

## Анализ работы психологической службы 2017-2018 учебный год

Психологическая служба в 2017-18 учебном году работала в рамках основных документов лицея, основывалась на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями, опираясь на опыт городской психологической службы.

Деятельность психологической службы осуществлялась в режиме сопровождения лицеиста в основные периоды его взросления. Внедрялись новые технологии для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста в режиме апробации и дальнейшего внедрения в практику работы службы.

**Анализ статистических данных** показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой.

Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в лицее.

### Виды проводимых работ

№ п/п	Вид работы	Кол-во часов	Целевая группа	Кол-во человек
1.	Индивидуальные консультации	67	Детей	62
		41	Родителей	48
		15	Педагогов	10
2	Групповые консультации	4	Детей	90
		6	Родителей	24
		1	Педагогов	8
3	Индивидуальное диагностическое обследование	20	Детей	20
4	Групповое диагностическое обследование	40	Детей	1020
5	Профилактические занятия (семинары, тренинги, деловые игры, развивающие занятия и т. д.)	51	Детей	609
		2	Педагогов	56
6	Индивидуальные коррекционные занятия	20	Детей	2
7	Групповые коррекционные занятия	56	Детей	11
8	Участие в консилиумах	7		6
10	Социально-психологическое просвещение	2	Педагогов	57
		5	Родителей	85

Психологическая служба работала по следующим **направлениям**.

№ п/п	Направления работы	Возраст детей и подростков			
		дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
1	Познавательные процессы и учебная мотивация, интеллектуальные способности	+	+	+	+
2	Социально-психологическая адаптация	+	+	+	+

3	Творческие способности		+		
4	Психологическая готовность к школе	+	+	+	+
5	Общение и межличностные отношения	+	+	+	+
6	Профессиональное самоопределение			+	+
7	Семья и семейное воспитание	+	+	+	+
8	Профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения		+	+	+
9	Реализация Программы действий по профилактике антивитального поведения несовершеннолетних		+	+	+
10	Сопровождение лицейской службы примирения		+	+	+
11	Сопровождение реализации ФГОС		+	+	+

В течение года психолог *повышала свой профессиональный уровень* в следующих формах.

№ п/п	Формы работы	Кол-во
1	Курсы повышения квалификации	1
2	Участие в семинарах, творческих площадках, конференциях, фестивалях и т.п.	3
3	Индивидуальные методические консультации	6
4	Рабочая группа: МАГ, руководитель службы медиации лица, Программа действий по повышению образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждения антивитального поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы	3
5	Выступления на городских психолого-педагогических мероприятиях	2
6	Публикации	1
7	Член экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию.	4
8	Практика студентов РГУ	

**Сопровождение внедрения новых образовательных стандартов (ФГОС)** в практику работы лица.

С учетом современных потребностей образования, основанных на введении новых ФГОС, на протяжении 3х лет апробировался инструментарий по мониторингу **регулятивных УУД в начальной школе**. Мониторинг уровня сформированности регулятивных УУД проводится с целью апробации критериев и изучения динамики сформированности регулятивных УУД в младшем школьном возрасте. Мониторинг основывался на экспертном опросе педагога, наблюдениях, проводимых психологом и совместного анализа результатов.

В мониторинге этого учебного года было запланировано участие двух классов, класса Борисовой Е.Н., которая участвует в эксперименте третий год и Мойсеюк Н.Г.

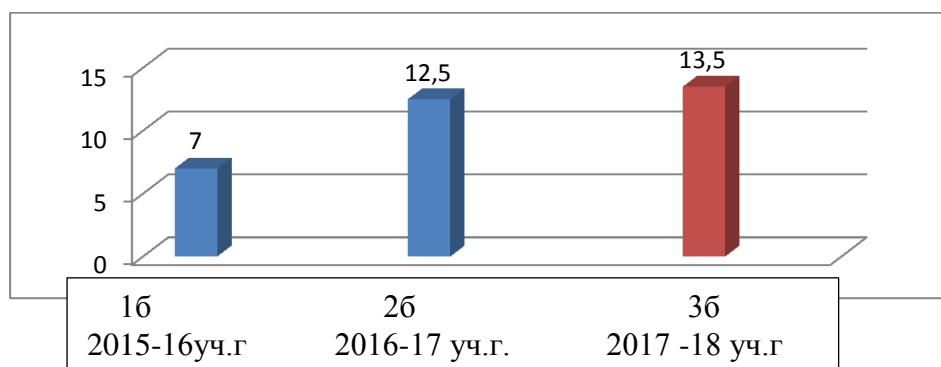
В данном анализе представлены результаты *по классу Борисовой Е.Н.*

Участникам апробации мониторинга предлагались три шкалы наблюдений за развитием у детей целеполагания, планирования и оценивания. *Максимальный уровень сформированности регулятивных УУД, по данной шкале, равен 6 по каждой шкале.* Критерии соответствуют нормам **ФООС НОО** для начальной школы.

