

Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»
на заседании Методического совета лицей

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Н.И.Ширенина

Приказ № 245-Д от 31.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс) 9 класс

Количество часов: 70

Учитель Панькина Ирина Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; за основу берется Программа основного общего образования по географии (9 класс) по УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, Москва «Просвещение» 2015 год; учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4» для лицейских классов на 2016 – 2017 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии МАОУ «Лицей №4» построена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной программы общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как обязательной части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- программы к предметной линии УМК по географии «Полярная звезда».

Курс «География России» занимает центральное место в географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Изучение географии в 9 лицейских классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практикум №1 «Готовимся к экзамену»

Практикум №2 «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практикум №3 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Практикум №4 «Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»

Практикум №5 «Создание образа региона на основе текста, карт и др.»

Практикум №6 «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»

Практикум №7 «Санкт-Петербург вторая столица России»

Практикум №8 «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам региона»

- Практикум №9** «Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт»
- Практикум № 10** «Учимся составлять карту»
- Практикум №11** «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа» (на основе тематических карт)
- Практикум №12** «Развитие рекреации на Северном Кавказе»
- Практикум №13** «Изучение проблем Поволжья»
- Практикум №14** «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной части Урала»
- Практикум № 15** «Специфика проблем Урала»
- Практикум №16** «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» (с использованием географических карт)
- Практикум №17** «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и доп. литературы»
- Практикум №18** «Разработка туристического маршрута»
- Практикум №19** «Оценка ГП Д.Востока и его влияния на хозяйство региона» (с использованием географических карт)
- Практикум №20** «Развитие Д.Востока в первой половине XXI в.»
- Практикум №21** «Пишем реферат» (темы в учебнике на стр.215)
- Практикум №22** «Изучаем свой край».

СПИСОК НОМЕНКЛАТУРЫ В 9 КЛАССЕ

"География отраслей и межотраслевых комплексов"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповецк, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута
Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. МОсквы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА.

Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльто, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань
Северный Кавказ и Нижний Дон.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Ставропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины:

Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Пролиты: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индибирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амурско-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

Используемый УМК:

- Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы. 10-11 классы, 2-е изд., М, Просвещение, 2014. // авт. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина
- «География. Россия. 9 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений, (под ред. А.И.Алексеева), серия «Полярная звезда». М.Просвещение, 2016.
- Рабочая тетрадь «География 9 класс. Мой тренажер», Пособие для учащихся, авт. В.В.Николина, М.Просвещение, 2016.
- «География .9класс. Методические рекомендации» пособие для учителя. В.В.Николина, М.просвещение, 2016.
- Конструктор текущего контроля. Е.Е.Гусева. М. Просвещение 2014г.
- Географический атлас 8. 9 класс. М.: Дрофа, 2016
- География Рязанской области. Учебное пособие для 8-9 классов. Л.А.Ружинская. Издательство Московского университета 2014г.

- Рабочая тетрадь по географии Рязанской области. Издательство Московского университета. 2016.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Программа курса «География России» для 9 класса (базовый уровень)

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

Содержание курса

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).

Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).

Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10).

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района.

Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11).

Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные

контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
 Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
 Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
	Регионы России	13	3
	Европейская Россия	40	
Тема 1	Центральная Россия	18	3
Тема 2	Северо – Запад	5	2
Тема 3	Европейский Север	4	2
Тема 4	Европейский Юг	4	2
Тема 5	Поволжье	4	1
Тема 6	Урал	5	2
	Азиатская Россия	11	
Тема 7	Сибирь	6	5
Тема 8	Дальний Восток	5	2
	Заключение	2	
	Государства Ближнего За- рубежья	4	
Итого:		60 + 10 ре- зервное время	21

