

Работа с одаренными детьми и высоко мотивированными обучающимися к результату: уроки и перспективы



1. Участие лицеистов в олимпиадном движении

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития МАОУ «Лицей №4» г. Рязани, определила основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными и интеллектуально успешными детьми в условиях внедрения ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Эта работа дает свои ощутимые результаты.

В последние годы, как результат планомерной работы педагогического коллектива лицея наблюдается устойчивая тенденция активного участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, форумах, конференциях различного уровня. Интеллектуальная активность учащихся лицея достаточно высока.

Обучающиеся, достигшие высоких результатов в интеллектуальной деятельности, в 2017 году были награждены именными стипендиями Губернатора Рязанской области одаренным детям: Щекин Анатолий, Конов Марк, Калинин Юлия, Бардадин Илия, Мурлина Виталия, именными стипендиями Совета родителей лицея - Щекин Анатолий, Зенина Алена.

По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года 9 лицеистов были награждены почетным знаком «Интеллектуальный потенциал Рязанского края».

За отличную учебу и активную общественную работу обучающаяся 11А класса Куприкова Кира была награждена знаком Губернатора Рязанской области «240-летие Рязанской губернии».

В соответствии с внутрилицейским рейтингом участников олимпиадного движения были вручены памятные медали: «Лидер олимпиадного движения», «Интеллектуальный потенциал лицея на Соборной». Всего по результатам текущего учебного года было вручено 64 медалей. Из них:

«Лидер олимпиадного движения Лицея на Соборной» - 21 чел

«Интеллектуальный потенциал Лицея на Соборной» - 43 чел

Одним из основных показателей деятельности общеобразовательных учреждений города Рязани является участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

Количество призёров и победителей муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников (на основании данных сайта www.ryazolymp.ru)

| 2013–2014 уч. год | 2014–2015 уч. год | 2015–2016 уч. год | 2016–2017 уч. год | 2017–2018 уч. год | Итого |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 65 | 74 | 78 | 71 | 80 | 485 |

В 2017–2018 учебном году лицеисты приняли участие в 20 предметных олимпиадах, количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 194 человека. Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по английскому языку, математике, биологии, немецкому языку, обществознанию, праву, физике, русскому языку.

В текущем учебном году лицей показал стабильно высокие результаты по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: **80 человек** получили дипломы победителя или призера, что составило **41,2% (в прошлом году – 44,8%)** призеров от общего количества участников лицея.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------------|---------------|-----------|------------|----------------|----------|--------------|--------------|-----|-----------------|-------------------|--------|---------------|--------------|---------|--------|-----------|-------------|
| Все-го при-зеров | ан-глий-ский язык | ас-тро-но-мия | био-логия | гео-графия | ин-фор-ма-тика | исто-рия | лите-ра-тура | мате-ма-тика | МХК | нем-ец-кий язык | об-ще-ство-знание | пра-во | рус-ский язык | тех-ноло-гия | фи-зика | хи-мия | эко-логия | эко-номи-ка |
| 80 | 5 | 2 | 5 | 6 | 3 | 1 | 2 | 8 | 3 | 6 | 7 | 5 | 12 | 1 | 6 | 3 | 4 | 1 |

Наибольшее количество школьников стали призерами олимпиад по русскому языку (12 человек).

Победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стало **9 человек (прошлый год – 7 человек)** по следующим предметам:

| № | Фамилия, имя победителя | предмет | Ф.И.О учителя |
|---|-------------------------|----------------|------------------|
| 1 | Бардадин Илия | астрономия | Беликов И.А. |
| 2 | Масленникова Екатерина | экология | Стрижевская О.В. |
| 3 | Синицына Ксения | право | Ивонина А.И. |
| 4 | Морозова Варвара | Немецкий язык | Сальникова О.С. |
| 5 | Щекин Анатолий | обществознание | Попова Л.В. |
| 6 | Комаров Антон | математика | Румянцева Н.С. |
| 7 | Конов Марк | физика | Хоченкова Т.Е. |
| 8 | Сапфирова Диана | биология | Стрижевская О.В. |
| 9 | Ильин Данислав | физика | Хоченкова Т.Е. |

**Результативность муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по предметам (см. Приложение 1)**

| предмет | кол-во участников | Количество дипломов | | | % дипломов от общего кол-ва участников |
|-----------------|-------------------|---------------------|------------|-----------|--|
| | | всего | победители | призеры | |
| Русский язык | 29 | 12 | - | 12 | 41,4 |
| * Право | 19 | 5 | 1 | 4 | 26,3 |
| Обществознание | 23 | 7 | 1 | 6 | 30,4 |
| Английский язык | 24 | 5 | - | 5 | 20,8 |
| Литература | 9 | 2 | - | 2 | 22,2 |
| Физика | 13 | 6 | 2 | 4 | 46,2 |
| Немецкий язык | 22 | 6 | 1 | 5 | 22,3 |
| * Экология | 5 | 4 | 1 | 3 | 80 |
| Математика | 38 | 8 | 1 | 7 | 21 |
| География | 8 | 6 | - | 6 | 75 |
| * Экономика | 5 | 1 | - | 1 | 20 |
| *МХК | 9 | 3 | - | 3 | 33,3 |
| Биология | 12 | 5 | 1 | 4 | 26,3 |
| Химия | 8 | 3 | - | 3 | 37,5 |
| Технология | 3 | 1 | - | 1 | 33,3 |
| История | 7 | 1 | - | 1 | 14,3 |
| Астрономия | 5 | 2 | 1 | 1 | 40 |
| Информатика | 5 | 3 | - | 3 | 60 |
| Итого: | 194 | 80 | 9 | 71 | 41,2 |