### Динамика формирования регулятивных УУД

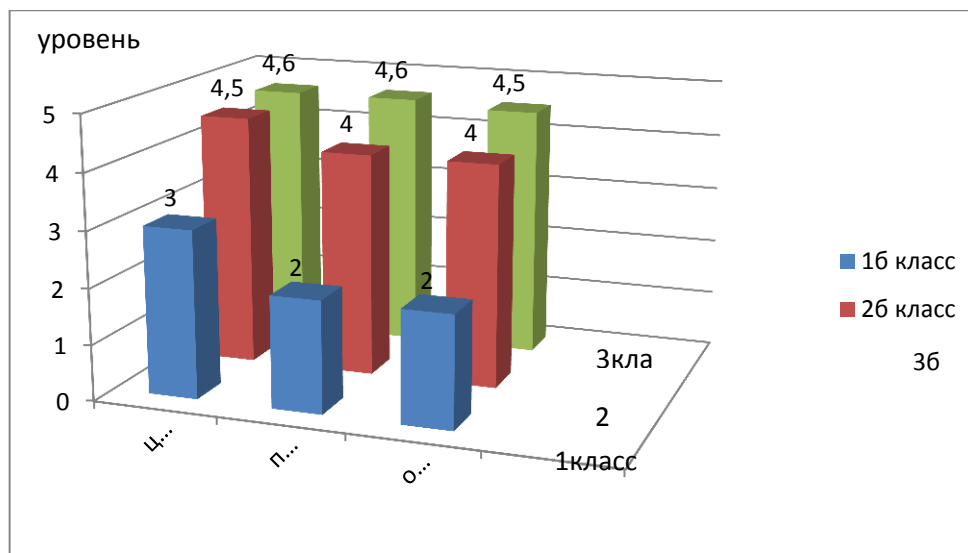
Классы	Целеполагание Мах балл 6			Планирование Мах балл 6			Оценивание Мах балл 6			Средние данные по сформированности регулятивных УУД Мах балл 18		
	Май 2016	Май 2017	Май 2018	Май 2016	Май 2017	Май 2018	Май 2016	Май 2017	Май 2018	Май 2016	Май 2017	Май 2018
16	3			2			2			7		
26		4,5			4			4			12,5	
36			4,6			4,6			4,5			13,7

### Динамика средних показателей сформированности регулятивных УУД по классу Борисовой Е.Н.



### Динамика сформированности регулятивных УУД по заданным критериям

классам Борисовой Е.Н.



Наблюдается рост показателей по каждой шкале. Положительная динамика в уровне сформированности наблюдаемых УУД у 90% лицеистов.

Необходимо учитывать субъективное восприятие учителем каждого ученика и его действий, но в связи с тем, что учитель наблюдает за индивидуальным развитием каждого ребенка на протяжении периода получения им начального образования, можно говорить о достоверности результатов. При анализе учитывается рост по классу в целом и индивиду-

ально по каждому ребенку в классе, что педагогам основного образования даст возможность для сравнения индивидуального развития детей.

Критерии апробированы. Еще один год мониторинга покажет, сколько детей в своем развитии достигнет максимального уровня развития УУД, что даст педагогу возможность скорректировать свою работу в этом направлении со следующим классом.

Запланировано в 2018-19 учебном году планируются отсроченных результатов по 6 а классу(начальное образование Н.Г. Мойсеюк), проследив, таким образом, преемственность начального образования и основного в плане развития отслеживаемых критериев.

*Результаты апробации* показали, что данную схему наблюдения за развитием регулятивных УУД можно внедрять в практику работы педагогов начального образования для мониторингового наблюдения за развитием планирования, целеполагания, оценивания у учащихся.

*Таким образом, план работы в рамках данного направления выполнен, скорректирован, намечены перспективы.*

Итоги мониторинга *личностных результатов* образования в на ступени начального образования дают возможность педагогам скорректировать свои образовательные программы с учетом новых психологических подходов и введения технологий здоровьесбережения.

Детей начальной школы отличает *положительная мотивация*. Все первоклассники адаптировались к учебной деятельности.

#### **Динамика адаптации первоклассников**

Класс	Учебный год	
	2016-2017	2017 – 2018
1	97%	100%

Отмечается старание детей, желание учиться и участвовать в классной внеурочной жизни. Дети хорошо относятся к одноклассникам, готовы к сотрудничеству.

