимися;
  - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и физического развития одаренных детей;
- личностно-ориентированного подхода к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся;
  - обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

Сегодня каждый учитель осознал важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. По мнению психологов, процесс, направленный на понимание, очень сло-

жен: в него включены внимание, память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и много других психических особенностей читателя.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны еще К.Д. Ушинским. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали».

Сегодня большое внимание на уроках литературного чтения уделяется работе с текстами не только для формирования техники чтения и понимания прочитанного, но и для развития показателей, которые направлены на формирование способности учащихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

Работу с текстом учителя начальной школы проводят не только на уроках литературного чтения. Она продолжается на уроках внеклассного чтения, при домашнем чтении художественных произведений, на классных часах при знакомстве с детской периодической печатью, на библиотечных уроках в лицее и детских библиотеках города.

Домашнее чтение художественных произведений предполагает работу с читательскими дневниками (написать отзыв о прочитанном произведении), чтение дополнительных произведений данного автора. Чтение детской периодики предполагает вызвать интерес у одноклассников к содержанию любимых журналов.

Обучить ребенка технике чтения нелегко, но еще труднее воспитывать увлеченного читателя. Ведь научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения еще не значит стать читателем. Истинное чтение – это чтение, которое, по словам М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве».

Согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Безусловно, в этом им помогает учитель. И именно уроки чтения и окружающего мира позволяют научить ребенка результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения.

Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации. Это очень важное умение, как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения исследовательского обучения. Учебно-исследовательская деятельность на уроках – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением лицеистами творческой исследовательской задачи.

Для лицея – динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети, общим делом стала научная деятельность.

В этом учебном году работу научного сообщества начальной школы лицея, которое получило название «Юные исследователи», возглавила учитель начальных классов Т. В. Клюева. Эта работа позволила учащимся начальной школы расширить область проектной деятельности, подготовить и провести две научно-практической конференции: «Тропой летних открытий», «За страницами учебника». Была организована встреча с экспертом в области исследовательских работ учащихся С.М. Воробьевым «10 шагов к успеху»

### **План работы научного сообщества начальной школы на 2018-2019 учебный год**

*Сентябрь-октябрь*

Летние исследования школьников. Познавательные часы в классах начальной школы.

*Октябрь*

Викторина-исследование «История Царскосельского Лицея». Выставка работ.

*Ноябрь*

I лицейская исследовательская конференция «Тропой летних открытий» по итогам выступлений в классах. Награждение участников конференции и победителей викторины.

### *Декабрь*

«10 шагов к успеху». Встреча участников научного сообщества с экспертом в области оценивания проектных и исследовательских работ учащихся, преподавателем Академии права и управления Воробьевым С.М.

### *Январь - март*

Участие обучающихся в конкурсах исследовательских работ «Горизонты открытий», «Первые шаги в науке».

### *Апрель*

Голосование и выбор названия, девиза, эмблемы научного сообщества начальной школы. Подготовка к итоговой конференции.

### *Май*

II лицейская исследовательская конференция участников сообщества «За страницами учебника». Получение заданий на летние каникулы.

### **Участники I научно-практической конференции «Тропой летних открытий»:**

<b>Участник</b>	<b>Тема работы</b>
Полина Синицына 2 Б класс	«Пчелы и их жизнь»
Олег Филимонов 2 А класс	«Соль. Обыкновенная и невероятная»
Дмитрий Мосарыгин Никита Баранов 4 А класс	«Загадочная речка»
Александра Петрова 3 В класс	«Упражнения для зрения»
Ярослав Гусев 4 Б класс	«Шагающий робот»
Екатерина Шарифуллина 4 Б Варвара Поветкина 3 В класс Елизавета Васильченко София Калина 3 Б класс	«О мороженом»

В рамках работы научного сообщества была подготовлена и поведена ко дню празднования Дня Лицея викторина по истории основания Царскосельского Императорского лицея. На конференции были подведены итоги викторины Лицея.

### **Подведение итогов викторины:**

#### *Победители среди*

*1-х классов:* Фроликова Т.

*2-х классов :* Таранов А.  
Ксенофонтов А.  
Афонина Е.

*3-х классов:* Поветкина В.  
Бычкова Д.

*4-х классов :* Балдина А.  
Решетов И.  
Шарифуллина Е.

Приз зрительских симпатий  
Христенко Е.

