

Анализ работы по организации дистанционного обучения 2019-2020 учебный год

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», Распоряжением губернатора Рязанской области от 4 апреля 2020 года № 109-рг (п. 11, п. 12 и п. 13), приказом по МАОУ г. Рязани «Лицей №4» № 74 от 03.04.2020 года с 6 апреля 2020 года в образовательной организации было введено обучение с использованием дистанционных технологий.

С целью реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования дистанционно с использованием электронных ресурсов, выполнения норм действующих локальных актов в МАОУ «Лицей №4» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ работы по организации дистанционного обучения позволяет говорить о том, что использование технологий ДО повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение в лицее проходило в штатном режиме.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашнего задания. По возможности организовать проектную деятельность, применять творческие задания в виде кроссвордов, плакатов.

Учителями были внесены изменения в рабочие программы по предметам, отражающие использование дистанционных технологий в образовательном процессе. Педагоги распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении являлись: самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса, практическое занятие, лабораторное занятие, проектная, исследовательская работа. Самостоятельная работа учащихся включала следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных материалов.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий в лицее реализовалось через такие формы, как общение через электронный журнал, с помощью электронной почты обучающихся и педагогов, zoom- skype-общение. При дистанционном обучении, помимо традиционных форм обучения использовались и другие формы обучения. Учащийся и преподаватель совместно использовали средства коммуникации, одновременно взаимодействовали друг с другом (on-line) или заочно. Выбор формы определялся конкретными видами занятий, объемом курса и ролью преподавателя в нем. К режимам обучения следует отнести режимы взаимодействия учащихся между собой как в рамках учебной группы, так и в рамках выполнения работ небольшими группами (технология КСО).

Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по оповещениям в менеджерах.. Следует отметить, что и все обучающиеся лицея также работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в лицейской библиотеке.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов: БАРС, РСДО, Видеоконференция ZOOM, МЭО, Google Classroom, Учи.Ру, СДАМ ГИА, Яндекс.Урок, InternetUrok, ZOOM.

В течение первых недель дистанционного обучения учителя, классные руководители и обучающиеся столкнулись с рядом технических трудностей:

во-первых, было выяснено несоответствие мобильной версии Электронного дневника и веб-сервиса, предоставляемого через Госуслуги;

во-вторых, многообразие платформ ведет за собой множество логинов и паролей для обучающихся, которые дети, не привыкшие к такому виду работы, забывают их или теряют; в-третьих, платформа РСДО, с одной стороны, предоставляет возможность видеть объяснение материала и ссылки на внешние ресурсы, а также проходить тестирование и прикреплять файлы в одном месте, с другой стороны – частые перебои в работе сайта заставляют обучающихся обновлять страницу, входить через некоторое время и обращаться за консультациями.

Регулярно проводился мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планировались с учетом требований СанПин, в том числе и экранного времени. Учителя систематически контролировали результаты обучения дистанционно.

В результате проверки были проанализированы данные электронного журнала с 1-го по 11-й класс. Рабочие программы педагогами скорректированы. Уроки велись согласно тематическому планированию. Электронный журнал заполнялся в обычном режиме.

Ежедневно до 8:30 выкладывался на текущий день учебный материал для изучения и отработки в электронный журнал, указывались ссылки на просмотр видеороликов по теме и изучению теоретического материала на разных ресурсах сети Интернет, прикреплялись авторские презентации. Часть учителей начальных классов записывали аудиоурок с объяснением материала и инструкциями к заданиям и размещали его либо в группе родителей в мессенджере, либо в облаке, куда вход имеют все родители класса. В начальных классах в случае задействования платформ типа МЭО или Учи.Ру учителя предоставляли альтернативу родителям в виде заданий из учебника.

По данным мониторинга отчетов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. По просьбе родителей (законных представителей) был снижен объем домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций.

Педагогами своевременно осуществляется тематический контроль по всем предметам. Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял. В результате проверки также были выявлены проблемы с накопляемостью отметок по отдельным предметам. Это было связано с несвоевременностью выполнения домашнего задания обучающимися.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Использование дистанционных форм обучения в лицее позволило достичь результатов обучения, заложенных в новых образовательных стандартах, а также оказать индивидуализированную педагогическую поддержку одаренным обучающимся.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов лицея явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью административно-управленческим персоналом лицея был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную подготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в лицее проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объеме.

3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Труднее всего при дистанционном обучении пришлось первоклассникам, их учителям и родителям.