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся	Типы и формы контроля	Основные формы деятельности учащихся	Материалы к уроку	
							ЦОР	
1.	Учимся с «Полярной звездой». <i>Урок введение.</i>	Готовимся к экзамену.	1ч	Знания, умения проверяемые на экзамене.	Беседа, работа с учебником, картами атласа и тематическими картами.	Анализируют источники географической информации Выполняют тестовые задания.		Атлас Тематические карты
2	Районирование России. <i>Комбинированный</i>	Подходы к районированию. Вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского и Н.Н.Баранского в районирование России.	1ч	Уметь выделять географические районы Европейской и Азиатской России.	Беседа. Работа с тематическими картами и картами атласа, картой административно-территориального деления.	Определяют виды районирования. Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного производства».	Презентация «Географические районы Земли»	Карта административно-территориального деления России. Атлас
3	Районирование и административно-территориальное деление <i>Комбинированный</i>	Крупные природные и географические районы	1ч	Составлять план характеристики географических районов	Беседа. Зачёт по административно – территориальному устройству России.	Наносят на к.к. субъекты РФ и их столицы	Презентация «Природные районы»	Тематические карты Атлас Контурные карты
4	Источники географической информации <i>Практикум</i>	Изучение изображения Земли из космоса. Отличие космического снимка от карты	1ч	Пользоваться Интернетом	Беседа. Работа с учебником - знакомство с космическими снимками Практическая работа №1 Выявление осо-	Анализируют источники географической информации Выполняют практическую работу	Космические снимки на сайтах Интернета	Космические снимки

					бенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.			
5	Географическая исследовательская практика. <i>Практикум</i>	Готовим реферат	1ч	Правила организации работы по написанию реферата	Беседа.	Фиксируют основные этапы выполнения реферата		
6	Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины <i>Комбинированный</i>	Восточно – Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы, геол. строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Природных зон. Климат.	1ч	Определять географическое положение Пользоваться тематическими картами	Беседа. Фронтальный опрос. Тест. Работа с тематическими картами. К.картами.	Выявляют особенности природы. Систематизируют знания о природных районах в таблице Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Подготавливают и обсуждают презентации	Презентации об уникальности природных регионов	Атлас К.карты Тематические карты Презентации, Контурные карты
7	Урал и горы Южной Сибири <i>Комбинированный</i>	Образы природных регионов Урала и горы Южной Сибири	1ч	Выяснять по тем. картам влияние природных условий и ресурсов	Беседа. Устный опрос. Тест Работа с тематическими картами Атлас К.к. Презентации.	Обсуждают презентации. Наносят на к.к. изучаемые территории. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири	Презентации об особо охраняемых территориях (Кунгурская пещера)	Тематические карты. Атлас. Контурные карты. Презентации. Контурные карты
8	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Географическое положение. Особенности	1ч	Выяснять по тематическим кар-	Устный опрос. Работа с карта-	Обсуждают и анализируют пре-	Презентации	Атлас Физическая

	<i>Комбинированный</i>	природы. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата		там влияние природных условий и ресурсов	ми Наносить на к.к. изучаемые объекты	зентации Характеризуют особенности природы региона Составляют сравнительную характеристику изучаемых районов Наносят на к.к. изучаемые объекты	г.Оймякон – «полюс холода» северного полушария	карта Презентации. К.карты. Карта минеральные ресурсы Климатическая карта
9	Северный Кавказ. Крым. <i>Комбинированный</i>	Особенности природы Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы	1ч	Устанавливать набор высотных поясов	Беседа. Фронтальный опрос. Тест. Работа с тематическими картами и к.к.	Анализируют схему высотных поясов Сев. Кавказа. Определяют черты природы Наносят на к.к. изучаемые объекты	Презентации об уникальности Северного Кавказа	Физическая карта Презентации, контурные карты Атлас
10	Дальний Восток. <i>Комбинированный</i>	Сравнение геологического строения и рельефа Дальнего Востока, черты сходства и различия	1ч	Определять географическое положение и особенности природы по тематическим картам	Устный опрос Работа с тематическими картами, контурными картами Тест	Анализируют и обсуждают презентации Наносят на контурные карты изучаемые природные объекты	Презентации	Физическая карта, геологическая и карта строения земной коры Атлас
11	Экологическая ситуация в России. <i>Практикум</i>	Как возникает экологическая ситуация, от чего зависит.	1ч	Уметь оценивать экологическую ситуацию в различных регионах страны.	Беседа. Работа с таблицами, схемами, картами. Учебником, картами	Анализируют таблицы. Схемы, карты. Характеризуют виды и приводят примеры антропогенного влияния на окружающую среду Обсуждают	Презентации об антропогенном воздействии человека на окружающую среду	Иллюстрации Атлас
12	Экологическая безопасность России <i>Комбинированный</i>	Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своем	1ч	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы	Устный опрос. Беседа. Работа с картами.	Выявляют значение эк. безопасности для природы и жизни людей	Презентации об особо охраняе-	Атлас Источники географических знаний

