

Муниципальное образование - городской округ город Рязань  
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»  
на заседании Методического совета лицезя

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»  
Директор МАОУ  
«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

Уровень образования: 11 класс (гуманитарно-языковой)

Количество часов: 204

Учителя: Жильцова Нина Петровна,  
Уварова Ольга Вадимовна

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» ст.35, п. 7

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку школ с углубленным изучением иностранных языков II-XI классы Москва «Просвещение» 2010 .

Приказ Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

Учебный план МАОУ «Лицей № 4» на 2014-2015 учебный год.

Впервые в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования выделены базовый и профильный уровни изучения иностранного языка на старшей ступени. Учитывая специфику образовательного учреждения, (лицей) **профильный уровень** предусматривает углубленное изучение АЯ использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально ориентированных ситуациях общения. Профильный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

Одним из важнейших достижений нашего времени в области преподавания иностранного языка в средней школе является возможность образовательных учреждений и учителей выбрать базисный учебник английского языка и его компоненты к нему, которые соответствуют современным целям и задачам обучения.

В 11 (профильном гуманитарно-языковом) классе преподавание ведется по учебно-методическому комплексу для XI класса школ с углубленным

изучением английского языка , лицеев и гимназий. Авторы: Афанасьева О.В. , Михеева И.В.

**Лицейский компонент** в обучении английскому языку заключается в использовании дополнительных зарубежных учебных пособий (V. Evans New Round-Up 6. Грамматика английского языка; M. Harris New Opportunities Upper Intermediate), которые позволяют обучать старшеклассников живому, современному и аутентичному английскому языку.

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка. Количество часов составляет 6 часов в неделю (5 часов на учебную программу и 1 час на подготовку к единому государственному экзамену).

Общее количество часов составляет 204 часа в год.

На завершающей ступени обучения ИЯ школ с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно – речевой опыт школьников , который они приобрели во 2 – 10 классах . На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся , в том числе и средствами ИЯ , для билингвального образования старшеклассников .

К основным задачам обучения иноязычному общению на АЯ на третьей ступени относятся следующие :

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников , позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой , социокультурной и учебно – профессиональной сферах ;
- развитие общекультурных умений собирать , систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации , интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных , коммуникативно – познавательных и познавательно – поисковых задач ;
- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры , стилей и образа жизни людей в англоязычных странах , России и других европейских странах ;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира , об особенностях построения письменных и устных текстов , предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой , социокультурной и учебно – профессиональной сферах ;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой , речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании ;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным .

Выпускники 11 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития . Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой , языковой , социокультурной , компенсаторной и учебно – познавательной .

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности : аудировании , говорении , чтении и письме . По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени .

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями , а также словообразовательными моделями .

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – XI уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритании, США ) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы , имеющие универсальную значимость . К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы , а также вопросы , связанные с музыкальным воспитанием , архитектурой , экологией .

Новый УМК – XI также нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях , когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств , и таким образом , предлагает задания на развитие компенсаторной компетенции .

В УМК – XI происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира . Выполнение проектных

заданий , предлагаемых в УМК , у учащихся развивается учебно – познавательная компетенция , они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком .

УМК – XI включает в себя следующие компоненты:

- 1) учебник;
- 2) рабочую тетрадь;
- 3) книгу для чтения;
- 4) книгу для учителя;
- 5) аудиокассеты;

б) контрольные и проверочные задания;

УМК – XI строится на принципах коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности.

УМК – XI разработан на основе действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. *Программы для общеобразовательных учреждений . Английский язык . Школа с углубленным изучением иностранных языков . II – XI классы . - Москва . Просвещение , 2006.*), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений . Английский язык . II – XI классы . Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка .- М. Просвещение . 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В.»

Так же как и в предыдущих УМК, в УМК – XI используется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения , так как дает учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы , чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся .

**Форма промежуточного и итогового контроля:**

- лексико-грамматические тесты,
- письменные контрольные работы,
- проектная деятельность,
- устный опрос,
- зачет.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Единицей построения учебника является блок (UNIT) .

В течение учебного года ученики знакомятся со следующими блоками:

1. Sounds of Music.
2. Towns and its Architecture .
3. Wonders of the World .
4. Man as the Greatest Wonder of the World.

**Тематический план**

*Класс – 11*

*Количество учебных недель – 34*

*Количество часов в неделю – 6*

*Количество часов в год – 204*

*Количество контрольных работ в год – 17*

| <i>Четверть</i> | <i>Тема</i>   | <i>Кол-во часов по плану</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контрольных работ по плану</i> | <i>Контрольных работ фактически</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------|---|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1               | • Sounds of Music   | 52                           |                     | 4                                 |                                     |                   |
| 2               | • Town and its Architecture   | 45                           |                     | 4                                 |                                     |                   |
| 3               | • Wonders of the World<br>• Man as the Greatest Wonder of the World               | 41<br>21                     |                     | 4                                 |                                     |                   |
| 4               | • Man as the Greatest Wonder of the World<br>• Практикум по пройденному материалу | 36<br>8                      |                     | 4<br>1                            |                                     |                   |

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускники должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития .

С точки зрения развития речевой компетенции ставится задача дальнейшего развития коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности : аудировании , говорении , чтении и письме .

В рамках развития языковой компетенции предполагается овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями , а также словообразовательными моделями .

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место уделяется развитию социокультурной компетенции . Через учебные материалы учащиеся , с одной стороны , приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка , с другой стороны , они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране . Помимо этого , предполагаются на изучение и обсуждение проблемы , имеющие универсальную значимость . К ним можно отнести эстетические и философские проблемы , а также вопросы , связанные с музыкальным воспитанием , архитектурой , экологией . У школьников расширяется представление о вкладе различных культур в фонд единой европейской культуры , в культуру всего мира . У них возникает возможность увидеть черты сходства и различия в европейских и иных культурах по сравнению с культурой своей родной страны , осознать ценность каждой культуры .

Для развития компенсаторной компетенции УМК-ХІ нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях , когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств .

Как и в предыдущие годы , происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений . Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка , культуры англоязычных и иных стран мира .Выполнение проектных заданий , а также упражнений из учебника , развивает у учащихся учебно – познавательную компетенцию .

В рабочую программу были внесены следующие изменения: выделены часы для подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.