

Анализ работы с одаренными детьми В МАОУ «Лицей №4» в 2016-2017 учебном году



Совершенствование образовательной среды МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для проявления и разностороннего развития интеллектуальных и талантливых детей, обеспечения качественного образования учащихся на основе учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития МАОУ «Лицей №4» г. Рязани, определила основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными и интеллектуально успешными детьми в условиях внедрения ФГОС начального и основного общего образования. Эта работа дает свои ощутимые результаты.

В последние годы, как результат планомерной работы педагогического коллектива лицея наблюдается устойчивая тенденция активного участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, форумах, конференциях различного уровня. Интеллектуальная активность учащихся лицея достаточно высока. В копилке лицея 820 дипломов победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов-игр (2015-2017 гг).

| год | Городские олимпиады (кол-во дипломов) | Всероссийская олимпиада школьников (кол-во дипломов) | | | Вузовские олимпиады школьников 1,2,3 уровней (кол-во дипломов) | Всего дипломов | Интеллектуальные игры-олимпиады, конференции конкурсы (кол-во дипломов) | Именная стипендия губернатора Рязанской области (чел.) | Памятный знак "Интеллектуальный потенциал Рязанского края 2015"(чел.) |
|--------|---------------------------------------|--|-------------------|---------------------|--|----------------|---|--|---|
| | | Муниципальный этап | Региональный этап | Заключительный этап | | | | | |
| 2015 | 19 | 74 | 11 | - | 21 | 125 | 129 | 3 | 2 |
| 2016 | 5 | 78 | 18 | 1 | 56 | 153 | 128 | 4 | 2 |
| 2017 | 7 | 71 | 10 | - | 62 | 150 | 135 | 4 | 3 |
| итого: | 31 | 223 | 39 | 1 | 111 | 428 | 392 | 11 | 7 |

Традиционно учащиеся лицея принимают активное участие в олимпиадах: НИИ ВШЭ «Высшая проба», РОСАТОМ (МИФИ), Московская открытая олимпиада школьников (МГУ), «Покори Воробьевы горы» (МГУ), «Ломоносов» (МГУ), Кутафинская олимпиада по праву, интернет-олимпиада по физике (НИИ ВШЭ), «Оксфорд» (МФТИ) и другие. Наибольшей популярностью пользуются конкурсы: «ЭМУ» - «Эрудит-марафон учащихся», «КИТ – компьютеры, информатика и технологии», «Открытый интеллектуальный марафон «Всезнайка», международный конкурс по иностранному языку «Я – лингвист!», открытый конкурс иностранных языков «Мир ИЯ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». В последние годы, как результат планомерной работы педагогического коллектива лицея наблюдается устойчивая тенденция активного участия школьников в интеллектуальных конкурсах, играх, форумах, конференциях, межрегиональном конкурсе-фестивале «Начало», региональном конкурсе избирательной комиссии Рязанской области среди учащихся на лучшее знание избирательного права и избирательного процесса, конкурсе-фестивале «Слово доброе посеять», региональном конкурсе «Историческая остановка, всероссийском конкурсе сочинений, конкурсе-фестивале «Слово доброе посеять» и других.

Из них: всероссийская олимпиада школьников – 262 диплома муниципального и регионального этапов, 1 диплом призера заключительного этапа, городских олимпиад – 31, вузовских олимпиад разных уровней – 111, интеллектуальных игр-конкурсов, конференций – 392 диплома. Именные стипендии губернатора Рязанской области получило 11 лицеистов, Памятный знак «Интеллектуальный потенциал Рязанского края» – 7 победителей и призеров

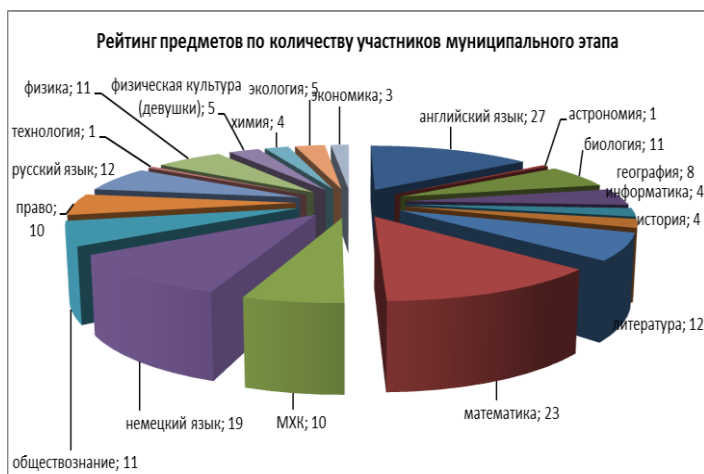
регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников разных лет (2015–2017 гг).