Участники II научно-практической конференции «За страницами учебника», направления исследований и темы выступлений:

Участник	Тема работы
<b>Естественно-научное</b>	
Елизавета Васильченко 3 Б класс	«Травы наших и былых времен»
Максим Агафонов 2 А класс	«Мы делили апельсин... Об апельсинах и огурцах»
<b>Историческое</b>	
Таисия Мошкова 4 Б класс	«Богатыри земли Рязанской. Кто они?»
Матвей Волощук 4 А класс	«Планы и стратегии Отечественной войны 1812 года»
Иван Решетов 4 А класс	«Отечественная война 1812 года в русской живописи XIX века »
<b>Лингвистическое</b>	
Варвара Поветкина 3 В класс	«Образы животных в немецких и русских пословицах и поговорках»

**Результаты проектно-исследовательская деятельность (конференции, конкурсы) вне лицея:**

№	Ф.И учащегося	класс	наименование мероприятия	предмет	место
1.	Гусев Ярослав	4Б	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Горизонты открытий» -2019	робототехника	Диплом участника
2.	Поветкина Варвара	3В	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науке» - 2019	гуманитарное направление	Диплом лауреата конкурса
3.	Поветкина Варвара	3 В	VIII Московская областная открытая конференция исследовательских работ младших школьников «Ломоносовские чтения» (27 апреля 2019 года)	лингвистика	Диплом участника

Учителя начальной школы лицея изучали методы проведения современного урока, особенности учебного занятия в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО, старались на уроках применять дифференцированный подход к каждому ученику, посещали открытые мероприятия в других школах города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания. Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон.

Применяли информационных технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Работали над формированием устойчивой здоровьесберегающей мотивации учащихся и родителей.

Разрабатывали образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика с учетом условий обучения в лицее.

Повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

Необходимость совершенствования педагогических знаний и умений, появление новых стратегий обучений в начальной школе в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта требуют от учителя постоянной работы над повышением своей квалификации. Каждый год учителя начальной школы обучаются на тематических и проблемных курсах, курсах повышения квалификации, проходят защиту на более высокую категорию или подтверждают её, принимают участие в лицейских и городских мероприятиях.

№	Ф.И.О. педагога	Тема курсов	Год прохождения	Место прохождения	№ свидетельства
1.	Афонина Л.В.	«Современные технологии начального образования»	2018	ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»	2352
2.	Клюева Т.В.	Педагогический модуль: «Специфика организации исследовательской и проектной деятельности в разных предметных областях с учетом возраста учащихся» Предметный модуль: «Гуманитарное направление. Проекты и исследования в области гуманитарных наук» Вебинары МЭО  Мартовские Педагогические встречи «Наука. Образование. Практика» Семинар-практикум «Работа с текстом на уроках в начальной школе»	2019  Март, 2019	Г. Москва Обучение с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий)  Использование ДОТ РГУ им. Есенина	Договор № 05.64 Д/ПК-14-2019 от 22 января 2019 г.
3.	Климентовская З. В.	Мартовские Педагогические встречи «Наука. Образование. Практика» Семинар-практикум «Работа с текстом на уроках в начальной школе»	27 марта 2019г	РГУ	
4.	Мойсеюк Н. Г.	Мартовские Педагогические	27 мар-	РГУ	

		встречи «Наука. Образование. Практика» Семинар-практикум «Работа с текстом на уроках в начальной школе»  Рязанский областной педагогический форум «Система образования как ресурс развития человеческого капитала в условиях цифровизации»  Курс обучения по программе Школы руководителя школьного методического объединения в 2018/19 учебном году	та 2019г  22.08.2019  2019	Кванториум«Дружба»  ЦМИСО	
Все учителя		Семинар «Тенденции развития современного образования» Профессор ВШЭ Любомирская Н.В.	22-23 января 2019г	МАОУ «Лицей№4»	

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, проводимой учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в нашем МО – это система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы, проводимой в нашей начальной школе, является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

**Участие учителей начальной школы в методической работе в этом учебном году:**

Выступления педагогов:

№	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Место выступления	Дата
	Климентовская З.В.	Участие в заседании открытого дискуссионного клуба «Коловрат» при Общественной палате Рязанской обл. на тему: «О региональной программе поддержки чтения. Как стать самым читающим регионом России?» Выступление.	Областная библиотека им.Горького.	21 декабря 2018г.

