

Муниципальное образование - городской округ города Рязань  
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей-предметников

Протокол № 1 от 25.08.2016

«Согласовано»  
на заседании Методического совета лицея

Протокол № 1 от 26.08.2016

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Лицей №4»

Н.И.Ширенина



Приказ № 215-Д от 31.08.2016

**Рабочая программа  
по истории России XX – начало XXI в.в.**

уровень образования (класс) 9 класс

количество часов: 40

2016-2017 учебный год

программа на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного указом Минобрания РФ от 09.03.2004 №1312, учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей №4», за основу взята авторская программа под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XX – начало XXI в.в.», Москва «Просвещение», 2014 г.

Рязань, 2016.

# Рабочая программа по истории России XX - начала XXI вв.

(9 класс)

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и Примерной программы по истории для основной школы.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** рассчитана на 44 учебных часа (2 часа в неделю при 35 учебных неделях в год).

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- изложение нового материала самим учителем, ;
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**:

- *Основные этапы и ключевые события* истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.
- Изученные виды исторических источников.

**Уметь**:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта**:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX – начало XXI века» 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2012.
2. Т.В. Коваль. 1) История России XX в. Методическое пособие. М., 2011. 2) Конспекты уроков для учителя истории.
3. А.В. Ушаков. Справочник школьника по Отечественной истории XIX – XX вв. 8-9 классы. Издательство «Аквариум» М., 1999.
4. Контрольно-измерительные материалы История России. 9 класс. Первое, второе полугодие /

Составитель К.В. Волкова – М., «ВАКО», 2010.

5. Л.В. Жукова. Контрольные и проверочные работы по истории. 9 класс. Издательский Дом «Дрофа», 2009.

### **Россия в начале XX вв.**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны, на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991 -2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября - октября 1993 г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**Календарно-тематическое планирование по курсу истории России XX – начала XXI вв. (9 класс)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (основные вопросы)	Требования к уровню Подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания образования	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
<i>Россия в начале XX в. (7 часов)</i>										
1-2	Россия на рубеже XIX-XXвв.	2	Повторительно-обобщающие уроки	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Монополии. СЮ. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение	Называть особенности аграрного и промышленного развития России. Характеризовать противоречия, существовавшие в мире в начале XX в. Называть особенности российской экономики, характеризовать специфику российского монополистического капитализма, оценивать точки зрения на перспективы развития страны, существовавшие в то время. Уметь работать с документом. Давать характеристику понятиям: модернизация, индустриализация, круговая порука, мир	Иностранный капитал. «Полицейский социализм»	Беседа. Схема «Управление Российским государством на рубеже XIX-XX вв.» Составить план-перечисление «Особенности экономического развития России XIX-XX вв.». Работа с документом с. 18.	§1^4		
3	Политическое развитие России в началеXX в.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса Усвоения материала. Комбинированный	Направления внешней политики России в начале века. Причины, ход, итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.	Анализировать политическую и социальную обстановку в стране. Характеризовать направления внешней политики.		Монологические высказывания. Таблица «Политические партии в России». Работа с картой	§5,6. Составить таблицу «Хроника военных действий»		

				<p>Ее последствия для внутреннего и внешнего развития Российского государства.</p> <p>Активизация легальной политической деятельности.</p> <p>Революционные партии, их программы</p>	<p>Рассказывать о причинах, ходе, итогах войны.</p> <p>Объяснять последствия войны для развития страны</p>					
4	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	Урок сообщения нового материала	<p>Причины, характер революции.</p> <p>Кровавое воскресенье.</p> <p>Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.</p> <p>Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.</p>	<p>Выделять причины, революции, рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и о развитии революции в январе-августе 1905 г.</p> <p>Рассказывать о событиях осени, зимы 1905-1906 гг. Давать оценку событиям. Объяснять политические последствия издания Манифеста</p>	<p>Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Новые политические партии и течения.</p> <p>Оформление либеральных партий. Черносотенное и монархическое движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы</p>	<p>Работа с документами.</p> <p>Составление схемы «Государственное устройство Российской империи после 17 октября 1905 г.».</p> <p>Тест</p>	§7-8. Задания 1,2 с. 45		
5	Столыпинские реформы	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	<p>Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 г.</p>	<p>Называть причины и анализировать последствия преобразований Столыпина. Давать толкование понятиям: думская монархия, аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика</p>		<p>Работа над понятиями, ответы на вопросы</p>	§9,10. Индивидуальные задания. Подготовить сообщение о П.А. Столыпине		