Индивидуальная работа с первоклассниками и их родителями проводилась психологической службой по запросам родителей и мониторинговых наблюдений.

В каждом классе есть дети медлительные, подвижные, нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, которая оказывалась и будет продолжена и на следующий год.

На момент диагностики (октябрь) самооценки первоклассников только 90% имели самооценку в пределах возрастной нормы, поэтому с группой детей, их родителями и ведущими педагогами проводилась индивидуальная работа, консультации по корректировке самооценки детей. Результаты взаимодействия дали положительную динамику. На конец года самооценка всех первоклассников в пределах возрастной нормы.

За детьми, нуждающимися в коррекции своего эмоционального состояния, психологическая служба планирует продолжения наблюдений на следующий учебный год, при необходимости проведение групповых занятий с детьми и их родителями «Как управлять эмоциями».

Заинтересованность *родителей начальной школы в личностных успехах* своего ребенка, как и всегда достаточно высокая, о чем свидетельствует стабильно высокое количество обращений родителей за консультацией.

*Изучение личностных УУД у четвероклассников* – это совместная большая работа педагогов и психолога. Тот диагностический инструментарий, которым мы пользуемся вот уже несколько лет, внедрен в практику совместной работы психолога и МО педагогов начального образования.

#### **Динамика развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение**

(методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»)

Класс	Учебный год	Уровень
-------	-------------	---------

		<i>хороший</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<b>4а</b>	2016-2017	48%	45%	7%
<b>4б</b>	2016-2017	50%	50%	-
<b>4а</b>	2017-2018	48%	45%	7%
<b>4б</b>	2017-2018	50%	41%	9%

Уровень интеллектуальных способностей влияющих на обучение у 49% четвероклассников достаточно высокий. *Средний уровень* развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение, по классам *выше возрастной нормы*. Поэтому можно сказать, что *более 90%* детей, переходящих в 5 класс, имеют *достаточно высокие* потенциальные возможности для успешного обучения.

У большинства четвероклассников этого учебного года сформировано понятийное мышление. Есть дети с высоким уровнем логического и абстрактного мышления, что опережает возрастные особенности ребенка. В каждом классе есть дети с выраженными специальными способностями, что поможет педагогам 5х классов работать с ними по индивидуальным программам, используя более продвинутые и креативные задания для групп детей по отдельным предметам.

*Самооценка* в основном у всех *адекватная* или чуть завышенная. Все это говорит о личностной возрастной зрелости ребенка, умении правильно оценивать результаты своей деятельности, умением сравнивать себя с другими, чувствительностью к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Уровень *тревожности* четвероклассников также в *пределах нормы*. Есть отдельные дети, у которых тревожность ситуативная, в зависимости от обстоятельств (поссорился, поругала мама, получил не ту оценку, на которую рассчитывал и др.)

Все дети имеют друзей, *знают цену дружбе, понимают значение учебы* для их будущей жизни. Некоторые, размышляя над своей будущей профессией, проявляют интерес к действиям представителей этой профессии, отдельные ребята хотят приносить пользу или отмечают престижность данной профессии. Большинство детей отмечают, что для них очень важен пример родителей. Учащиеся хотят стать врачами, чтобы помогать людям, выбирают творческие профессии, такие как дизайнер, потому что считают, что это у них хорошо получается. Есть дети, которые не могут пока ответить на этот вопрос, но их мало. *Практически все дети уважительно относятся к истории, культуре других народов.*

Анализ развития интеллектуальных способностей четвероклассников, их внутренняя позиция позволяет сделать вывод об успешном освоении программы на следующей ступени обучения, практически всеми четвероклассниками. Однако, и в том, и в другом классе есть дети, которым предстоит много работать для того, чтобы быть успешными именно в своем классе, т.к. их интеллектуальный потенциал ниже, чем средний по классу.

Некоторые *пятиклассники* в процессе первой четверти нуждались в индивидуальной психологической помощи. Им она была оказана: кому в виде поддержки, с некоторыми были проведены индивидуальные занятия. На конец года все дети адаптированы. Большинство пятиклассников *заинтересованы в учебной деятельности*, хотят учиться и общаться, что говорит о сформированной социальной компетентности, готовы к сотрудничеству, достаточно уверены в своих силах, однако у отдельных детей интерес к учебной деятельности отсутствует, что связано с трудностями в усвоении программы 5 класса.

Сравнивая результаты способностей детей прошлого выпуска и результаты учебной деятельности пятиклассников, хочется обратить внимание педагогов на преемственность в сфере образования.