## Распространение педагогического опыта

### Открытые уроки:

№	Ф.И.О. педагога	Тема урока	класс	Место проведения	дата
	Климентовская З.В.	Серия уроков по русскому языку и литературному чтению для магистрантов-словесников РГУ.	4А	МАОУ «Лицей№4»	сентябрь-октябрь 2018г.

### Мастер-классы, педагогические мастерские:

№	Ф.И.О. педагога	тема	место представления опыта	дата	форма
1.	Климентовская З.В.	Как понимание лексического значения слова расширяет представление обучающегося о русском языке, родной природе, о взглядах известных писателей на окружающий мир.	Старокиструсская школа Спасского района Рязанской обл.	ноябрь 2018г.	Мастер-класс
2.	Борисова Е. Н.	«Обобщение опыта работы по подготовке к ВПР в рамках регионального проекта по поддержке школ с низким результатом обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях»	Старокиструсская школа Спасского района Рязанской обл.	декабрь 2018 г.	Мастер-класс

### Участие в жюри конкурсов:

Учитель	Мероприятие	Уровень	Дата
Кузьмина О.А.	Работа в жюри городской олимпиады «Юный эрудит» для обучающихся 4 классов	МБОУ «Школа №16»	16.03.2019
Мойсеюк Н.Г.	Работа в жюри VI I открытого интеллектуального марафона «Всезнайка» для обучающихся 2 классов	г. Рязань МБОУ «Школа № 31»	01.12.2019
Клюева Т. В.	Работа в жюри VI I открытого интеллектуального марафона «Всезнайка» для обучающихся 2 классов	г. Рязань МБОУ «Школа № 31»	01.12.2019

Активно участвовала в областной и городской методической работе Народный учитель РФ Зинаида Викторовна Климентовская:

- член Большого жюри областного этапа конкурса «Учитель года России»
- участие в работе МС лица

Учитель начальных классов Т. В. Ключева является членом Управляющего совета лицея и представляет начальную школу на его заседаниях.

### Аттестация на квалификационную категорию

2018-2019 уч.г.:

№	Ф.И.О. педагога	категория	Дата аттестации	№ приказа
1.	Афони́на Л.В.	высшая	11.04.2019	98А
2.	Борисова Е.Н.	ВКК	16.05.2019	128-А

2019-2020 уч. г.:

№	Ф.И.О. педагога	Имеет кв. категорию	Дата предполагаемой аттестации	Аттестация на кв. категорию
1.	Ключева Т.В.	высшая	Апрель, 2020	высшая
2.	Климентовская З.В.	высшая	Май 2020г.	высшая

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

На современном этапе обучения учитель начальной школы должен осуществить переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личности ребенка. Важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

В этом учебном году ВПР писали выпускники начальной школы – четвероклассники.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Данная оценочная процедура проводится с целью оценки качества начального образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

### ВПР 4 классы

Для подготовки учащихся к ВПР, был составлен план мероприятий для учащихся и родителей:

- Проведение входной диагностики с целью выявления уровня знаний по всем разделам учебных программ. (Февраль, 2019)
- Информация для родителей «Подготовка к всероссийским проверочным работам». (Ноябрь, 2018)
- Индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в выполнении ВПР. (2 раза в неделю)
- Тренировочная работа с использованием демоверсий по русскому языку, математике, окружающему миру. (Март, 2019)
- Проведение пробных проверочных работ. (Март, 2019)
- Подробный анализ выполненных работ в классе и информирование родителей. (Апрель, 2019)

Для проведения диагностики были использованы тренировочные работы. Целью диагностики является выявление уровня знаний по разделам учебных программ. Работа показала, что дети при выполнении заданий по русскому языку, испытывают затруднения при определении главной мысли текста, при графическом обозначении главных и второстепенных членов предложения, при нахождении однородных членов предложения, при постановки ударения. При выполнении заданий по математике, было выявлено, детям необходима помощь при решении задач и при работе с таблицей.