* предметы, не входящие в учебный план МАОУ «Лицей №4»

Призерами городских олимпиад стали 16 человек (см. Приложение 1):

- Геометрия: 14 чел
- «Юный эрудит»: 1 чел.
- Городская олимпиада по есениноведению: 1 чел

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Всего победителей и призеров: 28 человек. Из них победителями стали 8 человек (по русскому языку, праву, обществознанию, истории, физике, математике, биологии), призеров – 20 человек (см. Приложение 1)

| предмет | Русский язык | Право | Астрономия | Физика | Биология | Математика | Английский язык | Немецкий язык | Обществознание | История |
|---------|--------------|-------|------------|--------|----------|------------|-----------------|---------------|----------------|---------|
| человек | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 |

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 человека (русский язык – 2 чел., право - 1 чел., обществознание – 1 чел.). Из них Зенина Алена – призер (русский язык), Щекин Анатолий – призер (обществознание)

Вузовские олимпиады школьников

Традиционно учащиеся лица приняли активное участие в олимпиадах: НИИ ВШЭ «Высшая проба», РОСАТОМ (МИФИ), Национального Исследовательского Ядерного Университета МИФИ, Московской открытой олимпиаде школьников (МГУ), «Покори Воробьевы горы» (МГУ), «Ломоносов» (МГУ), Кутафинской олимпиаде по праву, интернет-олимпиаде по физике (НИИ ВШЭ), Онлайн-олимпиаде «Физтех» по математике и физике, СПбГУ олимпиаде школьников, Отраслевой олимпиаде школьников Газпром по информационно-коммуникационным технологиям и математике, Физико-математической олимпиаде МИЭТ, Объединенной межвузовской математической олимпиаде ОМНО, Теоретической олимпиаде по информатике среди учащихся 9-11-х классов средних общеобразовательных школ города Рязани ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнический университет имени П.А. Костычева», Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева, Плехановской олимпиаде школьников, «Оксфорд» (МФТИ) и других.

С 28 октября по 03 ноября 2017 г. в республике Беларусь (г. Минск) проходила олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», в которой приняла участие команда лучших учеников 10–11-х классов Рязанской области. В программу проведения заключительного этапа олимпиады включены 2 обязательных тура: написание сочинения и комплексная работа по русскому языку и литературе; творческие конкурсы: риторического мастерства, знатоков лингвистики. Команда Рязанской области, в состав которой вошла ученица 11 класса Калинкина Юлия, достойно выступила на олимпиаде, показав высокие результаты.

В 2017-2018 учебном году 19 лицеистов завоевали 31 диплом победителей и призеров вузовских олимпиад (см. Приложение 1).

МАОУ Лицей №4» вошел в десятку лучших школ по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников-2018.

В апреле 2018 года церемония награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Пять колец интеллекта» состоялась в детском технопарке «Кванториум «Дружба». Ее участниками стали 9 лицеистов - победителей. Им представилась уникальная возможность сыграть в командную интеллектуальную игру «Брейн-ринг», организованную руководителем клуба интеллектуальных игр города Рязани Алексеем Сафошкиным. Также учащиеся были приглашены на экскурсию по технопарку, во время которой узнали о направлениях деятельности и техническом оснащении Кванториума.

18 мая 2018 года в детском технопарке «Кванториум «Дружба» состоялся Форум одаренных школьников «Интеллектуальный потенциал Рязанского края», у

В котором приняли участие одаренные дети- обучающиеся лица – победители и призеры (по двум предметам) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников-2018: Бардадин Илья, Жаров Дмитрий, Комаров Антон, Макарова Милена, Зенина Алена, Новикова Александра, Носырева Мария, Синицына Ксения, Шекиев Анатолий.

25 июня 2018 года в Большом зале администрации города Рязани состоялся торжественный прием лучших выпускников школ 2018 года «Золотое наследие Рязани». На прием были приглашены выпускники 2018 года, имеющие высокие достижения в интеллектуальной, спортивной, общественной сферах деятельности, Щекин Анатолий, Коном Марк, Калинин Юлия

3 июля 2018 года Щекин Анатолий, Калинин Юлия, Пронина Варвара приняли участие в церемонии вручения знаков Губернаторов Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении», которая состоялась в зале торжественных приемов Правительства Рязанской области.