Одним из основных показателей деятельности общеобразовательных учреждений города Рязани является участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

**Количество призёров и победителей муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

(на основании данных сайта www.ryazolymp.ru)

| 2013–2014 уч. год | 2014–2015 уч. год | 2015–2016 уч. год | 2016–2017 уч. год | Итого |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 65 | 74 | 78 | 71 | 405 |



В 2016–2017 учебном году лицеисты приняли участие в 20 предметных олимпиадах, количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 181 человек. Наибольшее количество школьников приняли участие в олимпиадах по английскому языку, математике, биологии, литературе, МХК, немецкому языку, обществознанию, праву, физике, русскому языку. Наименьшее количество учащихся было отмечено в

олимпиадах по астрономии, географии, информатике, истории, химии, экономике, физической культуре.

В текущем учебном году лицей показал стабильно высокие результаты по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: 71 человек получили дипломы победителя или призера, что составило 39,23% призеров от общего количества участников лицея.



Наибольшее количество школьников стали призерами олимпиад по английскому языку, русскому языку, немецкому языку, математике, физике, экологии, обществознанию, праву, литературе.

10 лицеистов из 28 участников регионального этапа победителями и призёрами олимпиад по математике, физике, праву, литературе, обществознанию, истории, русскому языку, английскому языку, 16 учащихся

заняли два и более призовых места на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады приняли участие Щекин Анатолий (история, обществознание) и Конов Марк (физика).

16 учащихся заняли два и более призовых места на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В феврале 2017 года Щекин Анатолий принял участие в работе Всероссийской конференции "История России в XXI веке глазами школьников" г. Москва, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации).

Именной стипендией Губернатора Рязанской области были награждены Рябцев Антон, Щекин Анатолий, Бугрова Анастасия, Бардадин Илья.

В этом учебном году учащиеся 2, 3,4 классы лицея продолжили участие в международном проекте «ЭМУ» - «Эрудит-марафон учащихся» с целью внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий через систему конкурсов.

Участие в проекте «ЭМУ» решает еще и следующие задачи: подключает родителей к учебному процессу, реализует одну из основных идей образования «Учение с увлечением».

Наиболее высокие результаты по раундам показали:

1 А – Ольгин Андрей, Королев Роман

3А – Хариевский Андрей, Дорофеев Леонид, Андрианов Михаил;

3Б – Антонова Анна, Сурова Софья;

4А – Чикин Кирилл, Мухина Александра, Меркулова Софья, Михалев Михаил;

4Б – Петровская Алиса, Пыхтина Анастасия, Соломатина Анастасия;

Учащиеся 1В класса принимали активное участие в различных дистанционных интернет-олимпиадах и конкурсах: международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих, международная интернет-олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру, IX Всероссийский заочный конкурс «Талантум». Участники Интернет-олимпиад **2А класса** (Климентовская З. В.) завоевали 27 дипломов победителей и призеров.

Проектно-исследовательская работа.

В 2016-2017 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы лицея. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Федеральный государственный стандарт предполагает уменьшение роли классно-урочной системы в школе, с 1 по 11 класс предусмотрена проектно-исследовательская деятельность, способствующая развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов. Защита проекта, исследовательской (курсовой) работы осуществляется публично. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету в научно-ориентированно образовательной среде лицея. Проектная и исследовательская деятельность включена в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Действующее в лицее «Положение о проектной, исследовательской деятельности» дополнено приложениями: требования к оформлению проектной исследовательской работы, требования к публичной защите проектной исследовательской работы, советы учителю, работающему в технологии проектной исследовательской деятельности, рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы, алгоритм работы над проектно-исследовательской работой.

