

**Анализ работы психологической службы
МАОУ «Лицей №4» за 2018-20219 учебный год**

Психологическая служба в 2018-19 учебном году работала в рамках основных документов лицея, основывалась на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями, опираясь на опыт городской психологической службы.

Деятельность психологической службы осуществлялась в режиме сопровождения лицеиста в основные периоды его взросления. Внедрялись новые технологии для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста в режиме апробации и дальнейшего внедрения в практику работы службы.

Анализ статистических данных показывает достаточно стабильное количество участников образовательного процесса участвующих во всех видах работ, проводимых психологической службой.

Разными видами психологической работы были охвачены практически все дети, обучающиеся в лицее.

№п/п	Вид работы	Кол-во	Целевая группа	Кол-во человек
1.	Индивидуальные консультации	67	Детей	67
		41	Родителей	62
		15	Педагогов	17
2	Групповые консультации	2	Детей	41
		3	Родителей	18
		2	Педагогов	43
3	Индивидуальное диагностическое обследование	13	Детей	32
		2	Родителей	132
		1	Педагогов	20
4	Групповое диагностическое обследование	39	Детей	1148
		-	Родителей	-
		2	Педагогов	49
5	Профилактические занятия (семинары, тренинги, деловые игры, развивающие занятия и т. д.)	96	Детей	173
		5	Родителей	43
		2	Педагогов	56
6	Индивидуальные коррекционные занятия	17	Детей	4
		-	Родителей	-
7	Групповые коррекционные занятия	3	Детей	23
		-	Родителей	-
8	Участие в консилиумах	11	Администрация, педагоги, родители, дети	45
9	Уроки психологии	216	Дети 7-8 класс	157
10	Социально-психологическое просвещение	2	Педагогов	57
		7	Родителей	112

Психологическая служба работала по следующим **направлениям**.

№ п/п	Направления работы	Возраст детей и подростков			
		дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
1	Познавательные процессы и учебная мотивация, интеллектуальные способности	+	+	+	+
2	Социально-психологическая адаптация	+	+	+	+
3	Творческие способности		+		

4	Психологическая готовность к школе	+			
5	Общение и межличностные отношения	+	+	+	+
6	Профессиональное самоопределение			+	+
7	Семья и семейное воспитание	+	+	+	+
8	Профилактика психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения		+	+	+
9	Реализация Программы действий по профилактике антивитального поведения несовершеннолетних		+	+	+
10	Сопровождение школьной службы примирения		+	+	+
11	Сопровождение реализации ФГОС		+	+	+

В течение года психолог *повышала свой профессиональный уровень* в следующих формах.

№ п/п	Формы работы	Кол-во
1	Курсы повышения квалификации	1
2	Стажировки в ЦПМСС	-
3	Участие в семинарах, творческих площадках, конференциях, фестивалях и т.п.	5
4	Индивидуальные методические консультации	7
5	Рабочая группа: МАГ, руководитель службы медиации лица, Программа действий по повышению образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждения антивитального поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы	3
6	Выступления на городских психолого-педагогических мероприятиях	3
7	Публикации	1
8	Программы, прошедшие экспертизу	-
9	Аттестации на квалификационную категорию	-
10	Член экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию.	5

• *Психологическое консультирование*

За прошедший период было проведено 166 консультаций. За консультацией в психологическую службу лица обратились 253 человека (лицеисты, педагоги, родители, представители психологических служб города и области). Основные *проблемы, которые волнуют младших подростков (5-7 классы)*: взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности. *Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8-11 классы)*: взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, вопросы самоопределения и профориентации, обучение навыкам снятия напряжения в ситуациях проверки знаний, эмоционального напряжения. Индивидуальные консультации педагогов проводились по запросам. *Так педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи детям в процессе обучения и воспитания, за методической помощью в процессе подготовки к аттестации. Родители - за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению у детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием в семье, профессиональной ориентацией лицеистов.* Консультации были как индивидуальные, так и семейные. Для родителей были организованы групповые тематические консультации «Психологические особенности первоклассников», «Особенности адаптации пятиклассников». Для учащихся 9х классов «Как психологически подготовиться к экзаменам». Представители психологических служб города обращались за методической помощью при подготовке материалов к аттестации.