Климентовская З.В.: «Основной формой работы стал дистанционный урок. Урок, тщательно подготовленный и прописанный до мелочей учителем, вобравший в себя и нужные цели, и детское творчество, и слова учителя, мотивирующие познавательную деятельность ученика и организующие его самостоятельную работу с учебником, определенным сайтом, с другим источником знаний. Это урок полного взаимопонимания между учителем и учеником на расстоянии, который создает настоящую ситуацию успеха и эмоциональную атмосферу учебного и человеческого сотрудничества. Дистанционное обучение стало огромным полем деятельности для большой индивидуальной работы, для развития навыка письменной речи обучающегося, умения им более четко и лаконично формулировать свои мысли, для усиления чувства ответственности (у учителя и ученика одновременно) за свою работу».

Борисова Е.Н.: «При организации дистанционного обучения основная проблема была в выборе формы работы с первоклассниками, ведь дети этого возраста в большинстве своём не могут самостоятельно подключаться к онлайн-сервисам, т.е. требуется присутствие кого-то из старших членов семьи, что не всегда возможно и удобно. Необходимо было учитывать и разные технические возможности в семьях, и проблему распределения гаджетов в семьях, где несколько школьников и родители работают удаленно».

Учителями 1-х классов использовалась электронная почта. Использование ее давало возможность пересылать ученику изучаемые материалы, всевозможные тексты, методические комментарии к ним, расшифровку домашних заданий т.д. Одновременно быстро получить результаты выполнения работ, и вопросы, которые возникали у детей, и здесь же разрешить возникшие проблемы.

Использовалась система мгновенного обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио через «WhatsApp» Во время дистанционного обучения учитель имел еще и возможность, если это было необходимо, слышать и видеть ученика. Таким образом, всегда уделялось большое внимание как сильному ученику, так и ученику, нуждающемуся в поддержке учителя.

Дистанционное обучение дало возможность первоклассникам обучаться в любое время, в своём темпе, в спокойной обстановке, что положительно сказалось на психологическом комфорте обучающихся и эффективности учебного процесса. К положительным результатам ДО можно отнести:

- решение психологических проблем части учащихся, повышение мотивации к обучению;
- осуществление индивидуального подхода;
- возможность овладения навыкам работы на компьютере;
- развитие навыков самоконтроля и самоорганизации;
- повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, возможность реализовать желание творить, фантазировать. Так, например, Клещев Егор (1Б) стал автором видео проекта " Лицейские новости". За период ДО состоялось несколько подготовленных им видео выпусков новостей: "Библиотечные новости", "Мои размышления о войне", "Итоговые новости "

Во 2-х классах использовались следующие формы работы: аудиоуроки, пошаговые презентации с аудиокомментариями, индивидуальные видеоопросы.

Использовались ресурсы:

- Образовательная платформа МЭО
- Копилка видеуроков «ИнтернетУрок»
- GoogleClassroom

Учителя отмечают положительные результаты в:

- повышении компьютерной грамотности учащихся;
- возможности для медлительных детей показать лучшие результаты;
- персонализированном подходе к обучению;
- оценке преимуществ ежедневного обучения в традиционном формате.

На Яндекс Диске 3А класса были собраны в папки все творческие работы и информация для всеобщего наблюдения:

- «Выставка работ»
- «Презентации»
- «Читаем о войне»
- «Патриотические акции к 75—летию Победы»
- «Поздравляем!»
- «Помогаю взрослым»
- «Безопасное поведение летом»
- «Чтение на лето»

Это позволяло осуществлять «общение» всех участников образовательного процесса.

В начале дистанционного обучения очень важно было ограничить круг использованных образовательных платформ для соблюдения санитарных норм при использовании электронных носителей для младших школьников. Как правило, обучающиеся работали с бумажной версией учебников и рабочих тетрадей. Онлайн-уроки с использованием образовательных платформ предлагались чаще всего по окружающему миру и литературному чтению. К концу IV четверти многие дети уже самостоятельно могли осуществлять вход на образовательные платформы, в Яндекс Диск, изучать материалы к урокам, присылать на проверку домашние задания и видеофайлы.

Учебные занятия 3Б, 4В классов в рамках ДО проводились в формате видеоконференций в системе ZOOM. В результате использования разнообразных форм работы на дистанционном обучении удалось объяснить ученикам новые темы, проверить степень их усвоения, обучить детей пользоваться новыми Интернет-ресурсами, активнее использовать уже известные образовательные платформы, их информационное наполнение в сложившихся условиях. Ребята замечательно работали в режиме видеоконференций. Приятно удивило качество работ. Многим детям очень нравились подобные уроки. Использовать интерактивные формы необходимо и в режиме традиционного обучения.