		регионе				Приводят аргументы в дискуссии. Обосновывают свою позицию	мых территориях	
13	Географическая исследовательская практика. <i>Практикум</i>	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность в России»	1ч	Анализировать текст учебника и доп.материалы	Практическая работа № 2 «Оценка экологических ситуаций в различных регионах России на основе экологической карты», материалов периодической печати	Анализируют текст учебника и дополнительный материал с помощью изучающего чтения Выполняют практическую работу	Презентация «Экологические проблемы России»	Экологическая карта Материалы периодической печати.
14	Пространство ЦР <i>Урок изучения новых знаний</i>	Состав территории. Своеобразие природы и географического положения	1ч	Давать характеристику экономико-географического положения района	Беседа. Работа с тем. картами, учебником	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны ГП. Определяют состав территории. Характеризуют черты своеобразие природы	Презентация «Центральная Россия»	Тематические карты Атлас
15	Центральная Россия: освоение территории и население. <i>Комбинированный</i>	Различие способов хозяйствования в лесной и степной зонах. В каких городах живет население Центральной России.	1ч	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Устный опрос. Работа с тематическими картами, учебником	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности разме-	Презентация «Природа Центральной России»	Атлас Физическая карта

						щения географических объектов		
16	Центральный район. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Особенность «географического рисунка» ЦР, ресурсная база, проблемы сельской местности	1ч	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей	Беседа. Работа с тематическими картами. Работа с к.к.	Наносят на контурные карты изучаемые объекты. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе источников информации, в том числе карт		Тематические карты Атлас Источники информации Контурные карты
17	Центральный район. ГП. Особенности развития хозяйства. Крупные промышленные и культурные центры <i>Урок изучения новых знаний</i>	Характеристика географического положения. Социально – экономическая история района. Отрасли специализации	1ч	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства района.	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с картами атласа, контурными картами	Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. Наносят на контурную карту изучаемые объекты		Физическая карта Атлас Контурные карты
18	Москва и Подмосковье. <i>Комбинированный</i>	Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье	1ч	Знать определения: городская агломерация, мегаполис	Беседа. Работа с иллюстрациями, Тематическими картами.	Работают с иллюстрациями, обсуждают презентацию Определяют функции Москвы	Презентация «Город Москва – столица Родины»	Тематические карты Атлас Иллюстрации
19	Географическая - исследовательская практика <i>Частично-поисковый</i>	«Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1ч	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	Работа с учебником.	Работают с текстом учебника, подготавливаются к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо». Принимают участие в обсуждении презентации	Презентация «Москва – Столица Родины»	Атлас Иллюстрации
20	Географическая - исследовательская	Изучаем свой край	1 ч	Исследовать проблемы своего	Беседа.	Работа с учебником, дополни-		Учебник