Выводы. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций лицеистов, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу. В следующем году необходимо продолжить работу с родителями в рамках родительского клуба, с целью большего вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей.

• **Психодиагностика**

В рамках мониторинга традиционно проводилась диагностика уровня развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение в 4х классах. Анализ показал, что более 90% четвероклассников 2018-2019 учебного года, имеют *достаточно высокие* потенциальные возможности для успешного обучения. У большинства сформировано понятийное мышление. Есть дети с высоким уровнем логического и абстрактного мышления, что опережает возрастные особенности ребенка.

Уровень развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение в 4 классах

Классы	Средний балл по классу	Уровень развития интеллектуальных способностей			
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
4а	52	-	14 (54%)	12 (46%)	-
4б	61	1 (4%)	17 (68%)	11(38%)	-

Развитие мыслительных операций в 4 классах

Классы \ уровень	Интеллектуальные способности, влияющие на обучение					
	Осведомленность	Понятийное мышление	Логическое мышление	Абстрактное мышление	Пространственное мышление	Память
4а						
Высокий	-			2(8%)	2 (8%)	3 (11%)
в/ ср	18 (69%)	19 (73%)	20 (77%)	15 (58%)	17 (66%)	11 (42%)
Средний	6 (23%)	7 (27%)	6 (23%)	6(23%)	3 (11%)	10 (36%)
Низкий	2(8%)	-	-	3 (11%)	4 (15%)	2 (8%)
4б						
Высокий	-	3 (10%)	-	1 (4%)	6 (21%)	1 (4%)
в/ ср	23 (79%)	19 (66%)	26 (90%)	10 (34%)	14 (48%)	12 (41%)
Средний	6 (21%)	7 (24%)	3(10%)	18 (62%)	7 (24%)	11 (38%)
Низкий	-				2 (7%)	5 (17%)

В каждом классе есть дети с выраженными специальными способностями, что может педагогам в 5х классах работать с ними по индивидуальным программам, используя более продвинутые и креативные задания для групп детей по отдельным предметам.

Специальные способности в 4 классах	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	уч.г. %	уч.г. %	уч.г. %	уч.г. %
Склонность к изучению гуманитарных наук	74	73	81	75
Склонность к изучению математических наук	52	46	23	52
Лингвистические способности	21	37	54	50
Склонность к изучению естественных наук	18	47	54	78
Склонность к изучению технических наук	19	42	12	64

Склонность детей к изучению естественнонаучных дисциплин растет на протяжении пяти лет. Это позволило открыть в лицее в 2018-19 учебном году отделение в 9 универсальном классе, а в 2019-2020 гг целый класс этого направления.

Самооценка в основном у всех *адекватная* или чуть завышенная. Все это говорит о личностной возрастной зрелости детей, умении правильно оценивать результаты своей деятельности, умением сравнивать себя с другими, чувствительностью к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Уровень *тревожности* также в *пределах нормы*. Есть отдельные дети, у которых тревожность ситуативная, в зависимости от обстоятельств (поссорился, поругала мама, получил не ту оценку, на которую рассчитывал и др.)

Все дети имеют друзей, *знают цену дружбе, понимают значение учебы* для их будущей жизни. Некоторые, размышляя над своей будущей профессией, проявляют интерес к действиям представителей этой профессии, отдельные ребята хотят приносить пользу или отмечают престижность данной профессии. Большинство детей отмечают, что для них очень важен пример родителей. Учащиеся хотят стать врачами, чтобы помогать людям, выбирают творческие профессии, такие как дизайнер, потому что считают, что это у них хорошо получается. Есть дети, которые не могут пока ответить на этот вопрос, но их мало. *Практически все дети уважительно относятся к истории, культуре* других народов. Отмечается старание детей, желание учиться и участвовать в классной внеурочной жизни. Дети хорошо относятся к одноклассникам, готовы к сотрудничеству.