В подготовке проектов в 2016-2017 учебном году приняли участие более 60% учащихся лицея. Приоритетные виды проектов учащихся 2-7 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 9-11 классов – исследовательские, практико-ориентированные. Традиции, приоритет исследовательской деятельности в лицее оказали влияние на формирование запросов учащихся 5-6 х классов (49% учащихся планирует попробовать свои силы в исследовательской работе в следующем учебном году).

Лицейсты начальной школы принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности. Формирование ключевых компетентностей, к коим относится и проектная компетенция, стало одним из результатов начального общего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

В методе проектов на первое место становится деятельность. Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

Темы проектных работ учащихся 1-4-х классов

2А класс (Климентовская З. В.):

- «Есть что-то прекрасное в лете, а с летом прекрасное в нас»;
- «Удивительный мир родной природы в произведениях писателя Н.Сладкова»

- мини-проект «Есенинская осень» ;
- проект-презентация «Хорошую книгу надо читать!» ;
- проект к Дню российской науки «Эврика!, или Как рождались изобретения...»
- проект-путешествие «По странам и континентам» ;
- мини-проект «Красавица Мещера глазами писателя К.Г.Паустовского».

2Б класс (Борисова Е. Н.):

- Групповой проект «Красная Книга Рязанской области» ;
- Групповой проект-праздник «Новогодние секреты» ;
- Экологический проект «Добрые крышечки» ;
- Проект «Мои первые исследования» ;
- Информационный проект «Герои-рязанцы» ;
- Проект «Звучит поэтическое слово.

3 А класс (Афоница Л. В.):

- «Природные зоны России» ;
- «Природные сообщества» (Коллективные проекты) ;

Семейный проект «Культурные выходные», ежемесячные в течение года посещения филармонии (сказки с оркестром, занимательные истории с Павлом Любимцевым, детский музыкальный театр, воскресные сказки для всей семьи.

4А, 4Б классы (Мойсеюк Н. Г., Ключева Т. В.):

«Рязань культурная, историческая, православная». Реализация краеведческого направления в проекте «Музей-детям» (на базе историко-архитектурного музея-заповедника «Рязанский Кремль»).

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; проект сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

Затруднения, выявленные на основе анализа процесса организации проектной деятельности учащихся: сложно выбрать тему для проекта, не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы, не все дети 1-4-х классов научились работать в команде, договариваться между собой.

Переход на новые ФГОС в основной и средней школе ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведении её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Индивидуальная проектно-исследовательская работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного учебного предмета, в учебно-исследовательской области деятельности.

Темы исследовательских работ учащихся 5-9-х классов:

1. Нагина София, 7А: «Принципы чтения Д. Пеннака в читательской жизни моих одноклассников»
2. Малышева Мария, 7Б: «Образ лошади в литературе 19 – начала 20 вв. и восприятие современников»
3. Фомина Дарья, 8Б: «Речевой портрет рязанского школьника»
4. Пронина Варвара, 10Б: ««Лирика Бродского в школе:особенности восприятия, специфика преподавания»»
5. Калинкина Юлия, 10Б: «Обесценивание высшего образования»
6. Пимахин Александр, 5Б: «Памятные места Рязанщины, связанные с пребыванием К.Г. Паустовского»

7. Петрушина Анна (9А): «Образ тургеневской девушки в современной литературе»;
8. Супрун Кирилл (9А): «Культура речи. Основные нормы литературного языка»;
9. Рыбакова Марина (9А): «Говорящие фамилии» героев в литературных произведениях первой половины 19 века»;
10. Андропова Полина (9Б): «Особенности японского стихосложения»;
11. Вековищева Екатерина (9Б): «Тема милосердия в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»»;
12. Гречанинов Святослав (9Б): «Писатели и поэты в жизни героев А. С. Пушкина» (по роману «Евгений Онегин»);
13. Тюнина Алина (9Б): «Равенство души и глагола...» (по творчеству Марины Цветаевой);
14. Чернявский Андрей (9Б): «Почему люди в современном обществе перестали читать».

Темы проектных работ лицейстов 5-9-х классов:

1. Творческий проект 5Б «Калейдоскоп мыслей. Сборник безглагольных стихотворений» (учитель Орлова Е.В.)
2. «Возрождение незаслуженно забытой книги»: онлайн-турнир «Певец моря», посвящённый 140-летию со дня рождения писателя А.С. Новикова-Прибоя (8А класс, Орлова Е.В.);
3. проектная деятельность добровольческой творческой группы 7А класса по созданию и проведению литературного квеста для учеников 6А и 6Б классов (Кирсанова-Мартынова Е.М. совместно с Шамоновой А.А.).