6	Культура Серебряного века	1	Урок сообщения нового материала	Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже ХГХ-ХХвв.	Называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино и театре	Демократизация культуры. Библиотечное дело. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И. И. Мечников. И.П. Павлов. СМ. Соловьев	Индивидуальное задание. Таблица «Развитие науки»	§11-12. Задание 2,6		
7	Последняя война Российской империи	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	Россия в системе военно-политических союзов. Международный кризис. 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание политических, социальных, экономических противоречий. Последствия войны для внутреннего развития страны	Рассказывать о причинах, ходе военных действий. Анализировать отношение к войне представителей российского общества. Оценивать влияние войны на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку	Угроза национальной катастрофы	Работа с картой. Таблица «Военные действия 1914-1917 гг.» План по вопросу «Итоги войны»	§13-15. Задание 7 с. 81		

*Россия в годы революций и Гражданской войны (4 часа)*

8	Февральская революция	1	Урок сообщения нового материала	Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Разложение армии. Выступление Корнилова	Называть причины Февральской революции. Высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 г. Характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 г. Анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова. Излагать взгляды большевиков по вопросу о власти	А.Ф. Керенский. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности	Ознакомительное чтение с целью рассмотрения хода событий в Петрограде в феврале 1917 г. Сформулировать разные точки зрения на политическую ситуацию, сложившуюся после февраля 1917 г. аргументировано доказывать одну из них. Таблица «Политика Временного правительства»	§16-18. Повторить §9-18		
9	Российская империя на закате своей истории	1	Урок повторения и обобщения	От февраля к октябрю	Называть основные события, анализировать происходящие в стране процессы. Давать оценочные суждения данного периода		Тест. Работа с документами			
10	Начало преобразований большевиков	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	Революция октября 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. Брестский мир. Конституция 1918 г.	Называть причины революции, рассказывать о ходе революции. Характеризовать содержание первых декретов советской власти на основе нескольких исторических источников.	Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны.	Аналитическая беседа. Работа с документами. Самостоятельная работа с текстом. Ответы на вопросы	§19. Задание 1 с. 109		



				Образование РСФСР. Социально-экономическая политика Советского государства	Приводить доводы сторонников и противников заключения сепаратного мира с Германией. Характеризовать экономическую политику советской власти в октябре 1917г. -июле 1918 г.	Последствия Брестского мира				
11	Гражданская война 1918-1922 г.	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	Гражданская война: причины, основные этапы. Создание Красной армии. Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. «Малая гражданская война». Война с Польшей	Характеризовать причины гражданской войны и интервенции. Называть периодизацию гражданской войны и интервенции. Объяснять суть политики военного коммунизма. Называть особенности аграрной политики белых правительств. Причины «Малой гражданской войны»	Интервенция. С. Каменев, М. Фрунзе, С. Буденный, Махно. Итоги Гражданской войны	Составить план «Причины Гражданской войны». Взаимоконтроль. Работа с понятиями	§20-23		
<b>СССР в 1920-е гг. (3 часа)</b>										
12	Гражданская война закончилась...	1	Урок сообщения нового материала	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к политике нэпа. Восстановление экономики. План ГО-ЭЛРО. Итоги и противоречия нэпа. Свертывание нэпа. Образование советского государства. Причины и результаты внутрипартийной борьбы.	Называть последствия Гражданской войны, причины перехода к нэпу. Анализировать социально - экономические итоги нэпа. Рассказывать о социальных и экономических итогах нэпа. Называть предпосылки объединения советских республик в единое федеративное государство.	Крестьянские выступления. Восстание в Kronштадте. Голод 1921 г. Конституция 1924 г. Сталин, Троцкий, Зиновьев, Бухарин. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна	Таблица «Основные направления нэпа». Индивидуальные задания. Самоконтроль	§24-26		