Во многих классах начального общего образования организация дистанционного обучения проходила на цифровой образовательной платформе МЭО с учетом индивидуализации и персонификации обучения. Система позволила составлять индивидуальный учебный план для разных категорий обучающихся — «одаренных» и «требующих повышенного педагогического внимания» обучающихся посредством использования Матрицы назначений.

Информационным хранилищем для обучающихся многих классов явился Яндекс Диск класса, где в ежедневных папках предоставлялись все задания к урокам. В том числе: документ Word, электронная версия учебника, учебные фильмы, ссылки на образовательные платформы Учи.ру, МЭО, видеофайлы уроков с помощью программы для записи видео с экрана Vndicam, различные Web-ресурсы, в формат видеоконференций в системе ZOOM.

При организации образовательного процесса возникали трудности:

- невозможность качественной ежедневной проверки отчетов учащихся (садится зрение от длительной работы с монитором, экраном телефона);
- учащиеся могут выполнять проверочные работы с помощью родителей, пользоваться учебниками и т.д. Отметки при этом не отражают объективный результат ребенка;
- организация режима дня лицеиста дома и контроль за соблюдением этого режима.

Основное общее и среднее общее образование (5-9 и 10-11 классы)

5-6 классы

Обучение в 4 четверти представляло собой новый формат взаимодействия учителя и ученика не в рамках традиционной классно-урочной системы, а с использованием дистанционных технологий. При этом сохранялась основная задача обучения – объяснение нового материала учителем, руководящая роль которого сводилась к планированию самостоятельной деятельности его воспитанников.

В связи с тем, что обучение с использованием дистанционных технологий не было спланировано и подготовлено заранее и учителя, и учащиеся, и их родители столкнулись с рядом технических, методических и личностных трудностей. С одной стороны, у всех появилась возможность повысить свою информационную культуру, приобрести навыки работы в разного рода программах и на различных платформах. С другой стороны, на первый план вышли не беспокоящие раньше проблемы: отсутствие опыта онлайн взаимодействия, неумение учителем рассчитывать время выполнения нетипичных для учащихся задач, трудности учащихся при планировании своей самостоятельной работы без постоянного 40-минутного контроля учителя.

Однако 7 недель такого погружения в «дистант» показали, что сложная в рамках традиционной классно-урочной системы индивидуализация обучения легко реализуется при обучении с использованием дистанционных технологий. Более того, отсутствие строго организационной структуры урока дает возможность выполнения тесно связанных с реальной жизнью заданий, формирующих целостную картину мира, а порой даже не предметно-ориентированных. Учащимся в качестве источника получения знаний и контроля предлагался не только УМК, но и образовательные платформы, системы и порталы, видеоконференции в Zoom, специализированное прикладное программное обеспечение, видео интернет-ресурсы, тесты в виде google-forms, мессенджеры, электронная почта. Таким образом, произошло вынужденное расширение методического комплекса по предмету, что, к сожалению, в свою очередь усложнило работу учащихся.

Анализ электронного журнала, который являлся аккумулялирующим средством при обучении с использованием дистанционных технологий, показал, что количество способов организации ДО варьируется от 4 до 10: 5А – 6, 5Б – 5, 6А – 10, 6Б – 4.

5А	5Б	6А	6Б
Учи.Ру Мессенджер Электронный дневник Электронная почта РСДО Google-forms	Видеоконференция в Zoom Электронный дневник Электронная почта РСДО Google Classroom	Учи.Ру Интерактивная тетрадь «Skysmart» Яндекс.Урок Мессенджер Электронный дневник Электронная почта РСДО Google-forms Платформа «Padlet» РЭШ	Видеоконференция в Zoom Электронный дневник Электронная почта РСДО

Необходимо отметить, что данная информация носит формальный характер, так как не все учителя четко прописывали способы ДО в электронном журнале, а часто сообщали их через мессенджеры.

Большой разброс способов организации ДО в купе с отсутствием хорошо отработанных навыков владения информационными технологиями поначалу вызвал волну недопонимания и протеста как со стороны учащихся, так и со стороны их родителей. Однако посте-

пенно большинство учителей приняло во внимание возрастные особенности учащихся и скорректировало свою работу, что в итоге привело к успешному результату.