В соответствии с ФГОС ООО, образовательной программы лицея, плана НОУ Лицея на Соборной учащиеся 9-11-х классов выполняли курсовые работы по профилю. Экспертиза курсовых работ показала, что в целом работы были выполнены на удовлетворительном уровне.

Определяя трудности исследовательской работы, был проведен опрос среди учащихся и руководителей их работ. Учащиеся назвали следующие трудности: поиск и анализ информации, оформление работы, оформление научного аппарата, создание оформленного текста (реферата), лень, нехватка времени. В ответах также были отмечены сложности в работе над практической частью, связанные со спецификой предмета. Отдельные учащиеся отметили, что им неизвестны критерии оценивания их деятельности, что говорит о недостаточной проработке системы оценки подобного вида работ и предварительном знакомстве с ней учащихся.

Свою роль в подготовке учащихся к исследовательской работе педагоги связывают с помощью в выборе темы исследования, в сборе материала и оформлении результатов работы (около 20% опрошенных руководителей проектов), про остальные важнейшие этапы работы (составление плана, обсуждение содержания работы, ознакомление с научным аппаратом исследования, поиск проблемы и др.) упомянули менее 10% из общего числа опрошенных учителей. Таким образом, трудности, которые испытывают школьники в проведении исследовательской работы, обусловлены прежде всего недостаточной методической подготовкой педагога. Таким образом, отсутствие систематической подготовки к исследовательской работе и контроля над выполнением ведет к тому, что важные этапы работы не осваиваются школьниками, в результате их качество значительно снижается. Роль руководителя проекта сводится в основном к корректировке итогового текста и помощи в подборе информации по теме исследования.

По мере освоения проектно-исследовательской технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя. Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие лицеисты 9-11-х классов испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Исследовательская деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки. Для руководителей проектных и исследовательских работ в масштабах лицея проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектно-исследовательской деятельности, расширение масштабов деятельности.

Важным компонентом исследовательской деятельности является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях.

13 апреля 2017 года на базе лицея состоялась XIX городская научно-практическая конференция учащихся 9–11-х классов «Ступени». Учащиеся лицея представили исследовательские работы по лингвистическому, естественнонаучному направлениям.

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, развития ученической исследовательской деятельности на базе лицея состоялась IV городская научно-практическая конференция учащихся 5–8-х классов «Ступеньки». Учащиеся лицея представили исследовательские работы по следующим направлениям: исследования в быту, исследования в городе, исследования в искусстве.

По итогам научно-практических конференций «Ступени», «Ступеньки» лицеисты завоевали 8 дипломов.

1. Малышева Мария, 7Б – бакалавр (учитель Кирсанова-Мартынова Е.А.)
2. Нагина София, 7А – магистр (учитель Кирсанова-Мартынова Е.А.)
3. Фомина Дарья, 8Б – бакалавр (учитель Орлова Е. В.)
4. Акинина Ирана, 9А – бакалавр (учитель Шувалова В.Н.)
5. Каращук София, 9А – магистр (учитель Стрижевская О.В.)
6. Каращук София, 9А – магистр (учитель Шувалова В.Н.)
7. Ермишин Максим, 10А – магистр (учитель Уварова О.В.)
8. Варбузов Артем, 7 А – магистр (учитель Васненкова И.В.)

В рамках деятельности **Научного общества учащихся лицея на Соборной** проводились встречи и семинары с учеными города:

А.В. Сафронов:

- «Загадка Тургенева» (Интерактивная лекция), 17.11.2016;

- семинарские занятия по подготовке к региональной олимпиаде (Анализ текста), январь 2017.

Е.С. Симакова:

«Риторика? Риторика... Риторика!» (Интерактивный тренинг); май 2016.

В 2016-2017 учебном году на базе лицея продолжил работу Городской Центр развития одарённых детей по общественно-историческому направлению.

