

Муниципальное образование - городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей №4» г. Рязани

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
учителей - предметников

Протокол № 1
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по методической работе
Л.В. Попова Попова Л.В.

Протокол № 1
от 28.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOY
«Лицей №4» г. Рязани
Н.И. Ширенина Н.И. Ширенина

Приказ № 185-Д
от 06.09.2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИСТОРИИ

Курс: **Россия в мире**

Уровень образования:
среднее общее образование

гуманитарный 10а класс
учитель: Попова Л.В.

технологический 10б класс
учитель: Ивонин А.С.

Количество часов: **70**

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (в ред. Приказов Минобрнауки России №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, № 730 от 26.06.2017);
3. Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
4. Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года);
6. Авторской программы: О. В. Волобуева, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков, В. А. Рогожкин, И. Н. Фёдоров, С. В. Тырин. Программа «Россия в мире» для 10 классов средних общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 2017 г.;
7. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 10 -х лицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 а, б классах вводится интегрированный учебный предмет «Россия в мире». Его изучение предусмотрено на базовом уровне.

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Выпускник школы повышенного уровня, по компетентностному подходу к изучению истории, должен овладеть универсальными способностями, знаниями, умениями, навыками, которые позволяют выпускнику понимать и объяснять различные ситуации. Такой выпускник не только будет обширно информирован, но и сумеет разрешать возникающие проблемы, что поможет ему достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях рыночного общества. Поэтому внедрение компетентностного подхода к изучению истории является сейчас наиболее актуальным и требует от современного учителя разработки новых методов и приёмов в преподавании истории, разумно совмещая и «знаниевый» и «компетентностный» подходы в образовании.

Методологической основой предмета «Россия в мире» являются те же положения, которые зафиксированы в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. К таким положениям, в частности, относятся:

- принцип научности; многофакторный подход к освещению жизни общества; исторический подход;
- антропологический подход; историко-культурологический подход.

Важной особенностью курса «Россия в мире» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и охарактеризовать его современное состояние. Он четко представляет эволюцию и особенности российского общества (цивилизационные характеристики, социальную структуру, духовную жизнь, хозяйство, государственность).

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к обществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важной особенностью учебного предмета «Россия в мире», которая отмечена в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами.

Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории.

Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др.

Изучение предмета «Россия в мире» предусматривает широкое использование межпредметных связей. В частности, привлекаются знания, полученные школьниками на уроках обществознания, географии, литературы, изобразительного искусства, музыки.

Изучение предмета «Россия в мире» предусматривается в 10-11 классах. Таким образом, он выступает в качестве своего рода итогового курса, который подводит черту под всем комплексом знаний об обществе, которые получает современный российский школьник. Следовательно, происходит повторение уже имеющихся сведений, получение на этой базе новых данных, синтез учебного материала на основе познавательных возможностей выпускника школы.

В основу курса положена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС).

Изучение курса «Россия в мире» способствует становлению важных личностных качеств учащихся 10-11-х классов, совокупность которых определена во ФГОС СОО как «портрет выпускника школы».

Особенностью преподавания истории в 10 а, б классах является то, что в 9 классе завершилось изучение предмета «Истории» в полном объеме, который позволил сформировать знания об историческом процессе, социальных объектах и явлениях как о компонентах единого мира.

Учащиеся владеют навыками пересказа текстов, нахождения необходимой информации, выделением главного компонента из общего текста, обобщения, имеют опыт работы с подготовкой и представлением рефератов, презентаций, проектных работ.

В соответствии с этим освоение курса «Россия в мире» предполагает погружение обучающихся в информационно-образовательную среду, включающую самый широкий набор современных образовательных ресурсов. Школьникам предстоит рассмотреть круг разнообразных источников (как текстов, так и таблиц, схем, картин и т. д.), провести анализ данных, относящихся к разным странам и эпохам, научиться определять универсальные закономерности и особенные черты в жизни различных исторических общностей. При этом наряду с источниками в традиционной форме школьникам придется обращаться к электронным источникам информации, создавать презентации и т. д.