### **Результаты ВПР:**

Результаты ВПР в 4 А классе:

96,7% обучающихся класса получили по математике оценку «5», 3,3%- оценку «4»

76% ( 30 чел.) выполнили работу по русскому языку на «5», 24% «4»- оценку

83% выполнявших работу по окружающему миру получили оценку «5», 17%- оценку «4»

Результаты ВПР в 4 Б классе:

84% обучающихся класса получили по математике оценку «5», 16%- оценку «4»

96% ( 30 чел.) выполнили работу по русскому языку на «5», 4% –«4»

90% выполнявших работу по окружающему миру получили оценку «5», 10%- оценку «4»

В этом учебном году учащиеся 1, 2 и 3 классов лицея продолжили участие в международном проекте «ЭМУ» - «Эрудит-марафон учащихся» с целью внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий через систему конкурсов.

В ноябре прошел первый конкурс – «ЭМУ-Эрудит», включающий четыре метапредметных раунда: Быстрый, Умный, Смелый, Ловкий. Раунды содержали задания на эрудицию и логику, работу с информацией, умение решать проблемы. Задания «Эму-Эрудит» не привязаны к учебным предметам.

Следующий этап проекта «Эму-Специалист». Лицеисты приняли участие в четырех предметных раундах: Математика, Русский язык, Литературное чтение и Окружающий мир. Выполняя задания, ребята выступили в роли специалистов по данным предметам.

Участие в проекте «ЭМУ» решает еще и следующие задачи: подключает родителей к учебному процессу, реализует одну из основных идей образования «Учение с увлечением».

### **Наиболее высокие результаты по раундам показали:**

1 А класс: Алферова А., Ермишина М., Косолапов Е., Фроликова Т..

2 А класс: Агафонов М., Антонова Е., Бодягина М., Филимонов О.

2 Б класс: Носырев Никита, Пономарёв Кирилл, Елманов М..

3 А класс: Канунников Михаил, Ольгин Андрей, Сметанников Иван

Огромное внимание учителя начальных классов уделяют развитию интеллектуального потенциала своих воспитанников и активно применяют самые разнообразные формы работы с детьми помимо урочной деятельности. Это предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, дни русского языка и математики и т.д.

В течение года учителя Климентовская З. В. (4А) и Борисова Е. Н. (4Б) проводили серьёзную работу по подготовке к межпредметной олимпиаде «Юный эрудит». Были использованы разнообразные дидактические материалы, учащиеся получали индивидуальные задания, в течение года проводились классные межпредметные олимпиады.

В этом учебном году на городской олимпиаде «Юный эрудит» участвовали 10 четвероклассников, 2 человека – 2 место, 3 – 3 место.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

### Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах:

№	Ф.И учащегося	класс	наименование мероприятия	предмет	место
1.	Филимонов Олег	2 А	Городская межшкольная олимпиада «Всезнайка» для учащихся 2-х классов		2
1.	Ольгин Андрей	3 А	Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» для третьеклассников		3
1.	Петрова Александра	3В	Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» для третьеклассников		3
1.	Сметанников Тимофей	4А	Школьный этап олимпиады по математике среди 4-5кл.	Математика	1
2.	Волощук Матвей	4А	Школьный этап олимпиады среди 4-5кл.	Русский язык	1
3.	Сметанников Тимофей	4А	Городская олимпиада по краеведению	Краеведение	2
4.	Сметанников Тимофей	4А	«Юный эрудит»		2
5.	Волощук Матвей	4А	«Юный эрудит»		3
6.	Мосарыгин Дмитрий	4А	«Юный эрудит»		3
1.	Шарифуллина Е.	4Б	Межшкольная краеведческая олимпиада « Люби и знай свой родной край»	Окружающий мир	2
2.	Шарифуллина Е.	4Б	Городской интеллектуальный конкурс «Юный эрудит»	русский язык	2
3.	Васильев А.	4Б	Городской интеллектуальный конкурс «Юный эрудит»	русский язык	3
4.	Шарифуллина Е.	4Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	русский язык	1
5.	Васильев А.	4Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	математика	2
6.	Кокорин Л.	4Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		3
7.	Шарифуллина Е.	4Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников		2

В течение года учащиеся принимали активное участие в различных дистанционных интернет-олимпиадах и конкурсах, где становились победителями, призерами и дипломантами.