2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся лица

В 2017-2018 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы лица. Опережающее внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования позволило акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе. Федеральный государственный стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, в 1-11-х классах предусмотрена проектно-исследовательская деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету в научно-ориентированной образовательной среде лица.

Действующие в лице «Положение о проектной, исследовательской деятельности» и «Положение об индивидуальном проекте» дополнены приложениями: требования к оформлению проектной исследовательской работы, требования к публичной защите проектной исследовательской работы, советы учителю, работающему в технологии проектной исследовательской деятельности, рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы, алгоритм работы над проектно-исследовательской работой.

Темы проектной деятельности в этом учебном году наших обучающихся начального общего образования:

1А класс: «Рукописная книга». Сборник творческих работ обучающихся (начало проекта). Ученики 3А класса под руководством З. В. Климентовской проектной деятельностью занимаются постоянно. С особым увлечением работают над литературными проектами, над проектами, посвященными жизни и деятельности замечательных людей. Занимают их и проекты по разным предметам. Который год лицеисты участвуют в коллективном проекте в рамках внеурочного курса «Основы православной культуры» «Рождественская сказка» (постановка спектакля для учащихся начальной школы молодежным православным обществом «Гранат»). Семейный проект «Культурные выходные», ежемесячные в течение года посещения филармонии (сказки с оркестром, занимательные истории с Павлом Любимцевым, детский музыкальный театр, воскресные сказки для всей семьи) стал любимым для учащихся 4А класса (Афонина Л. В.).

Использование метода проектов учителями в начальной школе позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

В соответствии с опережающим введением федерального государственного образовательного стандарта в 10-х классах защита индивидуальных проектов была введена в процесс тогового контроля. Переводной экзамен по результатам проектной деятельности был прове-

ден 29 мая 2018 года в форме защиты индивидуального проекта обучающимися 10А и 10Б классов по следующим направлениям:

| Направление индивидуальных проектов | предметы | количество обучающихся |
|---|---|------------------------|
| Физико-математическая | Математика, Физика, Информатика | 11 |
| Естественно-научная | Биология, География | 11 |
| Гуманитарная | Русский язык, Литература Иностранный язык История, Обществознание | 12 |
| Мегапредметный проект «Отечественная война 1812 года» | Литература, История | 17 |

Экспертиза курсовых работ показала, что в целом работы были выполнены на хорошем уровне. Определяя трудности проектно-исследовательской работы, был проведен опрос среди учащихся и руководителей их работ. Обучающиеся назвали следующие трудности: поиск и анализ информации, оформление работы, оформление научного аппарата, создание оформленного текста, лень, нехватка времени. В ответах также были отмечены сложности в работе над практической частью, связанные со спецификой предмета. Отдельные учащиеся отметили, что им неизвестны критерии оценивания их деятельности, что говорит о недостаточной проработке системы оценки подобного вида работ и предварительном знакомстве с ней обучающихся.

Свою роль в подготовке обучающихся к проектно-исследовательской работе педагоги связывают с помощью в выборе темы исследования, в сборе материала и оформлении результатов работы (около 20% опрошенных руководителей проектов), про остальные важнейшие этапы работы (составление плана, обсуждение содержания работы, ознакомление с научным аппаратом исследования, поиск проблемы и др.) упомянули менее 10% из общего числа опрошенных учителей. Таким образом, трудности, которые испытывают лицеисты в проведении исследовательской работы, обусловлены прежде всего недостаточной методической подготовкой педагога.

Таким образом, отсутствие систематической подготовки к исследовательской работе и контроля над ее выполнением ведет к тому, что важные этапы работы не осваиваются учениками, в результате их качество значительно снижается. Роль руководителя проекта сводится в основном к корректировке итогового текста и помощи в подборе информации по теме исследования.

По мере освоения проектно-исследовательской технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя.

Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие лицеисты 9-11-х классов испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Исследовательская деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки. Для руководителей проектных и исследовательских работ в масштабах лицея проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектно-исследовательской деятельности, расширение масштабов деятельности.

3. Внеклассная работа по предметам учебного плана МАОУ «Лицей №4» г. Рязани

Ежегодно в городе проводится более 40 конкурсов для одаренных учащихся: интеллектуальные турниры и марафоны; конкурсы рисунков и творческих проектов; фонетические конкурсы знатоков иностранных языков; конкурсы сочинений, чтецов, в которых принимают участие обучающиеся лицея.