#### Динамика адаптации пятиклассников

Класс	Учебный год	
	2016-2017	2017 – 2018
5	100%	100%

Все дети посещают кружки и секции разной направленности: занимаются музыкой, рисуют, посещают спортивные секции, что им необходимо для общего развития и укрепления здоровья.

#### **Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.**

В связи с негативными явлениями в обществе, обострениями проблемы психологической безопасности детства встают особенно остро. Это конфликтные ситуации в среде сверстников, дома, личностная неудовлетворенность и др. Все это выдвигает на первый план работу по повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая служба лица работает в по этому направлению с 2011 года, участвуя в Мобильной антикризисной группе (МАГ). МАГ включает в себя специалистов социально-психологических служб образовательных учреждений города. Является составляющей городской системы психологической безопасности учреждений города. МАГ оказывает оперативную помощь детям, подросткам, родителям, руководителям и педагогам в тяжелых кризисных ситуациях (смерть ребенка, суицидальное поведение потеря родителей и др), а также содействует распространению эффективных форм и методов работы по предупреждению и преодолению кризисных ситуаций.

Психологическая служба лица участвует в написании статей в городское электронное периодическое издание «Школа без опасности».

Психологом лица подготовлена статья «Социальный интеллект»

В рамках работы в данном направлении, психологическая служба участвовала в городских сетевых проектах «Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы», Программа поддержки школьных служб примирения «Мосты».

Участники службы примирения лица прошли обучение в городском психологическом центре: участвовали в тренингах, семинарах, стажировках, слетах. Лицейская служба примирения «Нити Добра», в которой 4 педагога и 19 лицеистов 8-11 классов, в основном занимались профилактической работой, рассказывали о своей работе родителям на общешкольном Совете родителей, родительских собраниях, учащимся лица, принимали гостей клуба медиаторов, показывали им свою работу, проводились профилактические акции. Работа с проблемами лицеистов идет сложно. Пока мало обращаются за помощью в службу, большая часть предпочитает обращение к психологу. Сложно на примирительные процедуры идут родители. В следующем году будет продолжена работа службы примирения. Есть заявки по приему новых членов, программа их обучения психологом, мы также продолжим сотрудничество с городским психологическим центром.

По плану работы в рамках сетевого проекта «Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы» в лицее проведены родительские собрания, в которых принимала участие психологическая служба, семинар для педагогов «Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов». (часть 2) В семинарах приняли участие 26 педагогов. Есть анализ и отзывы. Психолог и классные руководители участ-

вовали в разработке классных часов, родительских собраний, семинаров. Проведен анализ итогов реализации программы, результаты направлены в ЦМиСО.

Психологической службой лица подготовлены рекомендации по проведению родительских собраний и классных часов для классных руководителей. *«Дети и деньги: почему подросток берет чужое», «Агрессивное поведение в сети. Кибербуллинг». Классные часы: «Эмоции и чувства: они нашу жизнь украшают или портят», « Останови буллинг» и др.*

Ежегодный мониторинг «Выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ», в котором в этом году участвовало детей больше, чем в прошлом (211 человек) показал, что в этом плане обстановка среди учащихся лица достаточно благополучная. Результаты опроса показывают, что дети не употребляют наркотики, большинство не курит (96%) и не употребляет алкоголь.

#### **Профессиональное развитие лицеистов**

Психологической службой проводилась большая работа с целью помощи лицеистам и их родителям в выборе дальнейшей траектории обучения в 9 классе. *Проводилась комплексная работа с учащимися 8х классов (диагностика, консультации, специальные занятия, тренинги, профессиограммы), консультации родителей, как групповые, так и индивидуальные.* Диагностические процедуры проводились как в группах, так и индивидуально с использованием компьютерных методик. В этом учебном году увеличилось количество детей, предпочитающих индивидуальную компьютерную диагностику «Эффектон Студио» для диагностики профессиональных интересов и профессионально важных качеств человека, дающих возможность выявить степень их выраженности и *возможности социальной адаптированности* в профессии. Также все дети прошли компьютерную диагностику «Профвыбор РФ». Восьмиклассники посещали выставки - ярмарки, связанные с информацией об образовательных учреждениях города. Все это помогло им выбрать свой образовательный профиль в дальнейшем.

В следующем учебном году девятиклассники будут обучаться по трем профильным направлениям.

Ежегодно изучается *степень удовлетворенности и мотивация* выбора профиля обучения учащимися 9х классов.

#### **Мотивация выбора**

№п/п	Мотивы	В процентах к числу опрошенных		
		2017 -18 уч.г.	2016-17 уч.г.	2015-16 уч.г.
1	Желание заниматься профильным предметом	89%	72%	61%
2	Так получилось (из-за друзей, затрудняюсь ответить)	3%	-	3%
3	Из-за выбранной профессии в будущем	8%	28%	26%

С каждым годом увеличивается количество лицеистов, выбирающих профиль обучения из-за *желания заниматься профильными* предметами, осознавая, что они им будут необходимы для дальнейшего образования.

