

1007

Бутенко Александр Максимович

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020-2021 г.
ЗАДАНИЯ
10-11 класс

Задание № 1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл (максимум 10 баллов).

- 1.1. Политология как наука опирается преимущественно на качественные методы исследования.
- 1.2. Монархия – это политический режим, при котором власть в государстве передаётся по наследству.
- 1.3. Полиция является социальным институтом.
- 1.4. Глобальный переход от традиционного общества к модернизированному начался с возникновением индустриальной революции в Европе.
- 1.5. Кривая спроса имеет положительный наклон.
- 1.6. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможно только путём проведения референдума.
- 1.7. Гносеология – раздел философии, изучающий бытие.
- 1.8. Аномия, по Э. Дюркгейму, возникает в тот момент, когда общество утратило старые ценности и ещё не успело создать новые.
- 1.9. Современный рубль является обеспеченной золотом денежной единицей.
- 1.10. Понятия «девиантное» поведение» и «делинквентное» поведение» являются взаимозаменяемыми.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет

Задание 2. Напишите, что объединяет термины в ряду

- 2.1. Эксперимент, наблюдение, описание, сравнение
- 2.2. Повседневная ссора, развод супругов, революция, стачка
- 2.3. Конформизм, новаторство, ритуализм, изоляционизм
- 2.4. Малая, средняя, первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная
- 2.5. Территория, публичная власть, суверенитет, налоговая система
- 2.6. Патриархальная, подданническая, участия

2.1	эпистемологические методы	+
2.2	формы конфликтов	+
2.3	способы адаптации, типы поведения	-
2.4	классификации социальных групп	+
2.5	признаки государства	+
2.6	типы политической культуры	+

Задание 3. Найдите лишний в ряду термин (вычеркните его) и объясните свой выбор

3.1. Либеральные партии, консервативные партии, социал-демократические партии, ~~кадровые партии~~

3.2. Кальвинизм, баптизм, лютеранство, ~~протестантизм~~

3.1	это либерализм, остальные - социализм
3.2	это протестантизм, остальные - религии

Задание 4. Решите экономическую задачу

Рента с участка земли составляет 5000 рублей в месяц. Участок выставлен на продажу по цене 1млн. рублей. Подсчитайте, выгодна ли покупка данного участка, если ставка банковского процента составляет 5%? В ответе необходимы пояснения и вычисления.

$$P_{зем} = \frac{5000}{5\%} \cdot 100\% = 5000 \cdot 20 = 100000 \text{ рублей}$$

Ответ: нет, покупка не выгодна

Задание 5. Решите правовую задачу. Старший брат подарил 13-летней Оле на день рождения скейтборд. Так как Оля больше хотела научиться кататься на роликах, она продала скейтборд подруге-студентке, а на вырученные деньги купила ролики. Мать поступок дочери расценила как неуважение к брату и пошла к её подруге с намерением вернуть деньги и забрать скейтборд. Однако купившая скейтборд студентка взяла деньги и вернуть скейтборд отказалась, заявив, что она дала за покупку нормальную цену, а Оля продала скейтборд, принадлежащий не матери, а самой Оле, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

5.1. Имеет ли юридическую силу сделка по купле-продаже скейтборд между подругами? Обоснуйте ответ с использованием ссылки на действующее законодательство.

Дети в возрасте до 14 лет вправе совершать мелкие бытовые сделки или сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или опекунами или для свободного распоряжения. Данная сделка не является таковой, так как она является сделкой приравненной к действительной.

5.2. Изменилась бы ситуация, если бы Оле было 16 лет? Обоснуйте ответ с использованием ссылки на действующее законодательство.

Дети в возрасте 14-18 лет могут распоряжаться своим доходом (как денежным, так и вещным). Поэтому если бы Оле было 16 лет, она могла бы и распоряжаться по своему усмотрению.