В этом учебном году среди учащихся третьих классов проводилось изучение сформированности навыка чтения. С этой целью использовалась методика Л.А. Ясюковой *Полученные результаты*, позволяют осуществлять индивидуальную работу с детьми, как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

Классы	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний	Низкий
3а (19 человек)	-	6	11	2
3б (22 человека)	2	5	15	-
3в (25 человек)	1	6	12	6
66 человек	5%	26%	58%	11%

При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок, *как правило*, неграмотен в письме, делает множество ошибок при списывании текстов, что может влиять на успешность обучения в основной школе. Для родителей и педагогов были предложены формы работы с ребенком в этом направлении. На наш взгляд эту диагностику следует повторить в четвертых классах, с целью изучения динамики процесса чтения у детей.

По окончании первой четверти *среди пятиклассников* был проведен опрос, который позволил сделать вывод о том, как они оценивают изменения в их школьной жизни. В основном они позитивные: «Появились новые предметы, стало интереснее учиться», «Очень нравится, много хороших учителей, особенно классные руководители». Есть и те, кому стало сложнее: «трудные уроки, больше приходится их делать». По результатам диагностики можно сделать вывод, что в 5а классе учащимся интересно на уроке математики, легко на истории, биологии. В 5б классе интересно на уроках русского языка и литературы, истории, биологии. Некоторые *пятиклассники* в процессе первой четверти нуждались в индивидуальной психологической помощи. Им она была оказана: кому в виде поддержки, с некоторыми были проведены индивидуальные занятия.

Результаты диагностики адаптации *первоклассников* показали, что все они адаптировались уже к ноябрю текущего года, процент адаптировавшихся детей к этому времени выше, чем в прошлом году.

**Динамика социально – психологической адаптации учащихся
1х классов на конец года**

Учебный год	Класс 1 (конец года)
2015-16	100%
2016-17	97%
2017 -18	100%
2018 -19	100%

Анализ социально-психологической адаптации первоклассников, показывает, что процент адаптировавшихся детей в условиях лицейского образования к концу года стабильно высокий.

В 2018-19 учебном году в разные классы лицея пришло 19 детей. Практически все (95%) адаптировались, успешно закончили год.

Мониторинговые наблюдения вновь пришедших детей проводятся в течение первого полугодия регулярно за всеми, а в последующем индивидуально.

Количество тревожных детей в лицее невысокое, что соответствует нормам (СанПиН-2.4.2 1178-02). Наблюдения проводятся в отдельные периоды взросления. Как показывают наблюдения и беседы после проведенных диагностических процедур с родителями и детьми, тревожность ребенка чаще всего зависит от ситуативных факторов: просмотра телевизора, игры на компьютере, не полноценный сон и отдых, социальная обстановка в стране, отношение в семье и др.

В течение года осуществлялась индивидуальная работа с детьми и их родителями. Есть положительная динамика.

**Эмоциональное благополучие лицеистов
в диагностируемые периоды взросления**

Учебный год	% тревожных детей			% детей устойчивых к стрессу		
	1 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9класс	11 класс
2014-15	8%	8%	4%	Диагн. не проводилась		4%
2015-16	6%	4%	4%	0%		0%
2016-17	6%	4%	10%	6%		0%
2017-18	4% (1 человек)	2% (1 человек)	4%	Диагн. не проводилась		
2018-2019	8% (2 человека)			8%		
2015-16	–	–		Высокая	Высокая (низкая 1человек)	Высокая
2016-17	-	–	–	–	Высокая (низкая 1человек)	Высокая (низкая 1человек)
2017-18				-	Высокая	Высокая (низкая 1человек)
2018-19					Высокая (низкая 2человека)	Высокая (низкая 1человек)

В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9х и 11х классах была проведена оценка стрессоустойчивости. По результатам диагностики около 90% лицеистов обладают высоким и выше среднего уровня сопротивляемости к стрессовым ситуациям. Это позволяет с уверенностью сказать, что большинство учащихся умеют регенерировать и восстанавливать свой энергоба-

ланс. По результатам диагностики была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа консультации, подготовлены памятки, стенд.