В рамках этого направления психологической службой был подготовлен *тематический стенд «Путь в профессию»*, проводились индивидуальные и групповые консультации детей и родителей.

В следующем учебном году психологическая служба планирует активнее *привлекать лицеистов* к участию в профессиональных и релаксационных тренингах, профилактических курсах, направленных на *развитие их личностной компетенции*.

Психологическая служба отмечает, опираясь на проведенные диагностические процедуры, что с каждым годом становится *все меньше лицейстов*, для которых экзамены, а также *ОГЭ и ЕГЭ являются стрессом*. Все дети отмечают, что знают правила проведения экзамена и критерии оценивания экзаменационной работы. Они считают, что сдать экзамен на хорошую оценку им по силам, знают, как правильно распределить время во время экзамена и справится с волнением. Однако, с целью выявления первых признаков неблагополучия в эмоциональном плане, наша служба проводит со старшеклассниками опросы, групповые беседы, *занятия на снятие психоэмоционального напряжения*. Рассказывает о приемах релаксации, дает рекомендации по формированию индивидуального стиля работы на экзамене и в процессе подготовки к нему, проводит индивидуальные консультации, готовит памятки для детей и родителей.

Сдача переводных экзаменов прошла спокойно, дети смогли справиться с волнением.

#### ***Работа с особыми категориями детей***

Выявление, индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В лицее это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой лицея и родителями.

Чаще всего в этом учебном году работа проводилась индивидуально по заявке родителей, с ребенком и родителем одновременно и по отдельности.

Работая в дневном направлении, в этом учебном году психологом была подготовлена программа занятий с элементами тренинга *для выявления скрытой одаренности* для 3-4 классов, рабочее название которого «Ты одарен? А что это значит?». На следующий год будет проведена методическая доработка программы и её рецензирование.

В рамках подготовки девятиклассников к математическим турнирам *разработан и проведен тренинг «Команда»*.

Сложно решается проблема работы с детьми с поведенческими проблемами, которых в лицее становится все больше, в связи с приемом всех детей по микрорайону. Для группы подвижных детей 4х классов *проводился арттерапевтический тренинг. Наиболее активными были дети 4б класса.*

Эти дети нуждаются в индивидуальной коррекционной работе, часто проблемы нейропсихологического характера. Здесь очень важен контакт с родителями, их понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через, индивидуальные занятия, показывая приемы сдерживания эмоций, «поглаживания». Индивидуальная коррекционная работа в этом году проводилась с 2 детьми (по согласию с родителями) и затрачено на нее было 20 часов. Есть реальные успехи в работе. Групповыми коррекционными занятиями было охвачено 11 человек (56 часов), проведено 7 консилиумов, по некоторым детям не один раз.

Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

Психологическая служба помогала Антоновой Анне, ученице 4б класса проводить свою экспериментальную работу, которую отправила в МГУ, и получила за нее, среди детей своего возрастной группы, 100 баллов. Для этого ребенка совместно с родителями планируется индивидуальное сопровождение ее личностного и интеллектуального разви.

Среди учащихся 6-7 классов изучался предметный интерес, с целью индивидуализации подхода к развитию интеллектуальной профильной одаренности у детей.

Планируется продолжить работу с отдельными детьми по индивидуальным программам в соответствии с личностными особенностями и возможностями, а также запросами ро-



дителей и детей. На данный момент есть желание десятиклассников в следующем учебном году продолжить свою исследовательскую работу в плане диагностического эксперимента.

### **Диагностическая деятельность службы.**

Следует отметить, что *диагностическая деятельность* в работе психологической службы лица *не является самоцелью*, а лишь средством для оказания более квалифицированной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

**1040** человек приняли участие в диагностических процедурах разного уровня: социологические опросы, анкеты, тесты.

Диагностика проводилась в рамках *экспериментальной деятельности, мониторинга* проводимого в течение всех лет обучения ребенка в лицее, по индивидуальному плану работы с классными коллективами и с учащимися в классах (индивидуально и в группах), с целью оказания помощи ребенку в раскрытии его личностного потенциала, выявления зоны актуального и ближайшего развития. Социологические опросы по плану города, лицея.

Углубленная *диагностика детей поступивших в первые классы лицея* проводится ежегодно с целью индивидуализации подхода в период обучения в первом классе и лучшей адаптации к новым для ребенка школьным условиям. Изучается уровень готовности детей по программам к обучению повышенного уровня.