Таблица «Предметная успеваемость учащихся 5-6 классов по четвертям» демонстрирует в целом стабильность средних результатов с незначительным увеличением балла в 4 четверти. Однако в некоторых случаях отметка за 4 четверть явно завышена, что объясняется, прежде всего, отсутствием диктантов по русскому языку, самостоятельных и других проверочных работ в реальном времени (эти учителя не проводили занятий в виде видеоконференций, дающих такую возможность), невозможностью проверки устной речи по иностранным языкам, а также использованием платных образовательных платформ (Учи.Ру, интерактивная тетрадь «Skysmart»), ресурсы на которых, по словам ряда педагогов, с более низкими требованиями к качеству знаний, чем в лицее:

русский язык: 5А, 6А – учитель Ключкова Е.А., 5Б – учитель Силкина О.Н.;

математика: 5А, 6А – учитель Терпугова И.А.;

немецкий язык – 1: 5А, 5Б – учитель Денисова Ж.А.;

английский язык – 2: 5А – учитель Макарова С.А.

Предметная успеваемость учащихся 5-6 классов по четвертям

Предмет	5А				5Б				6А				6Б			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Русский язык	4,1	3,9	3,8	4,7	4,1	4,2	4,1	4,7	4,1	4,2	4	4,9	3,9	3,9	4	4,2
Литература	4,9	4,6	4,5	4,9	4,4	4,5	4,7	4,8	4,8	4,5	4,4	4,7	4,4	4,3	4,1	4,5
Математика	3,9	3,6	3,7	4,6	3,9	3,7	3,7	4,0	3,8	3,8	3,7	4,3	3,5	3,9	3,6	3,9
Английский язык-1	4,6	4,7	4,4	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,3	4,6	4,5	4,7	4,3	4,5	4,2	4,6
Немецкий язык-1	3,8	4	3,8	5	4,1	4,4	4,3	5	4,2	4,6	4,7	4,9	3,8	4	4,6	5
Английский язык-2	4	4	3,8	4,5	5	4,6	4,9	4,5	4,6	4,5	4,7	4,8	4,4	4,6	4,7	5
Немецкий язык-2	4,7	4,6	4,5	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	4,5	4,7	4,2	4,4	4,3	5
Биология	4,6	4,4	4,3	4,8	4,8	4,5	4,4	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5	4,2	4,1	4,5	4,6
География	4,7	4,4	4,4	4,8	4,6	4,7	4,2	4,7	4,6	4,5	4,2	4,6	4,3	4,3	4,1	4,7
История	4,6	4,7	4,5	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,6	4,6	4,6	4,7	4,4	4,5	4,4	4,9
Обществознание									4,7	4,6	4,6	4,8	4,7	4,5	4,5	4,9

МО учителей русского языка и литературы

Дистанционное обучение было организовано в формате видеоконференций на платформе Zoom. Учителя-словесники провели несколько репетиционных конференций с целью ознакомления с возможностями работы на платформе. Это позволило использовать в режиме удалённого общения с учащимися интерактивных форм организации учебного процесса.

К трудностям организации подобной работы можно отнести незащищённость платформы от агрессивного воздействия внешних факторов.

МО учителей естественно-научного цикла

Участие в дистанционном обучении учащихся: освоены платформы Google-формы, Google- класс, Foxford-класс, Zoom, Барс-образование, платформа Учи.ру, интерактивная тетрадь Skysmart, Foxford-тест, school-collection.edu.ru, WhatsApp, Viber.

Созданы работы в Google-формах по всем параллелям по информатике, что является положительной работой педагога.

МО учителей немецкого языка

Учителя нашего методического объединения активно включились в работу по дистанционному обучению, в основном, были использованы платформы «Zoom», «Электронный журнал», «Электронная почта», «Padlet Folks», платформа «Электронный университет Прави-

тельства Рязанской области». Были, конечно, трудности, особенно, с подключением Электронного университета», но со временем коллеги определились с ресурсами дистанционного обучения и проводили его с учётом календарно-тематического планирования. Все педагоги были технически готовы к проведению такого вида работы. Общение с обучающимися дистанционно проходило постоянно, так как по каждой домашней работе высылались, если это было необходимо, замечания, рекомендации и выставлялись отметки, т.е. контакт был почти как на уроке.

Однако, не все обучающиеся умеют организовать своё учебное время вне лица, самостоятельно и систематично выполнять домашние задания, особенно, в 8-9 классах. В 5-7 классах и в начальной школе родители контролировали выполнение заданий, поэтому особых затруднений не было. Но хотелось подчеркнуть, что ни один ресурс не идеален, поэтому на обычных уроках в лицее надо будет применять элементы дистанционного обучения в том объёме, который необходим.