	практика			края		тельной литературы		
21	Экономико-географическое положение Рязанской области. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Экономико-географическое положение области	1ч	Характеризовать географическое положение Рязанской области	Беседа. Работа с картами и картами атласа к.к. Рязанской области	Наносят на контурные карты изучаемые объекты Подготавливают презентацию «Население Рязанской области»		Карта Рязанской области, атлас контурные карты Рязанской области.
22	Население Рязанской области. <i>Комбинированный</i>	Население области.	1ч	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России и Рязанской области	Устный опрос. Работа с картами и картами атласа к.к. Рязанской области	Принимают участие в обсуждении презентаций	Презентация «Население Рязанской области»	Карта Рязанской области.
23	Природные условия и ресурсы Рязанской области. <i>Комбинированный</i>	Климат области, природные ресурсы	1ч	Выявлять влияние географического положения на климат и факторы влияющие на климат. Определять особенности рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов. Определять состав внутренних вод	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с тематическими и к.картами.	Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых и изучаемые объекты Анализируют тематические карты	Презентация «Природные ресурсы родного края»	Физическая карта Рязанской области, атлас Рязанской области контурные карты .
24-25	Промышленность Рязанской области. <i>Комбинированный</i>	Машиностроение, ТЭК, химическая и нефтехимическая промышленность,	3ч	Опр. основные районы и центры машиностроения химической, ме-	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с тема-	Наносят на контурные карты центры отраслей промышленности	Презентация «Машиностроительные	Карта Рязанской области, атлас, контурные

		металлургия, строительная промышленность, лесная и деревообрабатывающая, пищевая и легкая промышленности, АПК.		тасталургии и других отраслей промышленности. Факторы размещения.	тематическими и к.картами. Контрольная работа.		предприятия Рязанской области»	карты
26	Инфраструктурный комплекс Рязанской области. <i>Комбинированный</i>	Инфраструктурный комплекс, транспортный комплекс, сфера услуг, рекреационное хозяйство	1ч	Сравнивать различные виды ТР. по ряду показателей (пассажиро- грузооборот, степень воздействия на окружающую среду и др.). Устанавливать долю сферы услуг в экономике Ряз.обл. Выделять районы развития рекреационного хозяйства.	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с тематическими и к.картами.	Работают с тематическими картами, анализируют и наносят на к.к изучаемые объекты		Карта Рязанской области, атлас, контурные карты
27	Территориальная организация хозяйства Рязанской области. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Территориальная структура хозяйства	1ч	Выделять внутриобластные экономические районы, промышленные узлы и центры	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с тематическими и к.картами.	Анализируют таблицу по основным показателям внутриобластных районов Рязанской области		Карта Рязанской области, атлас, контурные карты
28	Внешнеэкономические связи. <i>Урок изучения нового материала</i>	Экономические связи с другими областями. Республиками, странами.	1ч	Определять соотношение ввоза и вывоза, их товарная структура.	Беседа. Работа с тематическими картами и контурными картами.	Выделяют государства, имеющие экономические связи с Рязанской областью		контурные карты Нижегородской области.
29	Волго – Вятский район. <i>Комбинированный</i>	Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Специфика	1ч	Характеризовать географическое положение района.	Фронтальный опрос. Работа с тематическими кар-	Наносят на контурные карты изучаемые объекты	Презентация «Волго-Вятский экономиче-	Физическая карта Атлас Тематиче-

		района		Выделять отрасли специализации	тами и к.к..Тест.	Анализируют тематические карты с целью выявления специфики района	ческий район»	ские карты. Контурные карты
30	Центрально-Черноземный район <i>Комбинированный</i>	Состав и ГП. Специализация хозяйства	1ч	Выделять особенности природы и хозяйства Черты специализации района	Беседа. Работа с тематическими картами и к.к. Тест.	При работе в паре или группе обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждении. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий	Презентация «Центрально-Черноземный район»	Физическая карта Тематические карты К.карты
31	Создание образа региона <i>Практикум</i>	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	1ч	Создавать образ региона	Работа с текстом учебника, картами, источниками географической информации Практическая работа № 3 «Создание образа региона на основе текста учебника, текста и карт учебника, других источников.	Составляют образ региона на основе карт и текста учебника, других источников информации		Карты Дополнительные источники географической информации
32	Пространство Северо – Запада. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Общие сведения о Северо – Западе. ГП. Природные условия и ресурсы.	1ч	Составлять характеристику ГП. Выделять крупные	Беседа. Работа с текстом учебника, тематическими	Выделяют, оценивают и сравнивают положительные и отрица-	Презентация «Европейский Северо –	Физическая карта Тематические карты.

