

Индивидуальный проект как средство формирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассника

Попова Л.В.,
заместитель директора
по методической работе
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

Если ты хочешь построить корабль,
не надо созывать людей, планировать, делить работу,
доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением
к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль.
Антуан де Сент-Экзюпери

Министерство образования и науки в РФ ставит перед педагогическим сообществом основную цель – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для достижения поставленной цели необходимо построить индивидуальные образовательные траектории образования обучающихся, позволяющие успешно адаптироваться им в инновационном обществе. Требование о выстраивании и реализации индивидуальной образовательной траектории содержится в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации и ФГОС СОО.

Под «индивидуальной образовательной траекторией» обучающегося мы понимаем индивидуальный путь в образовании, который выстраивается и реализуется старшеклассником самостоятельно при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

На наш взгляд, *основным путем разработки, выбора и прохождения индивидуальной образовательной траектории должно стать проектно-ориентированное образование.* Многолетний практический опыт педагогического коллектива по данному направлению показал, что *проектный подход позволяет интегрировать требования индивидуализации и междисциплинарности современного образования.* Поэтому отражение индивидуальных образовательных траекторий в работе лица связано с выполнением индивидуальных проектов.

Учебное исследование и учебный проект как форма выполнения индивидуального проекта служат важным основанием для развития универсальных учебных действий обучающихся, а, следовательно, позволяют выделить в полученном образовательном результате каждый из трех уровней: личностный, предметный и метапредметный. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. В связи с этим индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

Внедрение индивидуального проекта способствует активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к научному познанию, развитию личной инициативы. Индивидуальный проект предполагает получение субъективно нового для обучающегося результата, а значит должен быть введен в учебный процесс после основательной пропедевтической работы. Таким образом, проектная деятельность, как один из базовых компонентов учебной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО, позволяет: во-первых, связать теорию с практикой и уровнем подготовки учащихся;

во-вторых, объединить интересы школьников; в-третьих, достигнуть высокой степени усвоения учебного материала.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающе-



гося по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету, а его защита является одной из обязательных составляющих материалов системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений.

С 2012 года лицей реализует модель опережающего введения ФГОС ООО, с 2017 года - ФГОС СОО. В рамках Государственного контракта «Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» лицей принял участие в апробации проекта. Полученный опыт работы по данному направлению позволил структурировать свою работу по введению новой дисциплины в учебный план средней школы.

Работу по выполнению индивидуальных проектов мы прописали с помощью структурно-функциональной модели, которая определила структуру взаимосвязанных элементов и предположила последовательность выполнения определённых шагов в направлении планируемого результата, соответствующего требованиям ФГОС СОО.

Преимущества и недостатки предмета «Индивидуальный (итоговый) проект»

Основные преимущества	Основные недостатки
<ul style="list-style-type: none"> - Формирует метапредметные результаты освоения ООП: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, определённые ФГОС - Создание условий для перспективного профессионального самоопределения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие УМК (в т.ч. поурочного планирования и критерий оценивания) - Методологическая неточность, связанная с тем, что проектной деятельностью дети занимаются с начальной школы, а в качестве урока вводится только в 10 классе - СОО в большей степени ориентировано на предметную подготовку обучающихся в рамках ЕГЭ, тогда как Индивидуальный проект дисциплина метапредметного плана

Хотелось бы особо остановиться на тех проблемах, трудностях, с которым нам пришлось столкнуться в процессе апробации введения в учебный план предмета «Индивидуальный проект» и предложить вашему вниманию наши практические наработки по их решению. Проблемы, с которыми мы встретились, можно условно разделить на несколько групп. Обозначим их как факторы риска.

Фактор риска 1. Отсутствие нормативно-правовой базы для аккумуляции финансовых, кадровых, методических, материально-технических ресурсов.

Пути минимизации: разработка локальных актов, «состыковка» требований различных нормативных документов в пользу обучающегося.

На сегодняшний день разработаны технологическая схема работы над индивидуальным (итоговым) проектом в МАОУ «Лицей №4», нормативная база ИИП: учебный план, положение об индивидуальном проекте, рабочая программа. Предмет «Индивидуальный (итоговый) проект» (1 час в неделю) был введен в учебный план лицея для 10-11 классов. Была разработана нормативная база: Положение об индивидуальном проекте, рабочая программа «Индивидуальный проект. 10-11 класс», план-график выполнения индивидуального проекта в 10-11-х классах, пакет методических рекомендаций.

На сегодняшний день в лицее существуют события и дедлайны, напрямую связанные с организацией работы над индивидуальной выпускной работой. Уже в начале 10-го класса начинается подготовка индивидуальной выпускной работы. Эта работа не пройдет бесследно: в конце 10-го класса или в 11-м классе все проекты и исследования оцениваются экспертами, состоящими из преподавателей Лицея и рязанских вузов, а оценка за индивидуальный итоговый проект пойдет в аттестат.