				<p>Дискуссии о путях построения социализма. Внешняя политика СССР, Конференция в Генуе. Раппальский договор. Признание СССР. Коминтерн</p>	<p>Объяснять понятие -авторитаризм, выделять особенности советского варианта авторитаризма. Устанавливать связь между политической системой, сложившейся к 1924 г., и той борьбой за власть, которая развернулась после смерти Ленина</p>					
13	Культура революционной эпохи	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	<p>Многообразие культурной жизни. Основные направления культурной политики советской власти. Достижения и потери российской культуры 20-х гг.</p>	<p>Называть направления культурной политики и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино и театре</p>		Таблица «Достижения советской культуры в 20-х гг.» Индивидуальные задания	§27-28. Индивидуальные задания. Повтор §24-26		
14	СССР в 20-е гг.	1	Урок повторения	<p>Внутрипартийная борьба по экономическим и политическим вопросам данного периода</p>	<p>Называть основные события, выстраивать логические цепочки. Анализировать, оценивать процессы и явления</p>		Работа с документами. Тест, ответы на вопросы			
<b>СССР в 1930-е гг. (3 часа)</b>										
15	Индустриализация и коллективизация	1	Урок сообщения нового материала	<p>Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала. Формирование командной системы управления экономикой.</p>	<p>Владеть терминологией. Излагать планы индустриализации. Рассказывать о первых пятилетках: планах и итогах.</p>	<p>Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Соцсоревнования</p>	<p>Монологические высказывания. Анализ картосхемы (с. 168-169)</p>	§29, 30. Задание 2 с. 170		

				Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты	Называть причины и цели коллективизации. Рассказывать о методах и результатах коллективизации					
16	Политическое развитие в 30-е гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культуры личности Сталина. Репрессии. Итоги развития страны к концу 30-х гг. Коренные изменения культурной жизни общества. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Методы соцреализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии	Анализировать причины утверждения в СССР жесткого политического режима. Рассказывать о государственной идеологии и системе массовых организаций. Характеризовать Конституцию 1936 г. Выражать суть понятия культурная революция. Рассказывать о достижениях науки и культуры	Конституция 1936 г. Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования	Работа с документом с. 196. Вопросы и задания к документу. «Таблица достижения и потери советской науки». Индивидуальные задания. Тест	§31,32. Задание 1 с. 197		
17	СССР накануне Второй мировой войны	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	СССР в системе международных отношений в 1930 гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Расширение территорий СССР. Внешняя политика 1939-1940 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности	Характеризовать внешнеполитический курс СССР в 30-е гг. Анализировать попытки создания системы коллективной безопасности Анализировать и обобщать материал, формулировать выводы. Рассказывать о расширении территорий СССР на Западе. Рассказывать о мероприятиях по укреплению обороноспособности страны	Мюнхенский договор и позиция СССР	Работа с документами с. 202-203,209-210. Характеристика «нового курса» советской дипломатии	§33,34		

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 часов)**

18	Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	Урок сообщения нового материала	Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение	Сопоставлять силы и планы сторон. Рассказывать о военных действиях с июня 1941 г. по январь 1942 г. Анализировать причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Называть значение победы под Москвой		Работа с картой. Индивидуальные задания. Работа с дополнительными источниками информации с. 218-220	§35. Задание 2 с. 217		
19	Советский тыл в годы войны	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	Тыл в годы войны. Создание промышленной базы на Востоке. Геноцид. Партизанское движение. Подвиг народа в войне	Рассказывать о советском обществе в годы войны. Анализировать предпосылки коренного перелома. Давать оценку партизанскому движению	Эвакуация промышленности. Политика оккупантов на захваченной территории. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны	Индивидуальные задания. Монологические высказывания. Ответы на вопросы	§36. Задание 1, 3,4 с. 227		
20	Коренной перелом в ходе войны	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны Тегеранская конференция	Называть даты и основные события коренного перелома. Рассказывать об основных событиях второго периода войны, используя разные источники информации (карта, документы)		Работа с картой. Определять значение Сталинградской битвы, битвы на Курской дуге. Анализировать значение Тегеранской конференции	§37, с. 255. Задание 1-6 с. 239		