Наибольшей популярностью пользуются конкурсы: «ЭМУ» - «Эрудит-марафон учащихся», «КИТ – компьютеры, информатика и технологии», «Открытый интеллектуальный

марафон «Всезнайка», международный конкурс по иностранному языку «Я – лингвист!», открытый конкурс иностранных языков «Мир ИЯ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». Учащиеся 1, 2 и 4 классов лицея продолжили участие в международном проекте «ЭМУ» - «Эрудит-марафон учащихся» с целью внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий через систему конкурсов. В ноябре прошел первый конкурс – «ЭМУ-Эрудит», включающий четыре метапредметных раунда: Быстрый, Умный, Смелый, Ловкий. Раунды содержали задания на эрудицию и логику, работу с информацией, умение решать проблемы. Задания «Эму-Эрудит» не привязаны к учебным предметам. Следующий этап проекта «Эму-Специалист». Лицейсты приняли участие в четырех предметных раундах: Математика, Русский язык, Литературное чтение и Окружающий мир. Выполняя задания, ребята выступили в роли специалистов по данным предметам. Участие в проекте «ЭМУ» решает еще и следующие задачи: подключает родителей к учебному процессу, реализует одну из основных идей образования «Учение с увлечением» (см Приложение).

В последние годы, как результат планомерной работы педагогического коллектива лицея наблюдается устойчивая тенденция активного участия школьников в интеллектуальных конкурсах, играх, форумах, конференциях, межрегиональном конкурсе-фестивале «Начало», региональном конкурсе избирательной комиссии Рязанской области среди учащихся на лучшее знание избирательного права и избирательного процесса, конкурсах регионального проекта «Знакомьтесь: судебная система РФ», конкурсе-фестивале «Слово доброе посеять», региональном конкурсе «Историческая остановка, всероссийском конкурсе сочинений, конкурсе-фестивале «Слово доброе посеять» и других (см. Приложение).

В целях развития системы олимпиад и иных конкурсных мероприятий для высоко мотивированных детей на результат обучения на базе лицея было:

- ✓ проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории;
- ✓ организовано участие школьников во всероссийской олимпиаде «ФИЗТЕХ» (МФТИ) – 410 учащихся 7-11-х классов образовательных организаций г. Рязани
- ✓ в профильной физико-математической смене для одаренных учащихся в ОЦ «Сириус» приняла участие учащихся 8 класса Пинясова Е.;
- ✓ 12 апреля 2018 года на базе МАОУ «Лицей № 4» состоялись:

– XXI городская научно-практическая конференция учащихся 9–11 классов «Ступени», в которой приняли участие 56 старшеклассников из 21 школы города Рязани. Учащиеся представили исследовательские работы по следующим направлениям: физико-математическому, лингвистическому, филологическому, историко-краеведческому, естественнонаучному, культурологическому. Наиболее массовыми в этом году стали естественнонаучное, физико-математическое и историко-краеведческое направления.

– VI городская научно-практическая конференция учащихся 5–8 классов «Ступеньки», в которой принял участие 31 школьник из 16 общеобразовательных учреждений города Рязани. Учащиеся представили исследовательские работы по трем направлениям: естественно-математическому, общественно-филологическому, исследования на иностранном языке. Все направления были представлены большим количеством работ.

В этом году в конференциях впервые приняли участие школьники из Рязанской области. Ученики из школ № 1 и № 6 города Сасово представили свои работы в историко-краеведческом и естественно-математическом направлениях.

На открытии конференций была проведена Ярмарка идей.

Всего на эти конференции было заявлено 135 работ из 32 школ города Рязани. Все работы прошли проверку на наличие плагиата, по итогам которой 115 работ были допущены до заочного этапа. Эти работы получили положительные отзывы экспертов и набрали наибольшее количество баллов по критериям оценивания, опубликованным в Положении конференций. Обучающиеся лицея приняли активное участие в конференциях «Ступени» и «Ступеньки». 16 обучающихся получили звание:

| направление | исследователь | бакалавр | магистр |
|-----------------------|---------------|----------|---------|
| Естественно-научное | | 3 | |
| Физико-математическое | | 1 | |
| Лингвистическое | 4 | 2 | |

| | | | |
|----------------------------|---|----|---|
| Филологическое | | 1 | |
| Общественно-экономическое | | 1 | |
| Общественно-филологическое | | 1 | 1 |
| Естественно-математическое | 1 | 1 | |
| Итого: | 5 | 10 | 1 |

✓ Организован и проведен городской фонетический конкурс знатоков немецкого языка (организаторы – педагоги лицея № 4);

✓ Продолжилась работа городского центра развития одаренных детей (историко-общественной направленности).

Количественная и качественная характеристика учащихся ЦРОД (общественно-историческое направление) 2017/2018 учебного года

| Предмет | кол-во участников | Победители и призеры муниципального этапа | Победители и призеры регионального этапа | Участники заключительного этапа | Победители и призеры заключительного этапа |
|----------------|-------------------|---|--|---------------------------------|--|
| Право | 8 | 7 | 4 | - | - |
| История | 17 | 6 | 2 | 1 | - |
| Обществознание | 23 | 11 | 5 | 2 | 2 |
| Итого | 66 | 38 | 17 | 5 | 2 |

Поступление в Центр для победителей и призеров городских олимпиад – вне конкурса, остальным желающим – по результатам вступительных экзаменов.

Внеклассная работа по предметам проводилась в соответствии с планами структурных подразделений (см «Анализ работы методической комиссии объединений учителей предметников»).