Индивидуальная работа с *первоклассниками* и их родителями проводилась психологической службой по запросам родителей и мониторинговых наблюдений. В каждом классе есть дети медлительные, подвижные, нуждающиеся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке, которая оказывается и детям и их родителям. С ведущими педагогами и родителями проводилась индивидуальная работа, консультации по корректировке самооценки детей. Результаты взаимодействия дали положительную динамику. На конец года самооценка всех первоклассников в пределах возрастной нормы. За детьми, нуждающимися в коррекции своего эмоционального состояния, психологическая служба планирует продолжить наблюдения и на следующий год, при необходимости провести групповые занятия «Как управлять эмоциями» с детьми и их родителями. *Заинтересованность родителей начальной школы в личностных успехах своего ребенка*, как и всегда достаточно высокая, о чем свидетельствует стабильно высокое количество обращений родителей за консультацией.

В 2018-19 учебном году психологическая служба совместно с педагогами начальной школы Борисовой Е.Н. и Мойсеюк Н.Г закончили апробацию диагностических процедур по наблюдению за развитием регулятивных УУД. *Результаты апробации* показали, что данную схему наблюдения за развитием регулятивных УУД можно внедрять в практику работы педагогов начального образования для мониторингового наблюдения за развитием планирования, целеполагания, оценивания у учащихся.

Итоги мониторинга *личностных результатов* образования на ступени начального образования дают возможность педагогам скорректировать свои образовательные программы с учетом новых психологических подходов и введения технологий здоровьесбережения.

Среди восьмиклассников проводилась диагностика по выбору профиля обучения. Диагностический блок содержал комплекс методик направленный на изучение интереса, направленности личности, работоспособности, личностных предпочтений, самооценки, коммуникативных навыков и организаторских способностей. Проводился также опрос родителей, экспертный опрос педагогов. В результате были скомплектованы три класса: технологический, гуманитарный, естественнонаучный.

Изучая степень удовлетворенности девятиклассников выбором профиля обучения, можно сказать, что около 90% лицеистов удовлетворены им в полной мере. Недостаточная удовлетворенность связана с возрастными особенностями восьмиклассников, неопределенностью в своем будущем, нежеланием прислушаться к рекомендациям психологической службы. Мотивация выбора 75% детей познавательная.

Степень удовлетворенности выбором

Степень удовлетворенности	В процентах к числу опрошенных	
	2017-18уч г	2018-19уч г
Удовлетворены полностью	71%	79%
Не в полной мере удовлетворены	29%	21%

Социологические исследования этого года были направлены на изучение психологической безопасности образовательной среды, а также проблемам, связанным с употреблением ПАВ.

Общие данные по психологической безопасности образовательной среды

Участники	Отношение к образовательной среде	Значимые характеристики образовательной среды лица и удовлетворенность ими	Защищенность от психологического насилия во взаимодействии
<i>Лицеисты</i>	в/среднего	средний	в/среднего
<i>Педагоги</i>	высокий	средний	средний
<i>Родители</i>	высокий	высокий	высокий
Общий уровень	высокий	в/ среднего	в/ среднего

Полученные в результате анализа данные позволяют сделать вывод, что в целом психологическая безопасность образовательной среды лица находится на достаточно высоком уровне.

Социально-психологическое тестирование «Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Полученные данные показывают, что из 191 опрошенного обучающегося 13-18 лет, только 1,5% (3 человека) пробовали наркотические препараты, 2% курят. По данным прошлого года количество курящих детей было больше (4%)

Выводы. Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк адаптированных методов для более эффективной работы. Разрабатывать и адаптировать в рамках лицея блоки методов, которые позволили бы наблюдать за детьми в рамках мониторинга и осуществлять своевременную коррекцию первых признаков неблагополучия.