21	Разгром Германии и Японии	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Освобождение советской территории от захватчиков. Берлинская операция. Ялтинская конференция, Потсдамская конференция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Г. К. Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне	Называть события зимы-осени 1944 г. Анализировать решения Ялтинской и Потсдамской конференций. Рассказывать о ходе военных действий против Японии. Уметь выделять причины победы, характеризовать итоги. Оценивать вклад советского народа в победу	Ленд-лиз. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы: А. Василевский, И. Конев, К. Рокоссовский. Цена победы	Работа с картой, документами с. 257. Мини-дискуссия. Исследование	§38-39, повтор §35-39		
22	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные даты, соотносить события и даты теме, обобщать и анализировать		Развернутые ответы на вопросы, тест			
<b>СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. (3 часа)</b>										
23	От «горячей» войны к «холодной»	1	Урок нового материала	«Холодная война». Гонка вооружений. Образование социалистического лагеря. СССР в конфликтах начального периода «холодной войны»	Характеризовать послевоенное устройство мира. Называть причины «холодной войны». Оценивать успехи советского народа в укреплении обороноспособности страны	Создание СЭВ. Создание ядерного оружия	Работа с текстом, ответы на вопросы. Тезисный план по вопросу «Причины «холодной войны»	§40,41		
24	Трудное возрождение	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Послевоенное развитие хозяйства	Рассказывать о состоянии экономики после войны. Высказывать свою точку зрения по поводу		Работа с текстом с последующим отчетом о проделанной работе.	§42. Задание 4 с. 273		

					экономических дискуссий 1945-1946 гг. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства		Составить план-перечисление основных источников восстановления в СССР разрушенного войной хозяйства			
25	Идеология и культура	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный		Рассказывать о развитии культуры в послевоенный период. Анализировать документы, формулировать выводы	Духовная атмосфера в обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании 40-50 гг. Новая волна репрессий	Рассказывать о достижениях науки и культуры. Таблица «Достижения науки»	§43,44		
<b>СССР в 1953-1964 гг. (4 часа)</b>										
26	Политическое развитие в СССР 1954-1964 гг.	1	Урок сообщения нового материала	Н. С. Хрущев. XX съезда партии. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Реабилитация жертв политических репрессий 1930-1950 гг.	Анализировать борьбу за власть после смерти Сталина. Давать оценочные суждения. Анализировать альтернативы развития страны. Оценивать критику культа личности на XX съезде	Борьба за власть после смерти Сталина. Маленков, Берия	Работа над понятиями. Работа с документом с. 291. Беседа	§45		
27	Курсом реформ	1	Урок выработки умений и навыков работы	ОВД. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис и его последствия	Характеризовать экономическую деятельность Хрущёва.	Курс на ускорение научно-технического развития.	Работа с текстом параграфа, беседа	§46. Задание 9 с. 298		

			с историческим материалом		Анализировать отношения СССР и стран социалистического лагеря. Формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам	Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины СССР и страны, освободившиеся от колониальной зависимости				
28	Утро космической эры	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	«Оттепель». Разоблачение «культ личности» Сталина. Принятие новой программы КПСС. Развитие науки и образования. Атомная энергетика. Космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, кино и их роль в общественной жизни	Рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве. Анализировать развитие науки и образования сравнивать научные достижения на Западе и в СССР	Курчатов, Королев, Гагарин	Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР»	§47,48. Индивидуальное задание, повтор §45-48		
29	СССР 1953-1964 гг.	1	Повторительно-обобщающий урок		Соотносить события и даты теме, обобщать и анализировать		Развернутые ответы на вопросы, тест			
<b>СССР в 1960-1980-е гг. (3 часа)</b>										
30	Стабилизация по - брежневски	1	Урок сообщения нового материала	Усиление консервативных тенденций в политической системе. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.	Анализировать суть реформ 1965 г. Характеризовать основные положения Конституции 1977 г.	Отстранение Хрущева от власти. Замедление темпов экономического развития и эффективности производства.	Сравнительный анализ конституций 1936 и 1977 гг., таблица. Работа с документами с. 324.	§49-50		

				Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта	Знать основные положения концепции «развитого социализма». Характеризовать противоречия в развитии художественной культуры. Уметь объяснять свое отношение к достижениям культуры	Экономические реформы 60-х. Конституция СССР 1977 г.				
31	Путь в тупик	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	«Застой» в экономике. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве	Характеризовать преобразования в промышленности и социальную политику. Уметь использовать дополнительные источники при ответе на вопросы	Теневая экономика и коррупция. Обострение демографической ситуации. Оппозиционные отношения в обществе. Диссидентское и правозащитное движение в обществе. А. Сахаров, А. Солженицын	Работа с источниками. Исследование «Книжная полка 70-х»	§51		
32	Между разрядкой и конфронтацией	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Советское руководство и «Пражская весна» 1968 г. Разрядка и причины ее срыва. Региональные конфликты	Рассказывать об отношениях с Западом. Называть итоги совещания в Хельсинки. Называть причины региональных конфликтов. Излагать суть доктрины Брежнева.	Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	Работа с дополнительными источниками, участие в дискуссии	§52. Задание 1-3 с. 331		