				реки и озера. Знать памятники Всемирного культурного наследия	картами, к.к. Работа с иллю- страциями.	тельные стороны географического положения райо- на, используя кар- ты атласа и текст учебника	Запад»	К.карты. Иллюстра- ции
33	Северо – Запад: «окно в Европу». <i>Комбинированный</i>	Как ГП Северо –Запада повлияло на его место в России.	1ч	Выявлять досто- инства и недо- статки в ГП С- Петербурга	Беседа. Фронтальный опрос. Прини- мают участие в обсуждении презентации	Наносят на к.к. изучаемые объек- ты Обсуждают пре- зентации	Презента- ция: «Древние города СЗ. Новгород. Псков»	Атлас К.карты
34	Северо – Запад: хозяй- ство.	Основа промышленно- го роста Санкт – Пе- тербурга. Отрасли спе- циализации хозяйства. Калининградская об- ласть-российский анклав.	1 ч	Выделять отрас- ли специализа- ции	Фронтальный опрос. Работа с тема- тическими кар- тами и к.к. Тест.	Анализируют те- матические карты с целью выявле- ния специфики района		Атлас К.карты
35	Санкт – Петербург <i>Практикум</i>	СП – вторая столица России. Значение СП. в экономике, науке и культуре страны	1ч	Музеи СП и дворцово- парковые ансам- бли его приго- родов	Устный опрос. Работа с иллю- страциями. Пр.р № 4. Под- готовка сооб- щения «Санкт- Петербург в си- стеме мировых культурных ценностей»	Подготавливают сообщение «СП в системе мировых культурных цен- ностей» и прини- мают участие в обсуждении	Презента- ция «Санкт Петер- бург»	Иллюстра- ции Атлас
36	Географическая иссле- довательская практика	Создание электронной презентации «Санкт – Петербург – вторая столица России»	1ч	Уметь состав- лять электрон- ную презента- цию	Создают пре- зентацию по теме «Санкт – Петербург – вторая столица России»	Создают презен- тацию «СП – вто- рая столица Рос- сии» Принимают уча- стие в обсужде- нии	Презента- ция «СП- вторая столица России»	
37	Пространство Европей- ского Севера <i>Урок изучения новых</i>	ГП. Состав и соседи района. Роль моря в развитии района	1ч	Выделять осо- бенности приро- ды	Беседа. Работа с тематическими картами и	Наносят на к.к. пр.ресурсы, фор- мы рельефа, кр.		Тематиче- ские карты К.карты

	<i>знаний</i>				к.картами.	реки Анализируют состав района. Выявляют роль морей в развитии района		Атлас
38	Европейский Север: освоение территории и население <i>Практикум</i>	Роль моря на разных этапах развития хоз-ва.. Деревянная архитектура, художественные промыслы Традиции и быт. Особенности городов ЕС. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города	1ч	Выделять этапы освоения территории Выделять особенности городов изучаемого района	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с иллюстрациями. Практическая работа № 5. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	Анализируют тематические карты. Работают с иллюстрациями Характеризуют народные промыслы Выполняют пр.р. Наносят на к.к. изучаемые объекты.	Презентация «Народные промыслы народов Севера»	Тематические карты Физическая карта Атлас