Основные задачи Центра – выявление и поддержка интеллектуально талантливых школьников, создание условий для их творческого развития, подготовка к олимпиадам различного уровня. Занятия в Центре ведутся по истории, обществознанию, праву преподавателями Рязанского государственного университета имени С. Есенина, Академии права и управления ФСИН, ведущими педагогами школ города. Поступление в Центр для победителей и призёров городских олимпиад – вне конкурса, остальным желающим – по результатам вступительных экзаменов.

Профильные школы

Социальная успешность определяется готовностью обучающегося осуществлять социальную практику, которая способствует приобретению опыта позитивной деятельности, развивает у него умение моделировать социальные ценные стратегии своей жизнедеятельности. Лицеистам предоставляется возможность обучаться в профильных лагерях, дистантных школах, на учебно-тренировочных сборах, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки.

В рамках работы городского центра развития одаренных детей учащиеся лицея приняли активное участие в работе городских и региональных учебно-тренировочных сборах по математике и физике. Организаторами данных мероприятий выступили министерство образования Рязанской области и управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. В программу сборов были включены занятия с преподавателями РГУ имени С.А. Есенина по решению нестандартных задач по физике и математике, интеллектуальные викторины и конкурсы, занятия по робототехнике и многое другое. По отзывам всех участников, программа сборов была актуальной, насыщенной, имела практический интерес.

4 одарённых учащихся 8 класса были отобраны для участия в заключительной смене образовательного центра «Сириус». Ребята приняли участие в трёх турах олимпиады Эйлера,

занимались экспериментальной физикой, математической и компьютерной лингвистикой, математикой на английском.

В рамках программы Научного общества лицеистов на Соборной 96 учащихся лицея, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, в мае-июне 2017 года на базе лицея приняли активное участие в профильных учебно-тренировочных сборах, профильной школе, поддерживающие сформированную одаренность: - участие в археологической экспедиции на территории РИАМЗ «Рязанский кремль» (7-10 кл.); учебно-тренировочные сборы историко-краеведческой секции НОУ лицея на Соборной, 6-7, 8-10 кл. (две смены); лицейская лингвистическая школа, 5-8 классы; профильный лагерь военно-патриотической направленности 8-10 кл.

Основными формами организации работы учебно-тренировочных сборов были практикумы, исследовательская работа, практическая работа, экскурсии, лекции, мастер-классы, интерактивные тренинги. Отличительной чертой этих занятий является их практическая значимость.

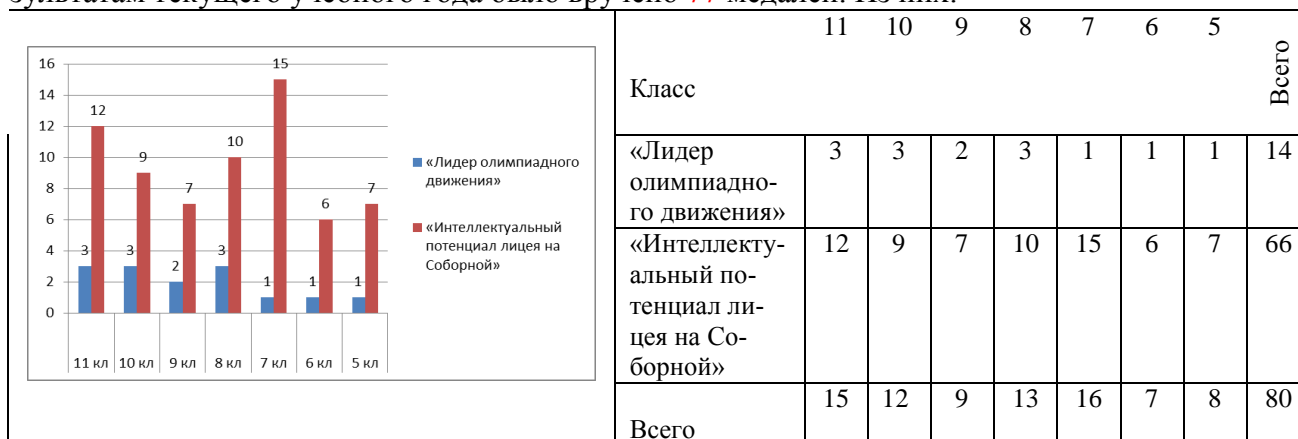
В ходе летних сборов 2015-2016 учебного года ребята закрепили умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста. Были проведены: лингвистическая экскурсия, экскурсии в городской архив, в Музей банковского дела, посещение выставок «К 180-летию И.П. Пожалостина, «К 125-летию со дня рождения К.Г. Паустовского», обзорная экскурсия по фондам ГАРО, посещение базы ОБР Рязанской области, а также практическое занятие с преподавателями РГУ, РИРО, работниками областной библиотеки имени М. Горького, научными сотрудниками РИАМЗ «Рязанский кремль», интерактивный тренинг (РГУ), конкурс «Лучший диктор», краеведческие игры «Рязанская область: 80 лет на карте России», «11 шагов до открытия», лингвистическая игра, практикум олимпиадных заданий по праву, практическое занятие «Современное стрелковое оружие ВС РФ» и многое другое.