#### **Уровень подготовленности детей к новым школьным условиям**

Уровень	Учебный год		
	2016 – 2017	2017 – 18	2018 – 19
<b>Высокий</b>	29%	20%	13%
<b>В / среднего</b>	-	18%	16%
<b>Средний</b>	60%	41%	55%
<b>Низкий</b>	11%	21%	16%

На этот учебный год уровень готовности 84% детей достаточно хороший. Дети понимают учебную задачу, принимают новый статус ученика, владеют элементарными навыками чтения, математики и письма. Их познавательные способности и мотивация, хорошие для данного возраста. Однако есть дети (16%) с низким уровнем готовности. Все эти дети обучались в ШБП «Совенок». С родителями детей с низким уровнем готовности проведены индивидуальные консультации, рассказано, к чему могут привести учебные и внеурочные перегрузки, к психосоматике.

Анализ динамики уровня готовности детей к школе показал, что уменьшился процент детей с низким уровнем готовности. Ярче стало расслоение детей по уровню подготовки к школе. Особенно обращает на себя внимание, неумение детей подчиняться правилу, слушать, речевые нарушения. Здесь очень важна роль родителей и понимание необходимости совместной работы с ребенком. А также понимание, что индивидуальная подготовка детей данного возраста с репетитором не может психологически подготовить ребенка к школе, и часто бывает, вредна в плане снижения школьной мотивации.

Коммуникативная компетентность детей в этом году выше, чем в прошлом. Основываясь на результатах прошлого года, над этим много работали психолог и педагоги ШБП «Совенок».

Для родителей подготовлены рекомендации, как работать с детьми летом, что читать, как развивать и укреплять здоровье.

#### **Динамика социально – психологической адаптации учащихся 1х классов**

Учебный год	Класс 1 (конец года)
2014-15	94%

2015-16	100%
2016-17	97%
2017 -18	100%

Анализ социально-психологической адаптации первоклассников, показывает, что процент адаптировавшихся детей в условиях лицейского образования к концу года стабильно высокий.

В 2017-18 учебном году в разные классы лицея пришло 23 ребенка. Все дети адаптировались, успешно закончили год.

Мониторинговые наблюдения вновь пришедших детей проводятся в течение первого полугодия регулярно за всеми, а в последующем индивидуально.

Количество тревожных детей в лицее невысокое, что соответствует нормам (СанПиН-2.4.2 1178-02). Наблюдения проводятся в отдельные периоды взросления. Как показывают наблюдения и беседы после проведенных диагностических процедур с родителями и детьми, тревожность ребенка чаще всего зависит от ситуативных факторов: просмотра телевизора, игры на компьютере, не полноценный сон и отдых, социальная обстановка в стране, отношение в семье и др.

В течение года осуществлялась индивидуальная работа с детьми и их родителями. Есть положительная динамика.

#### **Эмоциональное благополучие лицестов в диагностируемые периоды взросления**

Учебный год	% тревожных детей			% детей устойчивых к стрессу		
	1 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9класс	11 класс
2014-15	8%	8%	4%	Диагн. не проводилась		4%
2015-16	6%	4%	4%	0%		0%
2016-17	6%	4%	10%	6%		0%
2017-18	4% (1 человек)	2% (1 человек)	4%	Диагн. не проводилась		
<b>2015-16</b>	–	–		Высокая	Высокая (низкая 1 человек)	Высокая
<b>2016-17</b>	-	–	–	–	Высокая (низкая 1 человек)	Высокая (низкая 1 человек)
<b>2017-18</b>				-	Высокая	Высокая (низкая 1 человек)

Полученные данные позволили нам сделать вывод о норме по показателю «устойчивость» и «тревожность» у лицестов диагностируемых классов. Школьникам были даны рекомендации по управлению своим эмоциональным состоянием в периоды повышенного напряжения. С лицестами 11х и 9х классов были проведены групповые занятия по управлению своим эмоциональным состоянием. С отдельными детьми - коррекционные занятия.

По программе мониторинга ежегодно проводились диагностические процедуры в 1х, 4х, 5х, 6х, 8х, 9х классах. Это дает возможность отслеживать эмоциональную стабильность детей, формирование их личности, коммуникативную компетентность и др., замечать первые признаки неблагополучия ребенка, с целью оказания своевременной помощи.

Так при переходе учащихся на среднюю ступень обучения (4 класс) выведен процент учащихся по уровню умственного развития *превышающих среднюю возрастную норму*. В этом году он составил 90%

У учащихся 4х классов можно выделить и зачатки специальных способностей.