МО учителей английского языка

Все учителя данного методического объединения самым активным образом включились в этот вынужденный эксперимент по дистанционному обучению школьников. В целом работа была вполне успешна, этому способствовало грамотно составленное расписание и помощь коллег друг другу (см. Приложение 1). Было проведено два заседания МО в он-лайн режиме (отв. Масалова И.И. и Калугина Н.В.) и мастер-класс по работе с платформой Zoom (отв. Баранова С.О.). Полученный опыт и наработки будут обязательно использованы в дальнейшем.

Метапредметное объединение учителей

Дистанционное обучение было организовано на ресурсах: электронный журнал, электронная почта, Google-формы, Google Classroom, Российская электронная школа, мессенджеры WhatsApp, Viber, РСДО, Ютуб. На платформе Google Classroom были созданы курсы по обществознанию для 7а и 9-х классов, по всеобщей истории для 7 а класса. На платформе РСДО учителями физической культуры были созданы тренировочные тесты, которые помогали проверять выполнение домашних заданий. Вся информация РЭШ, полностью отвечает духу времени, что позволяло представлять учебный материал в интересной форме. Огромное количество разнообразного и качественного иллюстрированного материала позволило сделать программу обучения более насыщенной и разнообразной.

Трудности возникали при проверке выполнения задания, поскольку учащиеся не всегда вовремя в назначенное время сдавали работы. В связи с этим возникла большая нагрузка учителей в конце четверти, когда все обучающиеся стремились достать свои долги в последние дни. Также трудности возникали при подготовке материалов для очередного материала. Уходило достаточно много времени.

МО учителей ОБЖ и физической культуры

Программа пройдена полностью, используя модульно-блочный метод. На Дистанционном обучении затронули больше теоретических разделов. Работали с Электронным журналом, где ссылки были даны на платформы РЭШ (Российская электронная школа), РСДО (региональная система дистанционного образования). Выходили в онлайн - урок в Zoom для проведения урока с двигательной активностью. Дети с удовольствием занимались в онлайн-уроке. Сложность возникала в оценивании и контроле выполнения задания детьми, что давалась на самообучение.

№	ФИО учителя	Формы работы	Ресурсы	Положительные результаты	Трудности
1.	Масалова И.И.	Заочная, он-лайн	Электронный журнал, электронная почта, платформа Zoom, мессенджеры	Работать было комфортно, обучающиеся получали выбор платформ, на которых они выполняли и присылали задание.	Некоторые обучающиеся испытывали трудности при планировании своей самостоятельной работы без контроля и помощи учителя.
2.	Калугина Н.В.	Заочная, он-лайн	Электронный журнал, электронная почта, платформа Zoom	Обучающиеся могли работать в комфортном для себя режиме, всегда назначался конечный срок сдачи работ за неделю. По-новому использовались возможности электронного журнала.	Не все обучающиеся соблюдали сроки сдачи работ, выполняли в должном объеме. В виду запрета на неудовлетворительные оценки, система оценивания свелась к двум оценкам 5 и 4.
3.	Киричок И.И.	Заочная, он-лайн	Электронный журнал, электронная почта, платформа Zoom, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp, Viber, YouTube	Самыми эффективными были занятия в 1б, 4бв и 11а классах. Ребята этих классов показали наибольшую заинтересованность, как в самих уроках, так и в формате их проведения. В 11 классе все занятия были аспектными, направленными на эффективную подготовку к ЕГЭ по английскому языку. Подобная форма, как мне кажется, должна быть введена в IV четверти 11 класса. Дистанционное обучение позволило выпускникам более рационально использовать свое время, целенаправленно готовясь к выбранным им экзаменам.	Возникали некоторые трудности в обучении учеников 8бв. Некоторые учащиеся не регулярно посещали занятия и выполняли не все домашние задания. Приходилось контролировать через классных руководителей и родителей, корректировать формы обучения.
4.	Мазур О.В.	Заочная, он-лайн	Электронный журнал, электронная почта, платформа Zoom	Дистанционное обучение развивает самостоятельность обучающихся, дает возможность детям, которые боятся публичных выступлений, проявить себя с положительной стороны, ДО дисциплинирует, учит правильному распределению времени; широкий спектр инструментов демонстрации экрана в Zoom дает учителю больше возможностей для объяснения материала и интерактивного взаимодействия с учащимися, чем в классе, особенно, если нет интерактивной доски или ЖК телевизора для показа видео и презентаций; использование сессионных залов Zoom позволяет организовать	<u>О</u> чень много времени и сил тратится на проверку работ, отправленных по почте; в два раза больше времени уходит на подготовку к онлайн уроку, т.к. в интернете не всегда можно найти то, что нужно к уроку, почти всегда надо создавать свои презентации, т. к. использовать чьи-либо методические разработки возможно на 30%; невозможно проконтролировать усвоение обучающимися лексико-грамматического материала в должной