При проведении практических занятий используются самые разнообразные формы (семинары, дискуссии, презентации результатов проектной деятельности и т. д.), которые, с одной стороны, будут ориентированы на самостоятельную работу старшеклассников, а с

другой стороны, учитывать их личные интересы и потребности. В частности, содержание курса «Россия в мире» позволяет проявить себя учащимся, которые изучают те или иные предметы на углубленном уровне. На практических занятиях используются как индивидуальные, так и групповые формы работы учащихся.

Особое внимание уделяется проектной деятельности школьников. Содержание курса «Россия в мире» позволяет выстроить систему как групповых, так и индивидуальных проектов, которые помогут усвоить ключевые позиции курса: рассмотреть в динамике основные сферы общественной жизни, выявить своеобразие главных характеристик российской цивилизации. Рассмотрению результатов проектной деятельности посвящаются практические занятия, а также в первую очередь повторительно-обобщающие уроки, предусмотренные при завершении каждого из разделов курса.

Учащиеся 10 «а» гуманитарно-языкового класса будут изучать проблемы историографии. В связи с этим они будут обращаться к темам, связанным с наиболее важными событиями в жизни российского общества, а также с дискуссионными вопросами, которые не получили в науке однозначного толкования. (При этом будет учитываться содержание примерного перечня «Трудных вопросов истории России», содержащегося в Историко-культурном стандарте.)

Изучение курса «Россия в мире» дает возможность нацелить школьников на комплекс действий, связанных с изучением родного края. Краеведческий компонент будет включен в учебный процесс с использованием как проблемного, так и хронологического подхода. Эффективным инструментом разработки данной проблематики является использование внеурочной деятельности, которая предусматривает посещение краеведческого музея, предприятий, учреждений, учебных заведений, знакомство с природными объектами, памятниками архитектуры и монументального искусства.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЛИЦЕЯ

Относительно небольшое количество учебного времени, отводимое на изучение курса «Россия в мире» на базовом уровне (70 ч), предусматривает предельно компактный стиль изложения учебного материала. При этом изучение курса в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у учащихся.

№	Тема	количество часов
1.	Введение	2
2.	Историческое сочинение	1
3.	Анализ исторического источника	1
4.	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	5
5.	Древняя Русь	12
6.	Западная Европа в XI—XV веках	3
7.	Российское государство в XIV—XVII веках	11
8.	Запад в Новое время	5
9.	Российская империя в XVIII веке	8
10.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	6
11.	Россия на пути модернизации	11
12.	Культура XIX в.	3
13.	Итоговые уроки	2
Итого:		70

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ»

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чув-

ства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требо-

ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происшедших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник: История. Россия в мире. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений./ О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М.: Дрофа, 2017.

Справочная литература:

1. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах»
2. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века»
3. Школьная энциклопедия «История России XVIII – XIX века»

Интернет-ресурсы

www.hrono.ru — сайт «Хронос».

www.uniros.ru — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.

www.urokiistorii.ru — сайт «Уроки истории». www.rulers.narod.ru — сайт «Всемирная история в лицах». www.runivers.ru — сайт «Руниверс».

www.archaeology.ru — сайт «Археология.ру». www.ancientrome.ru — сайт «История Древнего Рима». ellada.spb.ru — сайт «Древняя Греция». mythology.sgu.ru — сайт «Античная мифология».

www.xlegio.ru — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».

Интернет-сайты: www.rushistory.ru, www.wikipedia.ru, www.istorya.ru, www.rus.edu.ru

Книги для чтения:

1. Альперович М. С. Испанская Америка в борьбе за независимость. М.
2. Анисимов Е. В. Россия без Петра. СПб., 1994.
3. Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей.
4. Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США.
5. Греков Б. Д. Киевская Русь.
6. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь.
7. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного.
8. Каменский А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация.
9. Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад.
10. Карамзин Н. «История государства Российского».
11. Ключевский В.О. «Курс русской истории»
12. Костомаров Н. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей».
13. Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе.
14. Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX в.
15. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт.
16. Павленко Н. И. Петр Великий.
17. Панова В. Г., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда.
18. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории.
19. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества.
20. Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в.
21. Согрин В. В. Основатели США. М.
22. Соловьёв С.М. «История России с древнейших времён»
23. Суверов В.М. «История России IX-XX веков»
24. Сэндберг К. Линкольн.
25. Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию.
26. Тойнби А. Постигжение истории.
27. Фроянов И.Я.. «История России от древнейших времен до начала XX в.
28. «Повесть Временных лет» в переводе Д.С. Лихачева.
29. История Европы.
30. Рассказы по истории Средних веков / под ред. А. А. Сванидзе.

**10 КЛАСС
РОССИЯ В МИРЕ**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

**ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира
и раннего Средневековья**

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности.

Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи.

Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление.

Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2. Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение. Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье.

Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура. Раздробленность Руси.

Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления.

Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература. Русь между Востоком и Западом.

Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления.

Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело.

Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни за-

падноевропейского общества. Еретические движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций.

Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4. Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.

Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества.

Русь и государства-наследники Золотой Орды. Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права. Кризис государства и общества.

Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения.

Земский собор 1613 г. Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального государства.

Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5. Запад в Новое время Европа в начале Нового времени

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества.

Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений.

Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу.

Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6 Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа.

Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству». Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы.

Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9. Культура XIX века

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка. Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Тематическое планирование
интегрированного курса «Россия в мире»
10 а,б классы**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	форма урока	планируемые результаты	Виды и форма контроля	Домашнее задание
1-2	Введение	2	Лекция с элементами беседы	Формирование навыка написания конспекта лекции		Записи в тетради
3	Историческое сочинение	1	Практикум	Формирование навыка написания исторического сочинения	Сочинение-рассуждение	Записи в тетради, алгоритм написания исторического сочинения
4	Работа с историческим текстом	1	Лабораторная работа	Формирование навыка работы с историческим текстом	Работа с текстом	Записи в тетради алгоритм работы с текстом

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

5	Древний Восток и античный мир.	1	комбинированный урок	Сформировать представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей	Устный опрос	§1
6	Рождение европейской средневековой цивилизации	1	комбинированный урок		Устный опрос	§§2
7	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	комбинированный урок		Устный опрос	§3
8	Византийская цивилизация и восточно-христианский мир	1	комбинированный урок		Устный опрос	§§4
9	Исламский мир	1	мультимедийный урок		Записи в тетради	§5

Тема 2. Древняя Русь

10	Народы Восточной Европы	1	комбинированный урок	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования Древнерусского государства. Показать особенности культуры Древней Руси, ее международных связей	Устный опрос	§6
11	Восточные славяне в древности	1	комбинированный урок		Устный опрос	§7
12-14	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	2	Практикум семинар		Работа с историческим текстом Устный опрос	§8
15	Государство и общество	1	комбинированный урок		Устный опрос	§9
16	Церковь и культура	1	комбинированный урок		Устный опрос	§10
17-	Раздробленность	2	Лабораторная		Записи в тетради	§11

19	Руси		работа		тетради сравнитель- ная таблица	
20	Русь между Востоком и Западом	1	комбинированный урок		Устный опрос	§§12-13
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	самостоятельная работа		тематический контроль	С 93-94

Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках

22	Экономическое и политическое развитие	1	комбинированный урок	Сформировать у учащихся представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточно-христианским миром и исламскими странами	Устный опрос	§14
23	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	комбинированный урок		Устный опрос	§15
24	Культура средневекового Запада	1	Учебная мини-конференция		сообщения	§16

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках

25-26	Москва во главе объединения русских земель	2	Практикум	Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представления о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве	Записи в тетради	§17
27-28	Россия: третье православное царство	2	комбинированный урок		Устный опрос	§18
29	Кризис государства и общества.	1	комбинированный урок		Устный опрос	§19
30-31	Смутное время	2	семинар		Устный опрос Работа в учебных парах, группах	§20
32	Становление самодержавия Романовых	1	Лекция с элементами беседы		Записи в тетради	§21
33	Начало формирования многонационального государства	1	комбинированный урок		Устный опрос	§22
34	Русская культура	1	Учебная мини-конференция		сообщения	§23
35	Повторительно-обобщающий урок	1	Сочинение-рассуждение		тематический контроль	