В феврале-марте 2018 года в рамках Дней молодого избирателя для учащихся лицея были проведены:

1. Проведение классных и внеклассных часов, встреч-бесед с молодыми и будущими избирателями в лицее:

- «Что значит быть гражданином»;
- «Выборы в демократическом обществе»;
- «Права и обязанности молодых избирателей»;
- «Участие граждан в политической жизни»;
- «Демократические выборы и политические партии»;
- «Политические технологии избирателя»;
- «Избирательное право и избирательный процесс»;

2. Дебаты «Мы за «чистые выборы»

3. Подготовка и показ презентации

- «Азбука прав для детей»

- Выборы от А до Я»

4. Организация и проведение конкурсов:

- детского рисунка «Выборы глазами детей»

- плаката на лучший макет памятных дипломов для голосующих впервые

5. Библиотечные уроки с будущими и молодыми избирателями, посвященных повышению правовой грамотности «В помощь избирателю» и другое.

Лицеисты 5-8-х классов приняли активное участие в межшкольной научно-познавательной игры «Русь Московская», областной школьной научной конференции «И стал воевать Батый Рязанскую землю...», посвященной 780-й годовщине героической оборо-

ны Рязани от войск Батыя, областной научно-практической конференции «Культурное наследие Рязанской земли».

Режим особого благоприятствования для развития школьников создавался педагогами лицея как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через индивидуальную работу. Среди многообразия конкурсов и олимпиад подбирали мероприятие, как для учащихся начальной и основной школы, так и для старшеклассников. Каждое проводимое мероприятие - это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху, развитию:

- Международная акция «Tolles Diktat» от АОО «Международный союз немецкой культуры»;
- Международная дистанционная олимпиада по немецкому языку проекта «Инфоурок» ;
- Международная олимпиада по немецкому языку «Молодёжное движение» (зима 2018) ;
- Городской фестиваль иностранных языков «Мир ИЯ» ;
- Экзамен по немецкому языку на получение международного сертификата А1, А2, В1, В2.;
- Праздник английского алфавита в 1-ых классах;
- XXI городской конкурс по английскому языку, “Races” в Информационно-образовательном центре «Содружество»;
- Городской конкурс по английскому языку в Информационно-образовательном центре «Содружество»;
- XVII Городской фестиваль английского языка в ДДТ «Мир И Я»;
- XVI Международный игровой конкурс «Золотое руно»;
- Выставка детского рисунка «Мой любимый музей»;
- Конкурс «Мое летнее путешествие», проводился Рязанским музеем путешественников
- Городской конкурс «Я рисую город»;
- Межшкольный конкурс «Простыми словами о потребительских знаниях» и другое.

87 учащихся лицея, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, в мае-июне 2018 года на базе лицея приняли активное участие в профильных учебно-тренировочных сборах, поддерживающие сформировавшуюся одаренность: - участие в археологической экспедиции на территории РИАМЗ «Рязанский Кремль» (5-8 кл.); профильная смена историко-краеведческой направленности для учащихся 6-7, 8-10 классов (две смены); лицейская лингвистическая школа, 5-8 классы.

Основными формами организации работы учебно-тренировочных сборов были практикумы, исследовательская работа, практическая работа, экскурсии, лекции, мастер-классы, интерактивные тренинги (см. Приложение).

Отличительной чертой этих занятий является их практическая значимость. В ходе летних сборов 2017-2018 учебного года ребята закрепили умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста

Опыт проведения летних профильных школ показал необходимость и целесообразность таких занятий. Все это позволяет мотивировать обучающихся на получение новых знаний, определить и развить свои способности и интересы, проявить себя и поверить в свои силы.



Анализ представленных материалов показывает, что



Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с одарёнными детьми имеются недостатки:

- ✓ перегрузка учащихся, занимающихся в режиме интенсивного обучения;
- ✓ часто один и тот же ребенок задействован в ряде олимпиад, что снижает качество его подготовки;
- ✓ наблюдается тенденция снижения числа победителей олимпиад на фоне роста общего числа участников олимпиад.

Рекомендации:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство лица альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся;
4. Проводить работу с одаренными детьми как посредством урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.



В результате анализа работы с одаренными детьми в 2017 – 2018 учебном году и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, намечены **задачи по развитию направления работы с одаренными и мотивированными детьми на 2018 - 2019 учебный год:**

- обеспечить эффективность системы сопровождения одарённых детей через качественное взаимодействие лица с семьей, социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования, высшей школы;
- проводить целенаправленный мониторинг за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:
 - ✓ обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
 - ✓ знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
 - ✓ выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
 - ✓ периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
 - ✓ проведения различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.
- составить программы личностного развития учащегося, способствующие формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими людьми;
- содействовать повышению качества профессиональной подготовки педагогов лица к работе с одаренными детьми.

Основные актуальные направления на 2018-2019 учебный год:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
- пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

– проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей» в рамках региональной инновационной площадки по работе с одаренными детьми.