### Конкурсы, интернет-олимпиады, игровые конкурсы-олимпиады:

№	Ф.И учащегося	класс	наименование мероприятия	предмет	место
1.	Фроликова Таисия	1А	Муниципальный этап областного литературно-исторического конкурса " Язык наш - древо жизни на земле"  Городской конкурс каллиграфии " Перо и тушь"	письмо, русский язык	Участник
2	Денисов Илья	Участник			
3.	Успенский Алексей	лауреат 3			
4.	Ерёмина Мария	степени участник			
1.	Филимонов Олег	2 А	Филологической конкурс-игра «Русский медвежонок» филологической конкурс-игра «Русский медвежонок» математический конкурс «Кенгуру»	-	1
2.	Бодягина Мария	2		-	2
3.	Филимонов Олег	1		математика	1
1.	Иванников А.	3 Б	Кенгуру	математика	1
2.	Доронькина А.	3 Б	Русский медвежонок		3
1	Смышляев Александр	3В	Открытая российская интернет-олимпиада для школьников «Мета-школа»	По математике	Диплом степени 1
2	Нестеров Иван	3В	Открытая российская интернет-олимпиада для школьников «Мета-школа»	по русскому языку	Диплом степени 1
3	Глотов Владислав	3В	Открытая российская интернет-олимпиада для школьников «Мета-школа»	по окружающему миру	Диплом степени 1
4	Стешенко Егор	3В	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	по программированию, метапредметная, по русскому языку	Диплом победителя
5	Стешенко Егор	3В	V международная онлайн-олимпиада «Интеллектуал»	по русскому языку, литературе	Победитель
6	Денискина Мария	3В	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и	ИЗО	3 место

			прикладного творчества «Спорт»		
7	Денискина Мария	3В	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница-зима -2019»	ИЗО	2 место
	Комличенко Дарья	4А	Кенгуру	Математика	1 в школе
	Мосарьгин Дмитрий	4А	Кенгуру	Математика	1 в школе
	Голушкова	4А	Русский медвежонок	Русский язык	1 в школе
	Сметанников Тимофей	4А	Русский медвежонок	Русский язык	2 в школе
	Волощук Матвей	4А	Русский медвежонок	Русский язык	3 в школе
	Комличенко Дарья	4А	Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Шахматы	2
	Смышляева Дарья	4А	Открытая российская интернет-олимпиада по математике	математика	1
1.	Полтавцев Александр	4Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	английском язык	Победитель
	Полтавцев Александр	4Б	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	русский язык	победитель
	Полтавцев Александр	4Б	Образовательный марафон Учи.ру	русский язык	победитель
2.	Шарифуллина Екатерина	4Б	Всероссийская интернет-олимпиада	математика	1 место
			Всероссийская интернет-олимпиада	математика	1 место
3.	Бородавченко Артём	4Б	Международная интернет-олимпиада «Фоксфорд»		1 место

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют

умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

Речь идёт о составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, а также о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование.

Проектной деятельностью обучающиеся начальной школы занимаются в течение всего учебного года. С особым увлечением работали над литературными проектами, над проектами, посвященными жизни и деятельности замечательных людей, историческим событиям, истории родного края выпускники начальной школы. Вот некоторые темы проектов наших четвероклассников:

**4 А класс:** «Жить надо, странствуя...»;

«Зорко одно лишь сердце...» Проект по сказке-притче Экзюпери «Маленький принц»;

«Книга, которую я советую прочитать одноклассникам...»;

« По местам писателя Сетона Томпсона»;

Проект-репортаж «По загадочным местам России»;

« Большой и завораживающий мир Джеральда Даррелла»;

«Роль глаголов в сказке Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;

«Почему Паустовский называл реку Оку самой русской Рекой?»

**4 Б класс:** Литературные проекты:

«Я советую вам прочитать»

«Я в гости к Пушкину спешу!»

« Волшебство поэзии С.А. Есенина»

Краеведческий проект «Вспомним добрым словом деяния их!» Мecenаты и благотворители Рязанской земли

Экологический проект « Как сохранить реки Рязанского края»

«Гляжу в озёра синие... Озера Рязанской области»

Групповой проект ко Дню Победы «Я помню»

Лицейсты активно занимаются в учреждениях дополнительного образования спортом, музыкой, рисованием.