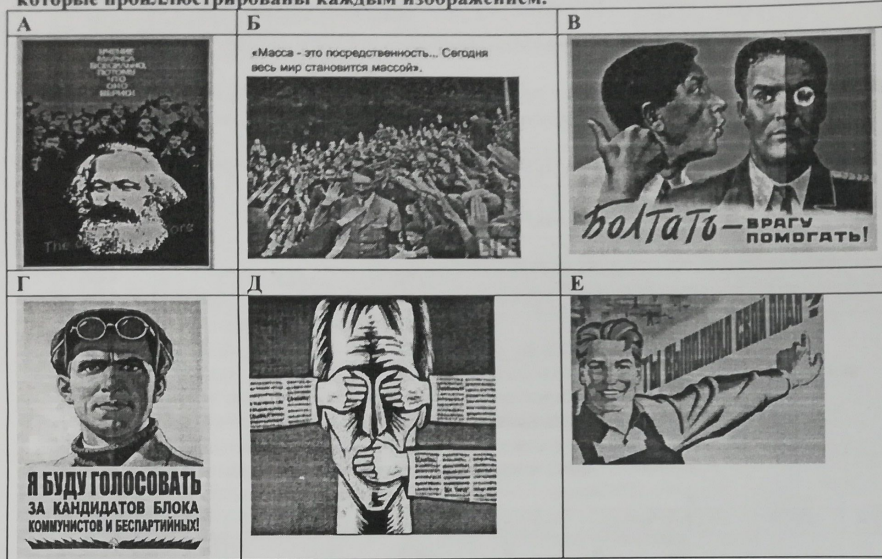
Указание статей нормативных правовых актов не требуется.

Задание 6. Решите логическую задачу методом построения логического квадрата

В авиационном подразделении служат Потапов, Щедрин, Семенов, Коновалов и Самойлов. Их специальности (они перечислены не в том же порядке, что и фамилии): пилот, штурман, бортмеханик, радист и синоптик. Об этих людях известно следующее: Щедрин и Коновалов не умеют управлять самолетом. Потапов и Коновалов готовятся стать штурманами. Щедрин и Самойлов живут в одном доме с радистом. Семенов был в доме отдыха вместе со Щедриным и сыном синоптика. Потапов и Щедрин в свободное время любят играть в шахматы с бортмехаником. Коновалов, Семенов и синоптик увлекаются боксом. Радист боксом не увлекается. Кто есть кто?

	пилот	штурман	бортмеханик	радист	синоптик
Потапов	-	-	-	+	-
Щедрин	-	+	-	-	-
Семенов	+	-	-	-	-
Коновалов	-	-	+	-	-
Самойлов	-	-	-	-	+

Задание 7. Представленные изображения иллюстрируют характерные черты известного общественно-политического явления. Назовите это явление. Запишите его признаки, которые проиллюстрированы каждым изображением.



25 Ответ: тоталитаризм
 Понятие: тоталитаризм

- Признаки:
- А Государственная идеология
 - Б Культ вождя
 - В Создание внешних и внутренних врагов
 - Г Воинская типичная система
 - Д Цензура, монополия на СМИ
 - Е Плановая экономика

Задание 8. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание. Вы – премьер-министр страны X. Вы провели значимую реформу, которая вызвала недовольство среди населения Вашей страны, и Вам необходимо написать обращение к гражданам, чтобы объяснить необходимость и важность проведенной реформы. В Вашем письменном обращении обязательно должны быть ответы на четыре вопроса.
 Реформа: введение единого государственного языка. Страна X – многоязычная страна, образованная из регионов с разным историческим прошлым.

8.1. В чём была суть реформы (какие конкретные действия предпринимало правительство, чтобы её осуществить)? Назовите четыре конкретных действия, реально осуществимые на практике.

- 1) претворение только того самого языка в обязательный язык
 2) отмена местных традиций
 3) все СМИ и гос органы используют один язык
 4) запрет на использование литературы на других языках

2) ведение многоязычных переговоров на том самом языке

8.2. В чём заключаются трудности для населения и органов государственной власти, возникшие в ходе осуществления реформы? Назовите четыре трудности.