39	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Как сложилась специализация Европейского Севера, изменения в постсоветский период.	1 ч	Выделять отрасли специализации	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с иллюстрациями Практическая работа № 6. Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт. Тест.	Анализируют тематические карты. Выполняют пр.р. Выделяют крупные города	Презентация «Крупнейшие портовые города»	Тематические карты Физическая карта Атлас
40	Географическая - исследовательская практика.	Составление карты	1ч	Уметь составлять карту	Решают познавательную задачу.	Составляют карту на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»		Тематические карты Атлас
41	Пространство Европейского Юга <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Состав и соседний района. Особенности природы. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации	1ч	Составлять карту ГП.	Беседа. Анализ тематических карт.	Наносят на к.к. изучаемые объекты. Анализируют карты атласа и текст учебника с целью выявления особенностей данного региона	Презентация «Города – курорты Черноморского побережья»	Тематические карты. К.карты Атлас
42	Европейский Юг: население <i>Практикум</i>	Густая заселенность района. Этническая и религиозная пестрота.	1ч	Уметь характеризовать быт, традиции, занятость населения	Беседа. Практическая работа № 7. Оценка пр.условий и ресурсов СК на основе темати-	Наносят на к.к. изучаемые объекты Выполняют пр.р. Анализируют этническую и религиозную пестроту	Презентация «Народные промыслы народов Северного Кавказа»	Тематические карты К.карты Атлас

					ческих карт. Устный опрос .			
43	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство <i>Комбинированный</i>	Сельской хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК – главное направление специализации района Рекреационная зона	1ч	Выделять отрасли специализации	Беседа. Работа с тематическими картами Тест.	Анализируют тематические карты и наносят на к.к изучаемые объекты Характеризуют рекреационные ресурсы района Выделяют черты современного хозяйства Выполняют пр.р.		Карты атласа К.карты Физическая и экономическая карты
44	Географическая исследовательская практика	Развитие рекреации на Северном Кавказе	1ч	Работа в парах над проектом	Фронтальный опрос. Беседа. Практическая работа № 8. работа. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства	Работают с тематическими картами и к.картами с целью выявления особенностей Северного Кавказа	Презентация «Северный Кавказ»	.карты Физическая и экономическая карты
45	Пространство Поволжья <i>Урок изучения новых знаний</i>	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – гл. хозяйственная ось района.	1ч	Характеризовать природные условия и ресурсы района	Беседа. Работа с тематическими картами и контурными картами, текстом учебника Обсуждают презентации	Анализируют тематические карты и наносят изучаемые объекты на к.к. Выявляют особенности данного региона Определяют значение реки Волга	Презентация «Волга – главная хозяйственная ось района»	Атлас Тематические карты. К.карты. Физическая карта
46	Поволжье: освоение территории и население. <i>Комбинированный</i>	Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.	1ч	Характеризовать этническое разнообразие	Фронтальный опрос. Беседа. Принимают участие в об-	Работают с к.к. наносят крупные города и волжские города-	Презентация «Этническое разнообразие	Атлас К.к Тематические карты

					суждении презентации.	миллионеры Выделяют этническое разнообразие	зие народов»	Карта народов
47	Поволжье: хозяйство и проблемы <i>Комбинированный</i>	Влияние природных условий на сельское хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.	1ч	Выявлять особенности пр.условий и ресурсов на развитие хозяйства района	Фронтальный опрос. Беседа. Тест.	Работают с тематическими картами и к.к. Выделяют крупнейшие отрасли хозяйства и их центры		Атлас. К.карты.
48	Географическая исследовательская практика	Изучение экологических проблем Поволжья	1ч	Уметь выделять проблемы Поволжья	Принимать участие в дискуссии.	Подготавливают и обсуждают вопросы дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»		Источники географической информации Атлас
49	Пространство Урала. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы.	1ч.	Составлять характеристику ГП, оценивать природные условия и ресурсы Урала	Беседа. Анализ тематических карт и нанесение на к.к. изучаемых объектов.	Анализируют тематические карты. Выявляют черты своеобразия Урала и наносят на к.к. изучаемые объекты Работают с учебником	Презентация «Урал – опорный край державы»	Тематические карты К.карты Физическая карта
50	Урал: освоение территории и хозяйство <i>Комбинированный</i>	Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Отрасли специализации и основные центры	1ч	Выделять отрасли специализации района и основные центры	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с текстом учебника и картами атласа	Работают с учебником, картами атласа и к.к. Выделяют отрасли специализации и их центры		Карты атласа. К.карты.
51	Урал: население и города <i>Комбинированный</i>	Численность. Национальный состав, специфика расселения, быт, занятия. Крупные города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.	1ч	Анализировать уровень урбанизации района	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с текстом учебника и картой народов Тест.	Анализируют тематические карты Работают с текстом учебника: определяют крупные города и их значение и наносят на к.к.	Презентация «Население Урала»	Карта народов Тематические карты Атлас К.к