Анализ работы научного общества обучающихся «Элид» МАОУ «Лицей №4» г. Рязани

Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы лицея. Научное общество учащихся - это добровольное объединение лицеистов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей лицея.

В декабре 2017 г. была проведена работа по составлению нормативно-правовой базы НОУ: Положение НОУ, Устав НОУ, план работы НОУ на 2017-2018 учебный год, приказ об организации деятельности научного общества учащихся в 2017-2018 учебном году. С целью определения степени осведомленности и готовности вступления лицеистов в научное общество учащихся, интересующих направлений проектной и исследовательской деятельности было проведено анкетирование лицеистов. В анкетировании приняли участие обучающихся 3-11 классов, отмеченных педагогами в качестве претендентов на вступление в научное общество учащихся. В результате опроса были получены следующие результаты:

| Вопросы | Варианты ответов | Кол-во ответов (в %) |
|--|--|----------------------|
| Проявляешь ли ты интерес к разного рода исследованиям? | Да | 100% |
| | Нет | 0 |
| Есть ли у тебя опыт написания проектных или исследовательских работ? | Да | 83% |
| | Нет | 17% |
| Занимаешься ли ты в этом учебном году в каких-либо кружках, других объединениях по данному направлению? Если да, то в каких? | Да | 4% |
| | Нет | 96% |
| Выбери наиболее интересное для тебя направление исследования из списка: | - Филологическое (русский и иностранный языки, литература) | 71% |
| | - Социально-экономическое (история, обществознание, право, экономика) | 17% |
| | - Естественно-математическое (математика, информатика, химия, биология, физика, география) | 12% |
| | - Другое (укажи какое) | 0 |
| Хочешь ли ты быть участником лицейского научного общества? | Да | 100% |
| | Нет | 0 |

Вывод: 100% респондентов выразили готовность вступить в научное общество учащихся, проявляют интерес к исследовательской деятельности. Наиболее интересующим направлением отмечено филологическое. Обучающиеся проявляют интерес к социально-экономическому и естественно-математическому направлениям.

В январе 2018 г. состоялось торжественное открытие научного общества учащихся лицея «Элид» - энергичных лидеров исследовательской деятельности. В течение учебного года лицейское научное общество учащихся работало над решением следующих целей и задач:

Цели:

- выявление наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, возвращение интеллектуальных ресурсов лица - обучающихся, имеющих развитые креативные способности;
- достижение максимального уровня развития способностей ребёнка;
- активное включение учащихся лица в процесс самообразования и саморазвития.

Задачи:

- развивать у обучающихся навыки исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности;
- расширять кругозор обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, техники, литературы, искусства;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся в интересующих их областях науки;
- создать систему взаимодействия с учебными заведениями и другими организациями;
- организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

Отличительной чертой НОУ «Элид» является то, что в него входят учащиеся уже со второго класса, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Важно именно в раннем возрасте выявить интересы учащихся к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести лицеистов на дорогу науки, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Научное общество «Элид» даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к научной деятельности, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. При этом существенное правило членов научного общества учащихся - личный интерес, личная увлечённость и свобода выбора.

Всего в состав научного общества учащихся «Элид» входит 68 человек (см. Приложение 1). Был выбран Совет научного общества учащихся «Элид» из числа старшеклассников:

1. Жаров Дмитрий, 9А класс, - председатель НОУ
2. Пинясова Екатерина, 8А класс
3. Варбузов Артем, 8Б класс
4. Нагина Софья, 8А класс
5. Зенкина Елизавета, 8А класс
6. Колодина Анастасия, 8Б класс
7. Платонова Елизавете, 8Б класс
8. Епифанова Кристина, 8Б класс
9. Яльцева Анна, 8Б класс

Одно из интересных мероприятий, в котором приняли участие члены НОУ «Элид» - презентация изобретений «Юный конструктор», которая состоялась 8 февраля в актовом зале лица в День российской науки. Презентовали свои изобретения следующие учащиеся: Юдин Дмитрий (8Б класс), Коротков Матвей, Соловьев Александр (6Б класс), Капитанский Даниил (8А класс), Гусев Ярослав (3Б класс), Никоноров Федор (6В класс), Дюкина Елизавета, Баранов Никита (3А класс), Фролов Николай, Песков Илья (7Б класс), Казаков Владимир (5А класс), Поветкина Варвара (2В класс), Голованов Данила (4А класс), Косолапов Александр (7В класс), Нестеров Иван, Бельчиков Даниил (2В класс), Лошин Даниил, Чанов Дмитрий (7А класс), Калина София, Вавилов Александр (2Б класс), Антонова Анна, Павлов Арсений (4Б класс).

Молодые изобретатели, учащиеся 2–10 классов, порадовали педагогов и ребят лица своими работами. Удивила изобретательность юных гениев. На выставке были представлены роботы, технические приборы, дизайн проекты, конструкции и элементы сооружений, ракеты, луноходы и многое другое. Ребята с удовольствием поделились опытом создания своих моделей, ответили на вопросы присутствующих педагогов и лицеистов, которым представилась возможность оценить изобретения и поощрить разносторонние детские таланты. Моде-

ли обучающихся поразили воображение посетителей выставки умением неординарно мыслить и творчески решать поставленные задачи.