- ***Коррекционно-развивающая работа и профилактическая работа***

За 2018 год было проведено 156 групповых развивающих занятий с учащимися, 7 групповых коррекционных, 17 индивидуальных коррекционных, 11 консилиумов. Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы. Для коррекционно-развивающей работы использовались программы: «Развитие внимания в процессе обучения младших школьников», «Волшебный круг» (ранняя профилактика насилия, деструктивных конфликтов в и экстремизма в образовательной среде), «Встречи с самим собой» (личностное развитие учащихся с учетом возрастных особенностей), «Качества ума» (развитие структурных компонентов мышления), «Психология деятельности: профессиональная деятельность» (помощь восьмиклассникам определиться с выбором профиля обучения).

В течение года реализовывались мероприятия с детьми, имеющими поведенческие нарушения, детьми инвалидами, одаренными детьми через индивидуальные беседы, помощи в подготовке индивидуальных исследований убеждения, через индивидуальные консультации родителей, участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, конфликтной комиссии. Основным аспектом в коррекционной работе делался на организацию индивидуального психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями. Индивидуальная и групповая работа психолога с особыми категориями детей в наши дни приобретает особую актуальность. В лицее это одаренные, гиперактивные, медлительные, тревожные, дети с поведенческими проблемами, дети-инвалиды. Каждый из них нуждается в особом подходе, в соответствии с их индивидуальными особенностями, часто работа ведется по индивидуальным программам сопровождения, совместно с педагогами и медицинской службой лицея и родителями.

Много времени уделялось службе примирения лицея и непосредственно работе с отрядом «Нити Добра»: обучение, организация профилактической работы. Мы делились опытом организации и функционирования службы примирения в лицее на городских слетах. Подготовлен стенд, на котором отражена работа службы. Участники отряда выходили в классные коллективы для проведения часов сплочения, проведения уроков «Дублера» устраивали игровые перемены, проводили профилактические акции. Была написана статья «Случай из практики».

Сложно решается проблема работы с детьми с поведенческими проблемами, которых в лицее становится все больше, в связи с приемом всех детей по микрорайону. Для группы подвижных детей 4х классов *проводился арттерапевтический тренинг. Наиболее активными были дети 4б класса.* Эти дети нуждаются в индивидуальной коррекционной работе, часто проблемы нейрпсихологического характера. Здесь очень важен контакт с родителями, их

понимание проблемы, но это не всегда достигается. Психологическая служба работает с этими детьми в рамках опосредованной работы, через беседы и консультации с родителями и педагогами и непосредственной работы с детьми, через, индивидуальные занятия, показывая приемы сдерживания эмоций, «поглаживания». Практически в каждом классе есть дети, нуждающиеся в особом психолого-педагогическом внимании. С ними также ведется системная работа: наблюдения, беседы с детьми и родителями, педагогами ситуативная работа.

В рамках подготовки девятиклассников к математическим турнирам *разработан и проведен тренинг «Команда»*. Психологическая служба помогла Антоновой Анне, ученице 5б класса проводить свою экспериментальную работу, которую отправила в МГУ, и получила за нее, среди детей своего возрастной группы, 100 баллов. Уже в 5 классе мы готовились на олимпиаду по психологии «Ломоносов». Индивидуальная работа с ней и ее родителями продолжается. Для учащихся 9х классов проводился блок занятий по теме «Планируй! Пробуй! Побеждай!», коррекционные тренинги, обучающие снятию напряжения, в малых группах

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Проведенная работа способствовала изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

- **Психологическое просвещение**

Данное направление реализовывалось в трех формах: групповые занятия для учащихся, выступления и занятия для родителей, выступления на педагогических советах и семинары для педагогов, оформление информационных стендов и памяток.

На родительских собраниях «Поддержка ребенка в первые месяцы обучения» «Трудности адаптации пятиклассников», «Как помочь ребенку в выборе профиля обучения» состоялся разговор психолога с родителями по актуальным вопросам развития и обучения ребенка. На специальных занятиях для родителей по программе «Шаг за шагом» поднимались вопросы подготовки ребенка к школьному обучению, проблемах адаптации и личностного развития ребенка, развития самостоятельности и ответственности, взаимоотношению с подростками и др.