						Дают характеристику численности населения, определяют национальный состав и характеризуют быт и занятия населения		
52	Географическая исследовательская практика. <i>Практикум</i>	Специфика проблем Урала. Оценка ресурсов региона	1ч	Анализировать проблемы и перспективы развития Урала. Уметь оценивать ресурсы данного района	Беседа. Анализ тематических карт. Оценивают ресурсы регионов. Практическая работа № 9. Сравнение пр.условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей района	Работают с тематическими картами, учебником	Презентация «Экологические проблемы Урала»	Тематические карты Атлас
53	Пространство Сибири. <i>Урок изучения новых знаний</i>	ГП. Особенности природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота	1ч	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты ГП районов.	Беседа. Анализ тематических карт и нанесение на к.к. изучаемых объектов.	Работают с тематическими и к.картами, выявляют особенности природы региона, географического положения. Классифицируют природные ресурсы	Презентация «Освоение Сибири»	Физическая карта Карты атласа и к.карты
54	Освоение территории и население. <i>Комбинированный</i>	Население. Национальный состав. Хозяйство. Отрасли специализации	1ч	Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию	Беседа. Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт.	Работают с тематическими картами и к.к. Работают с учебником Выделяют черты хозяйства		Атлас К.карты Физическая карта Физическая карта

				отраслей хозяйства		региона и отрасли специализации, быт и национальный состав населения		Карта народов
55	Сибирь: хозяйство. <i>Комбинированный</i>	География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	1ч	Выделять отрасли специализации и крупные промышленные центры	Беседа. Фронтальный опрос. Работа с учебником, картами атласа и контурными картами Практическая работа № 10 «Сравнение отраслей специализации Урала и ЗС».	Анализируют тематические карты и наносят на к.к. изучаемых объектов Анализируют отрасли хозяйства и крупные промышленные центры Выполняют пр.р.	Презентация «Западная Сибирь – главная топливная база страны»	Физическая карта Атлас К.карты
56	Западная Сибирь. <i>Комбинированный</i>	ГП, природные условия и ресурсы. Отрасли хозяйства	1 ч	Проводить сравнительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических, географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Беседа. Устный опрос.	Работают с географическими и контурными картами. Анализируют текста учебника Оценивают природные условия и ресурсы Наносят на к.к. изучаемые объект		Физическая карта Атлас К.карты
57	Восточная Сибирь <i>Урок изучения новых знаний</i>	Оценка пр.условий и ресурсов. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия	1ч	Проводить сравнительный анализ различных по содержанию физико-	Беседа. Устный опрос. Практическая работа № 11. Сравнение	Работают с географическими и контурными картами. Анализируют тек-	Презентация «Байкал – памятник Всемирно-	Географические карты, к.карты, Атлас