- 2 1) люди которые раньше общались на других языках, вынуждены переучиваться
 2 2) запреты на бюрократические процедуры
 2 3) запреты на печать своей литературы
 2 4) конфликт поколений (старые - за традиции, молодые - за новов)

8.3. В чём её позитивные результаты? Назовите три результата, относящиеся к разным сферам общества (социальной, экономической, политической, культурной), которые способствовали принятию решения в пользу осуществления реформы, которые столь значительны, что ради них необходимо преодолеть описанные Вами трудности.

- 4 1) интернационализм культуры
 2) единая политическая повестка, единение
 3) объединение народов за счёт использования одного языка

Задание 9. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите в таблицу. По 2 балла за каждое верное слово, 18 баллов максимум

Высказывания	Понятия
А) Каждый народ имеет то ***, которое он заслуживает. (Ж. Местр) Следует помнить, что ***, какие бы они ни были, установлены народом и для народа. (М. Робеспьер)	<u>Правительство</u>
Б) *** – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе. (О. Холмс) В этой жизни нельзя избежать двух вещей – смерти и ***. (Б. Франклин)	<u>Налог</u>
В) *** – это варварская форма прогресса. (Ж. Жорес) *** – локомотив истории. (К. Маркс)	<u>Революция</u>
Г) *** – это искусство добра и справедливости. (Цельс) *** – это самое святое, что есть у Бога на Земле. (И. Кант)	<u>Право</u>
Д) *** есть искусство возможного. (О. Бисмарк) В *** можно объединяться ради известной цели даже с самим чёртом, – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя. (К. Маркс)	<u>Политика</u>
Е) *** – это я. (Людовик XIV) *** есть сочетание права и власти. (Б. Вышеславцев)	<u>Государство</u>
Ж) Важнейшая задача *** – научить человека мыслить. (Т. Эдисон) Умирая, культура превращается в ***. (О. Шпенглер)	<u>Цивилизация</u>

3) *** есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов. (Л. Питер) *** – это способ тратить деньги, не получая от них никакого удовольствия. (Д. Остин)	Экономикса
И) «Те, кто не ищет [...], найдут его быстрее других; ибо те, кто его ищет, забывают, что самый верный способ добиться [...] для себя — это искать его для других» (М. Лютер) «Кто не помнит о прошлом [...], тот старик уже сегодня» (Эпикур)	Счастье

185

Задание 10. Решите задачу. Свой ответ обоснуйте.

Существует выражение «эффект кобры», которое характеризует ситуацию, когда действие, принятое для разрешения некой проблемы, зачастую ведёт к прямо противоположному результату. Этот термин возник во времена, когда Индия была колонией Великобритании. Британские колониялисты решили истребить кобр, доставлявших немало хлопот. Познакомив советами экономистов, власти ввели денежное вознаграждение за каждую убитую кобру.

Каковы были последствия этого решения властей? Объясните почему.

56 Индийцы стали разводить кобр, т.к. это обесценивало установленный штраф. Это привело к росту популяции кобр в домашних условиях

Задание 11. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы. Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от нее? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

65 9.1. Перед человеком стоит выбор: свобода настоящая или свобода искусственная. Свобода искусственная привлекательна тем, что всё предопределено и не зависит от него, ему нужно лишь ждать, когда знаковая алгоритм. В том и есть негативное проявление несвободы. От человека ничего не зависит он ничего не решает и ни на что не влияет.

95 9.2. Жизнь самозанятая. Человек будет подчиняться только приказам внешних сил. Которыми это и является, тоталитаризм. В таком же-то перед человеком не стоит право выбора. Всё уже за него решено ему просто нужно жить по заданному алгоритму.

95 9.3. Ощущение собственного бессилия может подталкивать человека к бездумному стремлению самоутвердиться за счёт другого человека или жить его свободой, чтобы переизжить собственное положение в своей же жизни. 1) Достигнуть другого человека в зависимости от себя 2) Эксплуатировать другого человека 3) наблюдать чужие страдания. Нет, но модели чужой несвободы конструктивно с моральной точки зрения, следовательно не сможет привести к счастью и позитивной свободе.