					Аргументированное выражение своей позиции по обсуждаемым вопросам	Афганская война				
<b>СССР 1985–1991-6 гг. (5 часов)</b>										
33	Истоки перестройки. Экономические реформы в годы перестройки	1	Урок сообщения нового материала	Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Переход к политике «перестройки». М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение	Владеть знаниями по теме. Анализировать реформы, оценивать последствия их проведения. Уметь работать с историческими источниками, критически их анализировать	Провал антиалкогольной, жилищной, продовольственной программ	Составить тезисы ответа по теме «Сущность перестройки». Провести сравнительный анализ политики Андропова и Горбачева	§53. Задание 8 с. 340		
34	Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	Реформа политической системы. Президент СССР. Формирование политических партий, общественно-политических движений. Гласность	Владеть материалом по теме. Участвовать в дискуссии. Определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни	Съезд народных депутатов СССР, РСФСР. Потеря КПСС руководящей роли в жизни общества. Обострение международных противоречий	Участие в дискуссии. Индивидуальные задания	§54,56, с. 350-352		
35	Внешняя политика М.С. Горбачева	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Новое политическое мышление. Смена курса советской дипломатии. Начало разоружения. Распад социалистической системы. Завершение холодной войны	Владеть знаниями о теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории. Участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение. Работать с разными источниками информации.	Вывод войск из Афганистана. Роспуск ОВД и СЭВ	Вопросы с. 349. Дискуссия по теме	§55. Задание 7,8 с. 349		

36	Политика перестройки: достижения и проблемы	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом		Уметь работать с историческими источниками, критически их анализировать. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории. Участвовать в дискуссии		Работа с документами, участие в дискуссии	Повторить §53-56		
37	Консерваторы и реформаторы	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Реформы политической и экономической системы в обозначенный период	Обобщение, систематизация и проверка знаний по теме		Проверочная работа			
<b><i>РФ на рубеже XX-XXI вв. (7 часов)</i></b>										
38	Россия на перепутье: 1991-1993 гг.	1	Урок сообщения нового материала	Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ. Б. Н. Ельцин. Декларация о государственном суверенитете России. Конституция 1993 г. От советской экономической системы к рынку. Экономические реформы 1992-1993 гг., приватизация	Называть и анализировать программы перехода к рыночной экономике, оценивать их последствия. Характеризовать изменения социальной системы общества. Проводить поиск информации в разных источниках. Участвовать в дискуссии по проблемам. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни	События октября 1993 г. Ликвидация системы советов. Политические партии и движения	Составить план по вопросу «Со-*стояние экономики после распада СССР»	§57 с. 354-366		

39	Новая российская государственность	1	Урок, содержащий все основные звенья процесса усвоения материала. Комбинированный	Конституция 1993 г. Изменения в системе управления и местного самоуправления	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории. Работать с разными источниками информации	Современные международные отношения. Чеченский кризис, его влияние на общественно-политическую жизнь	Дать оценку Конституции 1993 г. Ответы на вопросы	§58. Задание 1-3 с. 369		
40	Становление рыночной экономики	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия в мировой экономике. Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России	Называть основные направления экономических преобразований. Анализировать итоги преобразований, представлять итоги работы	Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры	Таблица «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства»	§59, 60		
41	Внешняя политика России в конце XX в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики	Рассказывать о положении России в мире. Давать оценку развитию отношений России с другими странами. Знать основные направления внешней политики России. Критически анализировать источники информации, представлять результаты работы	Российско-американские отношения. Россия и Европейский союз	Сравнить задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-1990 гг. и в новой России. Составить тезисы ответа по теме «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990 гг.»	§61. Задание 1,2 с. 382		

42	Россия на пороге XXI в.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Дефолт 1998 г. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность	Владеть знаниями по теме. Использовать знания для определения собственной позиции по вопросам современной истории. Критически анализировать источники информации, представлять результаты работы		Составить развернутый план ответа по теме «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI в.»	§62, 63		
43-44	Итоговое повторение	2	Уроки обобщения и повторения		Обобщение, систематизация и проверка знаний по курсу		Проверочная работа			