В феврале обучающиеся 6–8 классов посетили мероприятие «Принцип Коперника» в библиотеке имени Горького, которое прошло в рамках Дня российской науки. Сотрудники универсального читального зала познакомили ребят с жизнью астронома и его теорией, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. Встреча произвела на ребят большое впечатление. Дети увлеченно смотрели отрывки из документальных фильмов и слушали рассказ о том, что Коперник на протяжении всей своей жизни наблюдал за планетами и Солнцем. Он был не только астрономом, но и богословом, математиком, военным инженером, администратором и прекрасным врачом. Ребята охотно отвечали на вопросы «космической» викторины, а игра «Найди созвездие на карте» заставила их приложить немалые усилия, чтобы дать правильный ответ.

В апреле группа лицеистов (8–10 классы) в составе Дубишиной Марины, Пинясовой Екатерины, Бардадина Илии, Труниной Ларисы, Кирсановой-Мартыновой Александры защищали честь нашего лицея на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского в Москве, пройдя предварительно заочный этап данного конкурса. На конкурс были представлены следующие исследовательские работы:

| | |
|--|--|
| Дубишина Карина Константиновна | Символика русских народных свадебных песен средней полосы России (руководитель Орлова Е.В.) |
| Бардадин Илия Александрович | Функции употребления диалектизмов села Константиново в I и IV томах собрания сочинений (руководитель Орлова Е.В.) |
| Кирсанова-Мартынова Александра Михайловна | Традиционные и современные способы выведения пятен на ткани в быту: за и против (руководитель Жадан О.С.) |
| Пинясова Екатерина Алексеевна | Причины непонимания между подростками и родителями: в реальной жизни и на страницах современной литературы (руководитель Кирсанова-Мартынова Е.М.) |
| Трунина Лариса Олеговна | Историческое наследие в топониме РЯЗАНЬ и этнониме ВЯТИЧ (руководитель Клочкова Е.А.) |

В конкурсе приняли участие более 1000 учащихся из 69 регионов страны, и также из Беларуси, Казахстана, Словакии, Украины и Чехии. Торжественное открытие чтений по традиции состоялось в Большом зале Российской академии наук, где было представлено более 600 исследовательских работ по биологии, охране окружающей среды, астрономии, химии, математике, искусству, литературе и другим направлениям. Лучшие работы для финала конкурса на протяжении года выбирала комиссия, состоящая из 200 ученых, представляющих ведущие вузы страны. В отборочном этапе, состоявшем из 37 региональных конференций, участвовали 4000 школьников из России, СНГ и стран дальнего зарубежья. В течение первого дня гости могли познакомиться с представленными на конкурсе исследованиями и пообщаться с их авторами. Учащиеся лицея успешно прошли очную защиту своих работ, ответили на вопросы компетентного жюри и присутствующих гостей и стали призерами Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. 13 апреля на торжественном закрытии Чтений имени Вернадского состоялось подведение итогов конкурса и награждение победителей и призеров Конкурса.

4 мая в лицее прошла межпредметная научно-практическая конференция обучающихся «Солнечное затмение. Небесный театр теней». Научно-практическая конференция — это мероприятие, на котором юные исследователи 2–9 классов представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам. Задачи конференции: пропаганда и поддержка учебно-исследовательской деятельности обучающихся лицея; раскрытие исследовательского потенциала; формирование навыков публичного выступления и информационной культуры; укрепление учебно-исследовательского сотрудничества учащихся и педагогов. В конференции было заявлено 12 работ:

1. Полтавцев Александр (3Б класс) – «Наблюдение солнечных затмений (из истории)» (руководитель Борисова Е.Н.)
2. Гусев Ярослав (3Б класс) – «Робот, наблюдающий яркость внешнего освещения» (руководитель Борисова Е.Н.)

3. Панов Платон (3А класс) – «Приборы для наблюдения за солнечным затмением» (руководитель Климентовская З.В.)
4. Волощук Матвей (3А класс) – «Камера-обскура» (руководитель Климентовская З.В.)
5. Синтёнков Федор (2А класс) – «Солнечное затмение» (руководитель Ключева Т.В.)
6. Голованов Данила (4А класс) – «Способы наблюдения за солнечным затмением» (руководитель Афонина Л.В.)
7. Фролов Николай, Песков Илья (7Б класс) – «Немцы и солнечное затмение» (руководитель Шувалова В.Н.)
8. Мошкова Таисия (3Б класс) – «Как реагируют животные на солнечное затмение» (руководитель Борисова Е.Н.)
9. Антонова Анна (4Б класс) – «Проектная работа о солнечном затмении» (руководитель Кузьмина О.А.)
10. Васильев Александр (3Б класс) – «Аппараты для наблюдения солнечных затмений» (руководитель Борисова Е.Н.)
11. Фирсова Александра (3А класс) – «Солнечное затмение. Небесный театр теней» (руководитель Климентовская З.В.)