Специальные способности	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	уч.г. %	уч.г. %	уч.г. %	уч.г. %
Склонность к изучению гуманитарных наук	50	74	73	81
Склонность к изучению математических наук	50	52	46	23
Лингвистические способности	42	21	37	54
Склонность к изучению естественных наук	18	18	47	54
Склонность к изучению технических наук	-	19	42	12

Анализ результатов за четыре года дает основание говорить о высоком интересе учащихся к гуманитарным наукам, что свойственно детям на начальной ступени обучения. И, конечно, все зависит от педагогов основной школы, насколько они сумеют поддержать этот интерес. В последние два года увеличился интерес детей к естественным наукам в целом, и уменьшилось конкретно к определенной предметной области. Значительно вырос, по сравнению с прошлым годом, интерес детей к изучению языков.

*Социологические* опросы детей и родителей проводились по плану работы городских служб, лица и в рамках экспериментальной работы среди учащихся и родителей.

*Диагностические процедуры* также проводились по запросу со стороны педагога, родителя или самого учащегося. Осуществлялось совместное с автором запроса проектирование системы работы по решению имеющихся проблем; выступление на консилиуме или педсовете по итогам диагностики; удовлетворение запросов родителей в форме индивидуального и группового консультирования; определение дальнейшей траектории обучения в профильных классах; распределение детей по профильным классам; сопровождение исследовательской деятельности детей и педагогов.

Плановая диагностика в рамках мониторинга выполнена в полном объеме. Были внеплановые диагностические процедуры в рамках социологических опросов.

#### ***Развивающая и профилактическая деятельность службы***

Особое место в работе педагога-психолога отводилось развивающей работе и психопрофилактике. В течение всего учебного года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения, детьми инвалидами, одаренными детьми через индивидуальные беседы, помощи в подготовке индивидуальных исследований убеждения, через индивидуальные консультации родителей, участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, конфликтной комиссии.

Основной аспект в коррекционной работе делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями. Все взаимодействия регистрировались в специальном журнале. В конце каждого года анализировались, совместно с педагогами составлялись индивидуальные планы работы на следующий год. В течение учебного года, детям во внеурочное время предлагались различные психологические кружки, занятия, беседы.

Много времени уделялось службе примирения лица и непосредственно работе с отрядом «Нити Добра»: обучение, организация профилактической работы.

Мы делились опытом организации и функционирования службы примирения в лицее на городском клубе медиаторов. Члены городского клуба медиаторов знакомились с работой нашей службы непосредственно в образовательном учреждении. Подготовлен стенд, на котором отражена работа службы. Участники отряда выходили в классные коллективы для проведения часов сплочения, проведения уроков «Дублера» устраивали игровые перемены, проводили профилактические акции. Была написана статья в городской сборник «*Записки из почтового ящика службы медиации*».

Четвероклассники с удовольствием занимались в тренинге «Я одарен? А, что это значит?», в 8х и 10 классах мы трудились над созданием фильма о классе, занятие носило как профилактический характер, так и диагностический. С детьми 3х,5х классов создавалось пособие для друга, в 7х проводился психологический час по сплочению, в 8х классах час профориентации, в 9х – час эмоциональной стабильности. С учащимися 9х и 11х классов проводились занятия по обучению приемам релаксации и концентрации на определенном виде деятельности. *Одиннадцатые* классы получали информацию о подготовке к ЕГЭ (психологический аспект).

Подготовлен комплекс игровых упражнений на сплоченность.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась в рамках общешкольных и классных *родительских собраний*, индивидуальных консультаций, работы с родительским активом.

Для общелицейского Совета родителей было подготовлено практическое занятие с участием школьного отряда посредников: «Умеем ли мы договариваться?», беседа «Личностное развитие ребенка в разные периоды взросления» с приглашением кандидата психологических наук Макеевой Е.А. ( РГУ).

В течение года, с целью изучения процесса адаптации, наблюдения за детьми на уроке, психологической помощи учителю психологом *посещались уроки*, обсуждался психологический аспект данных занятий, давались рекомендации по работе с отдельными детьми, исходя из особенностей их развития и адаптации.

*Всего* профилактикой было охвачено 665 человек, социально-психологическим просвещением – 142 человека.

*Пути совершенствования* в данном направлении работы: планируется предложить кружковую работу среди детей, коррекционную работу по развитию познавательных процессов в начальной и средней школе с использованием новых коррекционных компьютерных программ, разработки и внедрения новых внеурочных курсов, разработки методических рекомендаций и памяток. А также продолжить работу лицейской службы примирения (статистический анализ прилагается).

В этом направлении есть проблемы в групповой работе с родителями, на что необходимо обратить внимание в следующем году.