## Литература

### Методические пособия для учителя:

1. *Безносое, А. Э.* История России и мир. 9-11 классы [Текст] : тесты : учебно-методическое пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. - М. : Дрофа, 2001.
2. *Данилов, А. А.* История России. 11 класс [Текст] : методическое пособие / А. А. Данилов. -М. : Просвещение, 2008.
3. *История.* 5-11 классы [Текст]: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. -Волгоград : Учитель, 2009.
4. *История России.* 11 класс [Текст] : методическое обеспечение уроков / авт.-сост. Н. С. Кочетов. - Волгоград : Учитель, 2003.
5. *Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы)* [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. -Волгоград : Учитель, 2002.
6. *Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах* [Текст] / авт.-сост. Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2002.
7. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10-11 кл. [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
8. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
9. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9-11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
10. *Трагические страницы прошлого. История политических репрессий* [Текст]: уроки, вне классные мероприятия / авт.-сост. А. В. Рогозин. - Волгоград : Учитель, 2009.

### Дополнительная литература для учителя:

1. *Иллюстрированная история СССР* [Текст]. -М. : Мысль, 1987.
2. //стормка-художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне [Текст]: пособие для учителя / сост. П. И. Потемкин ; под ред. Ю. В. Плотникова, Н. Г. Андроникова. - М. :Просвещение, 1987.
3. *История.* 11 класс [Текст] : тематические карточки-информаторы. Тесты / сост. А. В. Рогозин. - Волгоград : Учитель, 2009.
4. *История России.* 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России [Текст] : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2007.
5. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008.
6. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран.* 10-11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. - Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.
7. *Хрестоматия по истории СССР, 1900 - конец 1930-х гг.* [Текст] : пособие для учителя / сост. С. И. Матруненок ; под ред. Ю. И. Кораблева. - М. : Просвещение, 1988.
8. *Шамонтьева, О. В.* Отечество в наследство нам дано [Текст] / О. В. Шамонтьева. - Кострома : МЦ «Вариант», 2005.
9. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учебное пособие / под общ.ред. А. Н. Алек-сашкиной. - М. : АСТ, 1996.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. *Х.Данилов, А. А.* Россия XX века в лицах: деятели культуры, науки, спорта [Текст] : книга для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов. - М. : Просвещение, 2009.
2. *Сто великих битв* [Текст]. - М. : Вече, 2001.

3. *Сто великих картин* [Текст]. - М. : Вече, 2001.

4. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алек-сашкиной. -М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; репетитор; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия.**

*Таблицы* по основным разделам истории России XX - начала XXI в. (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

*Схемы* по основным разделам истории России XX - начала XXI в. (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

*Диаграммы и графики*, отражающие статистические данные по истории России XX - начала XXI в.

*Портреты* выдающихся деятелей истории России XX - начала XXI в.

Атлас по истории России XX - начала XXI в. с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России XX - начала XXI в.

Антология советской фотографии. 1917-1940. Т. I. -М. : Планета, 1987.

Антология советской фотографии. 1941-1945. Т. II. -М. : Планета, 1987.

Антология советской фотографии. 1946-1987. Т. III. -М. : Планета, 1987.

Города-герои: комплект листовых изданий / авт.-сост. С. Исаев. - М. : Плакат, 1988.

Панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» / сост. А. Д. Ермаков. - Волгоград: Офсет, 1987.

*Карты.*

Экономическое развитие России в начале XX в.

Революционное движение в России в 1901-1904 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг. (оборона Порт-Артура 13.05-20.12.1904 г.). -

Революция 1905-1907 гг. в России.

Декабрьское вооруженное восстание в Москве 10-18.12.1905 г.

Революционный подъем в России в 1910-1914 гг.

Россия в годы I мировой войны 1914-1918 гг.

Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти.

Гражданская война и интервенция в России. 1918-1921 гг.

Образование СССР.

Великая Отечественная война Советского Союза (22.06.1941-18.11.1942).

II мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Военные действия с 19.11.1942 по 9.05.1945.

Народное хозяйство СССР в 1946-1965 гг.

Народное хозяйство СССР в 1966-1990 гг.

Народы России.

Религии.

Российская Федерация в 2008 г.

#### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России XX-начала XXI в.

Игровые компьютерные программы по истории России XX - начала XXI в.

### **3. Электронно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по истории России XX - начала XXI в.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории России XX - начала XXI в.

Слайды (диапозитивы) по истории России XX - начала XXI в.

### **4. Технические средства обучения.**

Телевизор. Ви-  
деомагнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

### **5. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

### **6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол, проектор, экран, документ-камера.