				географических и социально-экономических тематических, географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	пр.условий и ресурсов ЗС и ВС с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)	ста учебника Оценивают природные условия и ресурсы Наносят на к.к. изучаемые объекты Обсуждают презентации	го наследия»	Физическая карта
58	Географическая исследовательская практика	Разработка туристического маршрута «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1ч	Уметь разрабатывать маршрут путешествий	Беседа	Работают с текстом учебника, тематическими картами Разрабатывают тур. маршрут		Физическая карта Атлас Источники географической информации
59	Пространство Дальнего Востока <i>Урок изучения новых знаний</i>	Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Вулканизм. ПИ. Уссурийская тайга уникальный природный комплекс	1ч	Выделять природные контрасты. Выявлять уникальность растительного и животного мира	Беседа Анализ тематических карт. Практическая работа № 13 Оценка географического положения ДВ и его влияние на хозяйство региона	Наносят на к.к. сейсмические районы месторождения ПИ и других объектов Характеризуют геологическую «молодость» района и уникальный природный комплекс – Уссурийская тайга. Выполняют пр.р.	Презентация «Уссурийская тайга – уникальный пр.комплекс»	Физическая карта Карты атласа и к.к
60-61	Освоение территории и население Дальнего Востока <i>Комбинированный</i>	Исследователи ДВ. Национальный, половозрастной состав населения. Размещение населения. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	2ч	Анализировать взаимодействие природы и человека. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Беседа. Работа с тем. и к.картами Фронтальный опрос	Наносят на к.к. Крупные города ДВ. – Владивосток и Хабаровск. Крупные промышленные центры и другие географические объ-	Презентация «Крупные города Дальнего Востока»	Физическая карта Тем. и к.карты Атлас

						екты Выполняют пр.р. Принимают участие в обсуждении презентации		
62	Дальний Восток: хозяйство <i>Комбинированный</i>	Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта	1ч	Проводить сравнительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических, географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Устный опрос. Работа с тематическими картами. Беседа. Географический диктант.	Анализируют тематические карты и наносят на к.к. изучаемых объектов. Анализируют отрасли хозяйства и крупные промышленные центры		Физическая карта Атлас Источники географической информации
63	Географическая исследовательская практика	Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв.»	1ч	Работа с текстом учебника, картами, источниками географической информации	Беседа.	Разрабатывают проект «Развитие ДВ в первой половине ХХI века» Анализируют внешние связи региона		Источники географической информации

64	Соседи России <i>Урок изучения новых знаний</i>	Соседи России и взаимоотношения с ними	1ч	Использовать навыки работы с картами и текстом учебника	Беседа. Работа с политико-административной картой.	Работают с тематическими картами и текстом учебника, к.к. Характеризуют уровень развития стран-соседей России и наносят государства и их столицы на к.к. Принимают участие в обсуждении презентации	Презентация «Страны СНГ»	Политико-административная карта Физическая карта Атлас.
65	Сфера влияния России. <i>Комбинированный</i>	Внешняя политическая деятельность России. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья	1ч	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России. Определять структуру внешней торговли	Беседа. Работа со статистическими данными.	Работают со стат. данными и дают оценку места и роли России в системе международного разделения труда		Статистические данные Атлас Физическая карта
66-69	Государства Ближнего Зарубежья.	Государства Прибалтики. Украина. Белоруссия. Молдова. Казахстан и государства Средней Азии.	2 ч	Выявлять особенности природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран ближнего Зарубежья	Беседа. Обсуждение презентаций. Географический диктант.	Подготавливают рефераты и презентации		
70	Итоговый урок по курсу		1 ч	Обобщение знаний	беседа			

В учебной программе на изучение курса географии отводится 70 часов, из которых 10 часов – резервное время. Считаю необходимым это резервное время отвести на изучение раздела «Рязанская область», так как современные школьники должны иметь представление о своём родном крае. Изучение данного раздела считаю необходимым в теме «Центральная Россия» после изучения Центрального района, так как на территории данного района находится Рязанская область. А так же на 4 часа на изучение государств Ближнего Зарубежья, так как в курсе «Социальная и экономическая география мира» эти страны не рассматриваются.