Вниманию слушателей были представлены результаты исследовательской деятельности учащихся по различным предметам, осуществляемой под руководством научных руководителей, учителей лицей. В течение конференции работало компетентное жюри. Большое жюри представляли: Одинцова Н. Е., заместитель директора по УР, Кирсанова-Мартынова Е.М., учитель русского языка и литературы, Пинясова Т. Э., учитель начальных классов, Шамонова А. А., учитель русского языка и литературы. Малое жюри представлял Совет научного общества учащихся «Элид».

Научная деятельность начинает привлекать все больше желающих участвовать, развивать свой кругозор и познавать наш удивительный мир. Представленные исследовательские работы были интересными, глубокими и увлекательными. После прослушивания всех участников жюри подвело итоги и определило победителей и призеров. Заключительным этапом конференции стало официальное награждение победителей и призеров, выражение благодарности всем участникам конференции. Победителем конференции стал Волощук Матвей, 3А класс, тема работы «Камера-обскура» (руководитель Климентовская З.В.). Призеры Голованов Данила, 4А класс, тема работы «Способы наблюдения за солнечным затмением» (руководитель Афонина Л.В.), Гусев Ярослав, 3Б класс, тема работы «Робот, наблюдающий яркость внешнего освещения» (руководитель Борисова Е.Н.). Малое жюри, Совет НОУ «Элид», определило победителя в номинации «Приз зрительских симпатий НОУ». Им стала Фирсова Александра, 3А класс, тема работы «Солнечное затмение, Небесный театр теней» (руководитель Климентовская З.В.).

16 мая в актовом зале лицей для обучающихся 5, 7, 8 классов, членов научного общества учащихся «Элид», прошла встреча с Воробьевым Сергеем Михайловичем, доктором юридических наук, профессором кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии ФСИН России, членом Экспертного Совета Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» по теме «Первые шаги в науке». Сергей Михайлович рассказал о том, как начал заниматься научной деятельностью, с какими трудностями столкнулся, как проходил путь его профессионального становления. Воробьев С. М. отметил, что наука — его хобби, любимое дело, которому он посвящает свою жизнь, посоветовал ребятам уверенно идти к своей мечте и не останавливаться перед трудностями. Сергей Михайлович рассказал ребятам о Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА», основной целью проведения Конкурса является привлечение молодежи к государственному управлению посредством ее участия в законотворческой деятельности; выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов и других значимых инициатив молодежи для подготовки законодательных инициатив. Встреча прошла интересно, плодотворно и вызвала интерес у присутствующих ребят.

Координирует работу научного общества учащихся Совет НОУ. Заседания Совета НОУ дают возможность прогнозировать и осуществлять контроль над организацией научно-исследовательской и проектной работы в лицее, корректировать деятельность самого Совета. В течение учебного года состоялись 5 заседаний Совета научного общества учащихся «Элид». Были обсуждены следующие вопросы:

- организация деятельности НОУ в текущем учебном году;
- выборы председателя НОУ;
- планирование работы НОУ на текущий учебный год;
- разработка и утверждение эмблемы и девиза НОУ;
- подготовка к презентации изобретений «Юный конструктор»;
- обсуждение Положения о проведении школьной научно-практической конференции;
- подготовка к лицейской межпредметной научно-практической конференции обучающихся;
- разработка заданий на лето для членов НОУ (1-4 классы);
- подведение итогов НОУ в 2017-2018 учебном году;
- планирование работы в 2018-2019 учебном году.

В прошедшем учебном году Совет НОУ выполнил все поставленные перед собой задачи, работал инициативно, продуктивно и творчески.

В конце учебного года на торжественных линейках все члены научного общества учащихся «Элид» получили свидетельства членов НОУ.

Подводя итог работы НОУ в 2017-2018 учебном году следует отметить, что все поставленные цели и задачи были выполнены. Участие в исследовательской деятельности – это удел не только ученых, но и всех творческих людей. Особенно важно заниматься творческой, научной, поисковой деятельностью в школьном возрасте, когда идет активное формирование познавательных способностей детей и их социальное становление. Общество активно прогрессирует, и научные открытия совершаются на наших глазах. Пока пишутся эти строки, кто – то, как некогда Архимед, восклицает: «Эврика!». Хочется, чтобы это были наши дети лицея.

Научное общество учащихся «Элид» развивается, не останавливается на достигнутом и ставит перед собой новые цели в 2018-2019 учебном году:

1. Вовлечение большего количества обучающихся в поисковую, научно-исследовательскую, изобретательскую деятельность.
2. Ориентация на выбор будущей профессии.
3. Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
4. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей
5. Объединение способных, талантливых учащихся на основе общих научных интересов и стремления к самосовершенствованию в области овладения навыками интеллектуального труда.
6. Продолжение сотрудничества с Высшей школой экономики по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся лицея.