				работу в группах.	степени, а также самостоятельное выполнение ими всех видов письменных работ; качество онлайн уроков при плохом интернете снижается; почти невозможно осуществлять индивидуальный подход (если ребенок что-то не понял, разбираться в материале ему придется самостоятельно).
5.	Макарова С.А.		Электронный дневник, электронная почта, Google classroom, платформа Zoom, Сообщество в сети ВК, мессенджер WhatsApp	Использование сессионных залов Zoom позволяет организовать работу в группах. Дистанционное обучение развивает самостоятельность обучающихся, дает возможность детям, которые боятся публичных выступлений, проявить себя с положительной стороны	Очень много времени и сил тратится на проверку работ, отправленных по почте; в два раза больше времени уходит на подготовку к онлайн уроку
6.	Холопова О.А.	Заочная, он-лайн	Электронный журнал, платформа Zoom, группа ВКонтакте	Все устраивает. Всех обучающихся видно, легко осуществлять контроль письменных и устных заданий	Вместо 5 уроков каждый день, всего 2 раза в неделю, это менее эффективно и удается поработать с меньшим объемом материала, все более сжато.
7.	Баранова С.О.	Заочная, он-лайн	Электронный журнал, платформа Zoom, Google Classroom	Платформа Zoom позволила применять разные формы работы и контроля знаний, проводилась фронтальная, парная, групповая работа. В Google Classroom удобно было проверять работы, ученики сразу получали обратную связь от учителя.	Не возникло
8.	Болотникова О.В.	Заочная, он-лайн	электронный дневник, сервис Google Forms, сайт Quizlet, интерактивные презентации и видеоматериалы.	Среди положительных результатов хочется отметить то, что почти все дети проявляли большой интерес, работая с этими ресурсами и выполняя интересные задания. С помощью Google Forms была организована работа с текстами, аудио- и видеоматериалами. Дети отвечали на вопросы по тексту, описывали картинки, выбирали правильные ответы, слушая аудио тексты. Таким образом, задания были разнообразны. Для изучения нового лексического материала, использовался сайт Quizlet, где детям предстояло самостоятельно изучить слова с помощью кар-	Трудности возникали при обучении детей 2 класса, так как не все дети могли самостоятельно работать с интерактивными презентациями и видеоматериалами, поэтому им требовалась помощь родителей.

				<p>точек и выполнить игровые задания.</p> <p>При повторении грамматического материала дети работали с интерактивными презентациями, после которых выполняли задания в Google Forms или письменно в тетради и присылали на проверки.</p> <p>Для проверки выполнения заданий с детьми была организована связь через электронную почту и чаты в WhatsApp, где также оперативно решались все возникающие вопросы.</p> <p>В целом, 4 четверть прошла успешно.</p>	
9.	Бочкова Л.М.	Заочная, он-лайн	электронный журнал, программы quizlet для отработки лексики, а также сервиса google-forms для создания тренировочных тестов электронная почта мессенджеры	<p>Интерактивные ресурсы сайта quizlet позволили не только успешно отработать и закрепить лексический материал четвертой четверти, но и вызвали большой интерес у школьников при изучении новых слов. Ресурсы google-forms дали возможность отслеживать прогресс всех учеников, корректировать и комментировать их ошибки, составлять разнообразные задания не только для отработки грамматических и лексических навыков, но и для тренировки навыков аудирования, чтения, письма. Более того, этот ресурс позволил организовать работу с различными видеофрагментами.</p> <p>В целом, следует сказать, что дистанционное обучение в четвертой четверти прошло успешно.</p>	<p>Возникли сложности в объяснении нового грамматического материала младшим школьникам, приходилось тщательно и кропотливо создавать интерактивные презентации.</p> <p>Трудности возникли только в работе с младшими школьниками, которые не могли самостоятельно работать со всеми электронными ресурсами, поэтому в их обучение приходилось вовлекать родителей.</p>