Факторы риска 2. Одной из самых больших проблем совершенствования мастерства педагога является его перегруженность и в связи с этим недостаток времени, который ему необходимо высвободить на его совершенствование через рациональное вовлечение педагога

в дополнительные конкурсы и проекты, через снижение вовлечения педагогов в общественную деятельность, через недопущение повышения требований в его аттестации.

В лицее создана система повышения квалификации педагогов по данному направлению. Так, например, в 2018-2019 учебном году занятия проводились преподавателями высших учебных учреждений: Е.С. Богдановой, доцентом кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания РГУ им. С. А. Есенина, Н.В. Любомирской, ординарным профессором Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктором биологических наук, научным руководителем лицейских программ Института образования НИУ ВШЭ. В течение двух дней работы педагоги лицея и других образовательных учреждений города Рязани, преподаватели Рязанского государственного университета, сотрудники управления образования и центра мониторинга и сопровождения образования.

Наталья Вениаминовна особо сконцентрировала внимание преподавателей на таком направлении как проектная и проектно-исследовательская деятельность старшекласников. Работа в группах по методическим объединениям конкретизировала многие аспекты критериального оценивания в деятельностном формате. Сотрудничество педагогов и ученого позволило освоить и оптимизировать технологию критериального оценивания, сделало её понятной, прозрачной и доступной.

Факторы риска 3. Была обозначена еще одна проблема – оценивание проекта. Сложность заключается в расставлении приоритетов при оценивании работы обучающихся. Большинство учителей в качестве критерия оценки проектной работы отмечают выполнение поставленной цели и достижение конкретных результатов. Среди других критериев, в равной мере, называются практическая (общественная) значимость проекта, оригинальность решения обозначенной проблемы, исследовательские методы в работе, умение представить результаты проекта. Различие критериев в оценке проекта позволяет отойти от привычной пятибалльной системы и дает возможность нам использовать суммарный показатель всех достижений старшекласника при работе над проектом.

В феврале 2019-2020 года на базе лицея прошли региональные этапы конкурса НИУ Высшая школа экономики «Высший пилотаж-Рязань». В нем приняли обучающиеся образовательных учреждений города и Рязанской области. Конкурс проходил по 4 направлениям: биология, лингвистика, право, экономика. Все участники конкурса получили высокую оценку экспертного жюри, в составе которого работали преподаватели РГУ имени С. А. Есенина, РГМУ имени И.П. Павлова, РИРО, педагоги образовательных учреждений города. Эксперты отметили положительные моменты в организации исследовательской и проектной деятельности старшекласников. Экспертами были проведены консультации для участников по наиболее сложным вопросам содержания, оформления и презентации работ. Победители и призеры регионального этапа успешно выступили в Москве на заключительном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ «Высший пилотаж».

Факторы риска 4. Противоречия между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности не востребованности проектов, внеурочной деятельности

Пути минимизации:

- мотивация обучающихся на достижение метапредметных и личностных результатов образования;

- включение индивидуального проекта в перечень обязательных экзаменов в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с графиком работы по выполнению индивидуального проекта в феврале для 11-х классов проводится защита работ. Это связано с загруженностью выпускников в марте-апреле (проведение ВПР, подготовкой к итоговой аттестации).

Защита индивидуального (итогового) проекта становится для старшекласника своего рода пробой сил, модельной «примеркой» тех ситуаций личностного и профессионального самоопределения, которым еще только предстоит возникнуть в его жизненном поле на последующих этапах социализации.

В 2020 году в связи с дистанционным обучением для учащихся 10-х классов был создан Дистанционный курс «Индивидуальный (итоговый) проект». Защита прошла в формате офлайн.

Факторы риска 5. Недостаточная психологическая готовность обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучение учащихся и их развитие согласно федеральным государственным образовательным стандартам невозможно без просвещения родителей. Педагогу необходимо вводить родителей в курс всех изменений, новых понятий, форм и методов работы. Ведь большую часть своего времени дети проводят в семье.

Минимизация проблем:

- повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- развитие системы консультаций по вопросам введения федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- привлечение родителей в экспертизе образовательных достижений старшеклассников, к защите индивидуальных (итоговых) проектов и т.д.

В подготовке и реализации индивидуального (итогового) проекта участвуют, как видно из всего выше сказанного, не отдельные структурные подразделения лицея, а специально сформированная междисциплинарная команда руководителей проектов, а также педагог-психолог. Это позволяет не только индивидуализировать учебный процесс, но и обеспечить его максимальную интерактивность и практико-ориентированность. Ключевое звено в предложенной вам модели – эксперты-практики и преподаватели, участвующие в апробации введения предмета «Индивидуальный проект». Под их руководством обучающиеся реализуют свой проект, а результаты участия определяют выбор их последующей образовательной траектории.

Евгения Семеновна Полат в своей работе «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» отмечает, что умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его инновационной методики обучения и развития учащихся. Давайте же вместе будем решать первоочередную задачу вместе.