Много **побед в различных областях** завоевали наши лицеисты:

- **Ермишина Мария 1 А** " Солнечный зайчик", лауреат 2 степени, Международный конкурс дарований "Мелодия любви", лауреат 2 степени ( народный вокал)
- **Еременко Ульяна 1 А** Международный фестиваль " Бегущая по волнам", лауреат 3 степени в составе коллектива Территория танца New Action - Международный конкурс Солнечный зайчик - 2 место, Международный конкурс Gold Fest в Сочи - 1 место
- **Бодягина Мария 2А** - диплом участника VIII Открытого фестиваля искусств «Павловская Осень»

- «Золотой значок ГТО» - *Варламова Кристина, Филимонов Олег 2А*
- диплом «Лучший спортсмен – 2019» по фигурному катанию – *Филимонов Олег 2А*
- *Волкова Милана 3А* – победитель многочисленных вокальных конкурсов
- *Ярыгина Анна 3А* – победитель межрегиональных и областных соревнований по художественной гимнастике
- *Сараев А. 3Б* 1-е место в открытом первенстве г. Рязани 2019 года по классическим шахматам, 2-е место в городском турнире по шахматам «Белая ладья»
- *Иванников Александр 3Б* - 2-е место в поединке за кубок Рязанской области по каратэ
- *Нестеров Иван 3В* – 1 место в Первенстве Рязанской области по классическим шахматам
- *Насонова Екатерина 3В* – место в IV Открытом турнире городов России по художественной гимнастике
- *Косова Елизавета 4А-* 1-е место в открытом городском турнире по художественной гимнастике «Легенды рязанского спорта»
- *Комличенко Дарья 4А* 2-е место в городском турнире по шахматам «Белая ладья»; 2-е место на доске 4 в городском турнире по шахматам «Белая ладья»
- *Баталов Артём 4Б* - Первенство Рязанской области по кикбоксингу 1 место
- *Голикова Анастасия 4Б* - IX международный конкурс для детей и молодёжи «Поколение одарённых» Номинация: «Музыкальное творчество» 1 место

Вокальная группа «Почемучки» (учащиеся 1-4 классов) - участники лицейских мероприятий, городских семинаров и встреч.

Учащиеся начальной школы занимаются в ансамбле «Рязанская слободка» (младшая группа), который является победителем многих всероссийских и международных конкурсов. В этом году ансамбль народной песни «Рязанская слободка», состоящий из учащихся 4-х классов, завоевал Первую Премию в номинации «Народный вокал» на Международном фестивале «Зажги свою звезду!»

Одна из трудных, но приоритетных задач современной школы патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

В этом учебном году учащиеся начальной школы приняли участие в нескольких городских акциях – «Бессмертный полк» и «Открытие ветерану». Интересным был и поиск информации, которую помещали на открытку, дети больше узнали о Великой Отечественной войне, поделились информацией с одноклассниками, и изготовление самой открытки.

Каждый год лицеисты участвуют в коллективном проекте в рамках внеурочного курса «Основы православной культуры» «Рождественская сказка» (постановка спектакля для учащихся начальной школы молодежным православным обществом «Гранат»)

Семейный проект «Культурные выходные», ежемесячные в течение года посещения филармонии (сказки с оркестром, занимательные истории с Павлом Любимцевым, детский музыкальный театр, воскресные сказки для всей семьи) стал любимым для учащихся 1А класса (Афонина Л. В.).

Чрезвычайно важным фактором, влияющим на развитие личности, является активная общественная деятельность. В лицее традиционно проводятся социально значимые акции:

- Акция «Помоги животным».
- «Новогоднее поздравление другу». Изготовление новогодней открытки.
- «Мастерская Деда Мороза». Украшение лицейской елки.
- Участие в экологической акции «Good bye, батарейка!»
- Патриотическая акция «Мы – наследники героев». Изготовление закладки-памятки.
- Всероссийская общественная акция «Читаем детям о войне»

Переход начальной школы на новые образовательные стандарты призван повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса, способствовать обновлению внеклассной работы, в полной мере почувствовать день сегодняшний и соответствовать ему.

Размышления над новыми нормативными документами привели учителей начальной школы к пониманию того, что необходимо создавать такие условия, которые в полном объеме раскрывали не только бы интеллектуальные, но и творческие возможности детей. Они поставили перед учителями задачу стать педагогом с позиции воспитателя.