### ***Психологическое консультирование***

В рамках работы в этом направлении *педагогам* по мере необходимости оказывалась помощь при планировании индивидуальных коррекционных мероприятий с детьми, проводились беседы с педагогами по работе с вновь поступившими детьми, оказывалась помощь и при составлении характеристик. Консультации проводились по всем направлениям, касающимся психологического аспекта развития ребенка в классе.

Оказывалась консультативная помощь педагогам при *подготовке материалов к аттестации и воспитательным мероприятиям*.

**242** человека воспользовались индивидуальной или групповой консультацией психолога.

*Согласно плану работы лица* психологическая служба участвовала в работе педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях конфликтной комиссии, психолого-педагогических консилиумах.

В рамках раздела *«работа с родителями»* проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей (количественные данные отражались в статистическом отчете за год) по вопросам обучения и воспитания ребенка, а также консультации, касающиеся психологических и психофизиологических особенностей ребенка. При необходимости рекомендовалось обращение в медицинские учреждения и специальные психолого-педагогические комиссии. Также проводились семейные консультации, их было немного, но консультирование некоторых семей проводилось постоянно на протяжении нескольких лет обучения.

*Консультирование детей* проходило в рамках их индивидуальных запросов. Были разовые консультации, а были и многократные, касающиеся взаимодействия с родителями и одноклассниками, путей коррекции собственного поведения.

Консультирование родителей часто заканчивалось запросом на индивидуальную работу с ребенком, востребована была работа по коррекции страхов, поведения, личностной коррекции.

Отдельно надо сказать о *профессиональном консультировании*. Ежегодно за такой консультацией обращались практически все восьмиклассники и большинство их родителей. В этом учебном году 91% восьмиклассников обратились за консультацией, это больше, чем в прошлом году.

Количество индивидуальных консультаций родителей и детей достаточно стабильно. Ежегодно увеличивается количество ситуативных индивидуальных бесед с педагогами, родителями и детьми, в связи с нестабильностью эмоциональных проявлений у детей и взрослых. Что говорит о востребованности работы психологической службы.

В течение года проводилась работа по реализации *психологических запросов*. Это индивидуальная работа на основании педагогического или родительского заказа. Таких запросов немного, но они требуют комплексного подхода и длительной работы. Работа проводилась в группе с согласия родителей и индивидуально.

*Методические консультации*. В психологическую службу уже на протяжении 10 лет приходят *студенты на практику* из Рязанского государственного Института психологии и педагогики и социальной работы, с целью получения практических навыков работы с детьми и проведения диагностических процедур. Отзывы, полученные от руководителей института и студентов о практике хорошие. В психологическую службу обращались пять педагогов по вопросу подготовки материалов к аттестации. К сожалению, обращения педагогов не входили в планирование работы психолога и создавали дополнительные временные трудности. Хотелось бы, чтобы заявки подавались заранее.

Психологу лица *доверено уже 14 лет участвовать в аттестации педагогов-психологов* на высшую квалификационную категорию, *проводить методические консультации, рецензировать дипломные работы заочников*. Все это свидетельствует о востребованности психологической службы и лица №4 высшей школой.

Деятельность психологической службы была востребована и в плане *повышения уровня психологической культуры в педагогическом процессе*. Психолог, принимает участие в МО учителей, консилиумах, педагогических советах, конференциях, круглых столах, проводимых в лицее. Проводились семинары – практикумы для педагогов, выступления на родительских собраниях, деловые игры для родительского актива. Готовились выставки и памятки, материалы для родительских собраний.

*Развитие психологической службы невозможно без постоянного самосовершенствования.* Являясь членом экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию, психолог постоянно оказывает методическую помощь психологам города и области. Являясь участником мобильной антикризисной группы (МАГ), психолог участвует во всех мероприятиях по плану МАГ и экстренных вызовах. Психологическая служба участвует во всех экспериментах, проводимых по плану лица и психологической службы, повышает свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки, готовит выступления на городском уровне, анализирует свою работу, готовит публикации, работает над новыми развивающими программами.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, можно отметить, что годовой план работы выполнен. Все запланированные диагностические процедуры проведены, профилактические мероприятия проведены. Затруднения и проблемы возникали в связи с многочисленными не запланированными городскими психологическими мероприятиями, совещаниями, мониторингами.

Планирование на 2018 -19 учебный год будет осуществляться с учетом мониторинга личностного развития лицеистов за прошедший год, современных тенденций в образовании.

Планируя работу на 2018-19 учебный год, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

- 1) продолжать работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей лицеистов, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- 2) содействовать развитию действующей службы школьной медиации, вводить медиативную культуру в лицейское пространство;
- 3) заинтересовывать лицеистов 5-8 классов методами и техниками конструктивного общения;
- 4) оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.