

Аннотация
основной образовательной программы
среднего общего образования (10-11 классы)
МАОУ «Лицей №4» города Рязани
на 2017-2021 гг

Лицей на Соборной – это многопрофильная школа, обеспечивающая качественную подготовку по гуманитарно-языковому и технологическому и естественно-научному профилям, ориентирующаяся на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Деятельность лицея направлена на сохранение и усиление роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе.

Многопрофильную модель с внутрилицейской профилизацией, предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые обеспечивают гибкую систему профильного обучения.

Лицей предоставляет возможность получения среднего общего образования в профильных классах, позволяет получить повышенную подготовку по профильным дисциплинам, и обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования. Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и усвоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей и сложившихся интересов.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГО СОО), Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа МАОУ «Лицей №4» (далее - Лицей) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа Лицея создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основе ОПП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация инновационного проекта «Создание сетевой ресурсно-методической площадки по поддержке профильного образования в системе общего образования на базе МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» позволяет консолидировать информационные, методические, материально-технические и кадровые ресурсы субъектов образовательного кластера по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Лицей, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;

- с Уставом и другими документами лицея, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

МАОУ «Лицей №4» самостоятельно разработал образовательную программу среднего общего образования, которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека старшего подросткового школьного возраста.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 16—18 лет. В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предваритель-

ного профессионального самоопределения и перехода к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей. Учебно-профессиональная деятельность на уровне среднего общего образования предполагает:

- реализацию стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- завершение программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

Образовательная программа Лицея является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в Лицее;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Лицея;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Лицея.

Образовательная программа разработана на 2 года (2017-2019 гг), в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Образовательная программа Лицея основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся основной школы: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип природосообразности, наглядности, сознательности и активности учащихся в обучении, доступности, научности, систематичности и последовательности, индивидуального подхода, положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в обучении и др.

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта образовательная программа Лицея **содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности Лицея является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Внеурочная деятельность в Лицее организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития;
- принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности;
- принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности;
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.

Лицей ориентирован на реализацию личностно-ориентированного подхода в образовании, предполагающий не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития Лицея становится идея непрерывного образования в течение всех жизни наших воспитанников. Лицейисты должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания лицея. Это предполагает:

- развитие у них в ходе образовательного процесса способности пользоваться уже существующими знаниями;

- формирование у лицеистов универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественно-математического профилей, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;

- развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;

- создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у лицеистов рефлексивно-коммуникативной компетентности, то есть развитие способностей, необходимых для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Модель выпускника лицея среднего общего образования является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися 10-11-х классов.