Предварительно проведенный сбор информации позволил выявить занятость детей в системе дополнительного образования. Опираясь на эти сведения, педагоги выбрали наиболее актуальные для каждого класса направления работы:

- **1, 2 классы:** Курс внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных УУД «Интеллектуальные витаминки»;
- **1-4 классы:** Надпредметный курс по формированию у обучающихся знаний об учебной деятельности и способах ее организации «Учись учиться»;
- **3, 4 классы:** «Занимательная информатика»;
- **1-3 классы:** «Основы православной культуры»

#### Авторские курсы:

Класс	Учитель	Внеурочная деятельность
1А	Афоница Л. В.	Краеведение Театральный кружок
2А	Клюева Т. В.	Курс в/д по музыкальной литературе и хоровому пению для 2 класса «Музыкальная шкатулка»
3А	Мойсеюк Н. Г.	Курс внеурочной музейно-краеведческой деятельности «Отправляемся в путешествие... по своей стране и родному городу»
3Б	Кузьмина О. А.	Курс «Шахматы»
3В	Пинясова Т. Э.	Творческая мастерская «Город мастеров»
4А	Климентовская З. В.	Поэтический клуб, или Диалоги с поэтами
4Б	Борисова Е. Н.	Историко-краеведческий курс «Домики старой Рязани»

В лицее внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная) и позволяет решить целый ряд важных задач:

- ✓ обеспечить адаптацию детей к обучению;
- ✓ снизить учебную нагрузку;
- ✓ улучшить условия для развития учащихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Прошедший учебный год был сложным и насыщенным. Анализ работы методического объединения показал, что план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением, заседания были тщательно продуманы и подготовлены, выступления и выводы основывались на практических результатах.

**План работы МО учителей начальной школы  
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»  
на 2019-2020 учебный год**

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и про себя, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Начальная школа закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер, это определяет выбор направления работы нашего МО на новый учебный год. Методическое объединение продолжит работу по теме, выбранной в прошлом учебном году.

**Тема работы методического объединения:**

***«Работа с текстом в начальной школе как эффективный способ формирования информационно-коммуникативных компетентностей младшего школьника»***

**Цель:**

*совершенствование педагогического мастерства в формировании информационно-коммуникативных компетентностей младшего школьника через работу с текстом;*

**Задачи:**

- формирование у обучающихся читательской компетентности, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
  - совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых образовательных технологий;
  - совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности;
  - способствование саморазвитию и самосовершенствованию младшего лицеиста путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также формирование умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса обучения;
  - совершенствование форм работы с одаренными учащимися;
  - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и физического развития одаренных детей;
- личностно-ориентированного подхода к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся;
  - обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

**Заседания методических объединений:**

<b>Тема работы МО</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. Утверждение рабочих программ начальной школы. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Виды пересказа текста: подробный, краткий, выборочный, творческий и	август сентябрь

Т.д.	
Обсуждение результатов контрольных работ и адаптации детей в 5 классах (совместное заседание с учителями-предметниками) Знакомство с тематикой курсов повышения квалификации на 2019-2020 учебный год. Приёмы активного чтения Адаптация детей 1-го класса.	октябрь ноябрь
Формирования информационной компетентности школьника как одно из направлений работы с текстом в начальной школе Результаты конкурсов «ЭМУ-Эрудит», «Русский медвежонок» 2019 Подготовка и проведение предметных недель в начальной школе.	декабрь январь
Критериальное оценивание на уроках литературного чтения. Разработка критериев оценки чтения Организация работы по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады для четвероклассников «Юный эрудит». Результаты конкурсов «ЭМУ-Специалист», «Кенгуру» 2020 Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений. Портфолио обучающихся.	февраль март
Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов. Анализ ВПР в 4 классах за 2019-2020 уч. г. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год. Учебный план на 2020-2021 учебный год. Составление рабочих программ на 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. Обзор методических успехов учителей.	апрель май

***Развитие интеллектуального потенциала  
и познавательной активности лицеистов  
(внеклассная работа по предметам)***

месяц	мероприятия	ответственные
сентябрь	«Вспоминаю летние дни...» (выставка творческих работ учащихся) К 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина «Солнце русской поэзии...» Библиотечный урок	Мойсеюк Н. Г.  Климентовская З. В., учителя
октябрь	«Мы празднуем Лицея день заветный» - конкурс чтецов, посвященный дню рождения Императорского Царскосельского лицея	учителя  Клюева Т. В. Борисова Е. Н.
ноябрь	«День народного единства» - уроки – презентации К всемирному Дню доброты. Социальная акция «Мы вместе»	Учителя  Акишина Е. Ю.
декабрь	Завершая год театра. Викторина «Театр – и зрелище и школа для народа» К 135-летию со дня рождения детской поэтессы Трутневой Е. Ф. конкурс чтецов	Афолина Л. В.  Белова Н. И.