Опыт проведения летних профильных школ показал необходимость и целесообразность таких занятий.

С 22.07.17г. по 05.08.17г. группа детей в возрасте 14-15 лет в составе 12 человек в сопровождении учителя математики Голубихиной А.А. находились в летнем профильном лагере образовательно-оздоровительного центра г. Белорецка (ЧОУ «УРЭК») с целью углубления знаний по математике и подготовки к участию в олимпиадном движении школьников.

Особенностью смены является ее профильность. Смена ориентирована на детей, занимающихся в математических классах, в технических кружках, кружках робототехники и другое. Для осуществления образовательной деятельности были приглашены лучшие педагоги. В течение смены проводились учебные занятия по физико-математическим предметам, мастер-классы с педагогами, тренинги.

Традиционно обучающиеся, достигшие высоких результатов в интеллектуальной деятельности были награждены именными стипендиями, учрежденные Советом родителей лицея (Щекин А., Конов М.). С 2015-2016 учебного года в соответствии с внутрилицейским рейтингом участников олимпиадного движения были вручены памятные медали: «Лидер олимпиадного движения», «Интеллектуальный потенциал лицея на Соборной». Всего по результатам текущего учебного года было вручено **77** медалей. Из них:



Все это позволяет мотивировать обучающихся на получение новых знаний, определить и развить свои способности и интересы, проявить себя и поверить в свои силы.



Анализ представленных материалов показывает, что

С 2012 года лицей является лидером в олимпиадном движении среди образовательных учреждений города Рязани.

Подготовка одаренных детей к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня обеспечивается знаниями и умелым использованием учителями-предметниками разнообразных форм организации педагогического процесса, как органического единства целенаправленного содержательного насыщения системы познавательного и воспитательного общения педагога с одарённой личностью, обучающих средств и методов.



Наряду с имеющимися положительными результатами в работе с одарёнными детьми имеются недостатки:

- ✓ перегрузка учащихся, занимающихся в режиме интенсивного обучения;
- ✓ часто один и тот же ребенок задействован в ряде олимпиад, что снижает качество его подготовки;
- ✓ наблюдается тенденция снижения числа победителей олимпиад на фоне роста общего числа участников олимпиад.

Пути решения мы видим в привлечении средств из внебюджетных источников, в выходе на индивидуальные образовательные программы (траектории) обучения одаренных детей с учетом их способностей и наклонностей и соответствующее стимулирование учителей, разработавших подобные программы и ведущих качественную подготовку учащихся.

Рекомендации:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство лицей альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся;
4. Проводить работу с одаренными детьми как посредством урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.



В результате анализа работы по работе с одаренными детьми в 2016 – 2017 учебном году и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, намечены **задачи по развитию направления работы с одаренными и мотивированными детьми на 2017 - 2018 учебный год:**

- обеспечить эффективность системы сопровождения одарённых детей через качественное взаимодействие лицей с семьей, социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования, высшей школы;
- проводить целенаправленный мониторинг за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:
 - ✓ обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
 - ✓ знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
 - ✓ выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
 - ✓ периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

- ✓ проведения различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.
- составить программы личностного развития учащегося, способствующие формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими людьми;
- содействовать повышению качества профессиональной подготовки педагогов лицея к работе с одаренными детьми.

Основные актуальные направления на 2017-2018 учебный год:

- работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
- пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Модель открытого образовательного пространства развития одаренных детей» в рамках региональной инновационной площадки по работе с одаренными детьми.