В рамках педагогического совета было подготовлено выступление «Психолого-педагогические тенденции в динамике развития лицеистов». Для педагогов проведены семинары: «Как распознать ребенка готового на безумный поступок», «Буллинг», ролевые игры «Моя безопасность». В октябре психологическая служба участвовала в круглом столе для педагогов «Когда в ответе родители или Права ребенка - обязанности родителей», «Психологическая безопасность образовательной среды в контексте субъект-субъектных отношений родитель- Лицей. Экспертиза лицейской образовательной среды» для родительского актива, психологическая служба принимала в нем участие.

Выводы. После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения, продолжить занятия в следующем году. Занятия с родителями позволили наметить круг вопросов, которые их интересуют, и сформулировать темы для дальнейших обсуждений. Выступления на родительских собраниях прошли результативно, после собраний родители обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

- **Организационно-методическая работа**

Развитие психологической службы невозможно без постоянного самосовершенствования. Являясь членом экспертной группы по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию, психолог постоянно оказывает методическую помощь психологам города и области. Являясь участником мобильной антикризисной группы (МАГ), психолог участвует во всех мероприятиях по плану МАГ и экстренных вызовах. Опубликована статья «Когда они берутся за оружие» в электронном приложении Школа без опасности. Психологическая служба лицея делилась результатами своей деятельности на городской психологической конференции «Возможности специалиста социально-психологической службы в решении актуальных проблем развития детей и подростков в условиях реализации ФГОС»

В октябре текущего учебного года психолог участвовала в городской дискуссионной площадке «Вместе против наркотиков», в ноябре в региональном научно-практическом семинаре «Технология научно-методического сопровождения в системе ученического и учительского роста в работе со школами с низкими результатами обучения: управленческий аспект», есть сертификат. В течение января-февраля обучалась по проблеме «Раннее выявление случаев нарушения прав и законных интересов детей специалистами учреждений системы профилактики» сертификат № Рязань 19-51.

На протяжении двух лет психолог повышала свою квалификацию по программе «Создание и организация деятельности школьных служб примирения. Основы конфликтологии и навыки посредничества», сертификат У – 18-295, в ноябре 2018 г.

Закончена в этом учебном году работа по разработке, подбору и апробации диагностического блока для отслеживания развития регулятивных УУД в начальной школе. Результатами своей работы психологическая служба делилась с психологами города на психологическом фестивале. На следующий год планируем представление этого комплекса на МО педагогов начальной школы.

Психологическая служба участвует в консультациях и подборе диагностического инструментария для исследовательских работ лицеистов, в жюри конкурсов этих работ, является организатором в аудиториях при написании сочинения в 11 классах, ВПР, ОГЭ, сопровождает детей на слеты, конкурсы, экзамены и др. Принимала участие в организации работы ПМПк лицея, набору первых классов и ШБП «Совенок».

На протяжении 15 лет психолог лицея руководит практикой студентов РГУ, участвует в приемной комиссии по ВКР в РГУ, кафедра психологии личности

В этом учебном году составлена и апробирована программа занятий для 7 класса «Встречи с самим собой». Психологическая служба участвует во всех мероприятиях, проводимых по плану лицея и городской психологической службы, повышает свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки, готовит выступления на городском уровне, анализирует свою работу, готовит публикации, работает над новыми развивающими программами, расширяя свои представления о современных формах, технологиях, методических приемах, активизируя свой творческий потенциал и повышая профессиональную компетентность

Выводы.

Методическую деятельность за 2018 год можно считать продуктивной. В дальнейшем планируется организация регулярных встреч с педагогами.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, можно отметить, что годовой план работы выполнен. Все запланированные диагностические процедуры, профилактические мероприятия проведены. Затруднения и проблемы возникали в связи с многочисленными не запланированными городскими психологическими мероприятиями, совещаниями, мониторингами.