	«Смотрит солнышко в окошко»	
январь	«Математический калейдоскоп» – неделя математики в начальной школе «Кладовая солнца» – неделя окружающего мира в начальной школе	Пинясова Т. Э., учителя Мойсеюк Н. Г., Клюева Т. В., учителя
февраль	«Люби и храни наш великий язык!» – неделя русского языка в начальной школе «Мы дружны с печатным словом» – неделя литературного чтения в начальной школе Праздник «Прощание с Букварем»	Борисова Е. Н., учителя  Мойсеюк Н. Г., учителя  Климентовская З. В.
март	Проведение предметных олимпиад (школьный тур)	Мойсеюк Н. Г.
апрель	К 215-летию со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена. Викторина «Загадки Оле-Лукойе»	Акишина Е. Ю., учителя
май	«Этих дней не смолкнет слава!» цикл бесед, посвященных 75-летию Дня Победы, конкурс рисунков Праздник «Прощание с начальной школой»	учителя  Мойсеюк Н. Г. Пинясова Т. Э.

### **Курсы внеурочной деятельности на 2019-20 учебный год**

- **1, 2 классы:** Курс внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных УУД «Интеллектуальные витаминки»;
- **1-4 классы:** Надпредметный курс по формированию у обучающихся знаний об учебной деятельности и способах ее организации «Учись учиться»;
- **3, 4 классы:** «Занимательная информатика»;
- **1-3 классы:** «Основы православной культуры»

### **Авторские курсы:**

Класс	Учитель	Внеурочная деятельность
1А	Климентовская З. В.	«Разговоры за обеденным столом, или Роль здорового питания в нашей жизни»
1Б	Борисова Е. Н.	Курс внеурочной деятельности по здоровьесбережению «Разговор о здоровом питании»
2А	Афониная Л. В.	Театральная мастерская
2Б	Белова Н. И.	
3А	Клюева Т. В.	Курс внеурочной деятельности по музыкальной литературе и художественной культуре «Музыкальная шкатулка»
3Б	Акишина Е. Ю.	Внеурочный надпредметный социально-краеведческий курс «Мой край, задумчивый и нежный...»
4А	Мойсеюк Н. Г.	Курс внеурочной музейно-краеведческой деятельности «Отправляемся в путешествие... по своей стране и родному городу» Решаем олимпиадные задачи «За семью печатями»
4Б	Кузьмина О. А.	Курс «Шахматы» Кружок «Путь к грамотности»
4В	Пинясова Т. Э.	Творческая мастерская «Город мастеров» Интеллектуальный клуб «Эрудит»

**Темы по самообразованию учителей начальной школы  
на 2018-2019 учебный год**

Учитель	Тема по самообразованию
Клюева Т. В.	Психологическое здоровье младших школьников. Здоровьесберегающие технологии
Мойсеюк Н. Г.	Организация деятельности младших школьников по изучению родного края
Афониная Л. В.	Проектно-исследовательская деятельность как важное направ- ление в начальной школе
Кузьмина О. А.	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
Пинясова Т. Э.	Формирование вычислительных навыков младших школьников на уроках математики
Климентовская З. В.	От научно-исследовательских работ юных лицейстов к актив- ному познанию мира
Борисова Е. Н.	Организация исследовательской работы в 4 классе
Белова Н. И.	ИКТ-технологии

**Темы по самообразованию учителей начальной школы  
на 2019-20 учебный год**

Учитель	Тема по самообразованию
Клюева Т. В.	Технология смешанного обучения. Перевернутый класс Мобильное электронное образование
Мойсеюк Н. Г.	Организация деятельности младших школьников по изучению родного края
Афониная Л. В.	Особенности внедрения технологии смешанного обучения в начальных классах
Кузьмина О. А.	Периодическая печать как средство обучения младшего школь- ника
Пинясова Т. Э.	Развитие детской одаренности посредством взаимодействия урока и внеурочной деятельности
Климентовская З. В.	Создание условий для формирования у обучающихся 1 класса положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, активному познанию мира, творческому развитию
Борисова Е. Н.	Создание условий для формирования у учащихся положитель- ных эмоций по отношению к учебной деятельности
Белова Н. И.	ИКТ-технологии
Акишина Е. Ю.	Исследовательская деятельность как одно из условий формиро- вания УУД младших школьников