Тема 5. Запад в новое время

36	Европа в начале Но-	1	Лекция с	Показать законо-	Записи в	§24
----	---------------------	---	----------	------------------	----------	-----

	вого времени		элементами беседы	мерность эконо- мической эволю- ции западного общества и сопро- вождавшей ее ломки политиче- ских институтов, роль католической ментальности в формировании общественных от- ношений нового типа на Западе	тетради	
37	Государство и обще- ство стран Западной Европы в XVII в.	1	комбиниро- ванный урок		Устный опрос	§25
38	Эпоха Просвещения	1	мультиме- дийный урок		Записи в тетради	§26
39- 40	Революции XVIII столетия	2	практикум		Записи в тетради	§27-28
41	Тенденции развития европейской культу- ры XVI—XVIII ве- ков	1	Учебная ми- ни- конференция		Сообщения Учебные проекты	§29

Тема 6. Российская империя в XVIII веке

42	Власть и общество	1	комбиниро- ванный урок		Устный опрос	§30
43- 44	Социально- экономическое развитие страны	2	Лабораторная работа комбиниро- ванный урок	Показать учащим- ся многоохват- ность и противо- речивость пере- мен, происходив- ших в стране, про- анализировать за- кономерность и своеобразие пет- ровских реформ, осветить деятель- ность Екатерины II	Работа с тек- стом Устный опрос	§31
45	Расширение территории государства	1	комбиниро- ванный урок		Устный опрос	§32
46	Образование, наука и культура	1	Учебная ми- ни- конференция		Сообщения Учебные проекты	§33
47	Повторительно- обобщающий урок по теме	1	самостоя- тельная рабо- та		тематиче- ский кон- троль	

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

48	Эпоха наполеоновских войн	1	Лекция с элементами беседы	Сформировать у учащихся пред- ставления о скла- дывании граждан- ского общества и правового госу- дарства как ре- зультата социаль- но-экономической и духовной эво- люции западного общества, пока- зать процесс взаи- модействия круп- нейших госу- дарств Европы, России и стран Востока	Записи в тетради лек- ции	§34
49	Промышленный пе- реворот и становле- ние индустриально- го Запада	1	комбиниро- ванный урок		Устный опрос	§35
50	Революции и реформы	1	Лабораторная работа		Работа с ис- торическим текстом, картой	§36-37
51	Идейные течения и политические партии	1	дискуссия		Выступле- ния обуча- ющихся	§38
52	Колониальные империи	1	комбиниро- ванный урок		Устный опрос	§39
53	Особенности разви- тия стран Запада во второй половине	1	семинар		Выступле- ния обуча- ющихся	§40

	XIX в.					
Тема 8. Россия на пути модернизации						
54-55	Российское государство в первой половине XIX в	2	комбинированный урок практикум	Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него, особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики	Устный опрос Записи в тетради	§41
56	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1	комбинированный урок		Устный опрос	§42
57-58	Реформы 1860—1870-х гг	2	Лабораторная работа		Работа с историческим текстом	§43-44
59-60	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	семинар		Выступления обучающихся, работа в учебной группе, паре	§45
61-62	Россия — многонациональная империя	2	мультимедийный урок объяснение нового материала		Записи в тетради	§46-47
63	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Сочинение-рассуждение		тематический контроль	
Тема 9. Культура XIX века						
64	Научно-технический прогресс и общество	1	Учебная конференция	Показать связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, дать представление о всемирном значении русской науки и культуры XIX в.	Учебные проекты	§48
65	Мировая литература и художественная культура	1	Учебная конференция		Учебные проекты	§49
66	Культура России в XIX в.	1	Учебная конференция		Учебные проекты	§50
67	Обобщающий урок	1	Итоговое тестирование		тематический контроль	
68	Итоговый урок	1	Урок-рассуждение			