

Муниципальное образование
город Рязань Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

| | | |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| на | Заместитель | Директор МАОУ |
| заседании <u>МО учителей</u> | директора по УВР | «Лицей №4» <i>Улисс</i> |
| <u>начальной школы</u> | <u>Одини</u> | <u>Приказ № 187-Д</u> |
| Протокол № <u>1 от 27.08.2017</u> | <u>Протокол № 1</u> | от |
| | от | |
| | <u>28.08. 2017г</u> | <u>06.09. 2017г</u> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному краеведческому курсу

«Домики старой Рязани»

Уровень образования (класс) – 3 класс начальной школы
Количество часов – 34
Учитель - Борисова Е.Н.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "Лицей №4" "Начальный пролицей"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Краеведение учит людей не только любить свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой,
повышать свой культурный уровень.
Это - самый массовый вид искусства.
Д. С. Лихачев*

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Домики старой Рязани » разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребёнка - это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это известные люди, гордость и слава нашего края.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно- просветительской и природоохранной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые- специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Важность данной проблемы отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися определенной территории своего края. Краеведение развивает наблюдательность, мышление, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа способствует обогащению учащихся знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитанию чувства гражданственности и патриотизма, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- участие в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности в природе, социуме;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе;

- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- знакомство с лентой времени;
 - освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города).

Развивающие

- развитие воображения как основы для решения творческих задач;
- формирование мышления как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- развитие умения анализировать исторические события.

Воспитательные

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание положительной привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание личности через творческие работы учащихся.

Основные идеи, принципы, особенности программы

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины на основе познавательного интереса к изучению своего края. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, воспитания гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене - создать образное представление о семейном, национальном микромире как части большого целого - жизни страны с присущими только ей особенностями; создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам; инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов:

Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, поэтому формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.

Наглядность: развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

Научность: при подаче материала раскрывается смысл понятий «родословное дерево», «фамилия», «традиция», «памятник», «герб», «война», «медали»; не допускаются ошибки и неточности в названиях города, площадей, улиц, предприятий и т. д.

Интеграция: предполагается необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к своей малой родине.

Экологизации: ученик учится видеть красоту природы и защищать ее.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки), спорта.

Особенности возрастной группы, которым адресована программа

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник - существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Чем раньше мы начинаем знакомить детей с историей своего края, тем больше дети осознают привязанность к нему.

Занятия ведутся на базе класса, изучающего интегрированный курс «Окружающий мир». Состав и количество учащихся в период обучения не меняется.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 40 минут. Общее количество часов в год – III – 34, IV - 34.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации, работу с родителями.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки - защита презентаций.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, **регулятивные** и коммуникативные). К концу курса учащиеся должны

- знать;

- историю и традиции родной школы;
- местонахождение, символы г. Рязани и Рязанской области;
- понятия «Родина», «Отчизна», «Малая Родина»;
- историко-культурные достопримечательности Рязани;
- историческое прошлое нашего города;
- выдающихся людей, уроженцев г. Рязани и Рязанской области;
- особенности природы нашего края;
- полезные ископаемые Рязанской области, их использование;
- промышленность Рязанской области.

- уметь

- объяснять изображение на гербе города;
- ориентироваться по карте г. Рязани и Рязанской области;
- составлять свою родословную;
- уметь вести диалог, дискуссию;
- пользоваться справочной литературой по родному краю.

Содержание программы 3класс

1. Введение 1 час
2. История нашего края 13 часов
3. Улицы родного города 12 часов
4. Великие имена 10 часов

Учебно-тематический план 3 класс

| № | Название раздела и темы | Вид деятельности |
|----------|---|--|
| | I. Введение | |
| 1 | Что такое краеведение. Что будем изучать в 3 классе по курсу «Домики старой Рязани» | Беседа |
| | История нашего края | |
| 2 | Территория Рязанской области на карте России. Наши соседи. | Работа с картой. |
| 3 | Экскурсия по городу Рязань. | Обзорная экскурсия |
| 4 | Наш край в далеком прошлом. Славянские племена на территории Рязанской области. География края. | Виртуальное путешествие во времени. Презентация |
| 5 | Обычаи славянских племён, населяющих Мещерскую низменность. | Частично-поисковая деятельность. |
| 6 | Обычаи наших предков. | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 7 | Происхождение названия города Рязань. | Частично-поисковая деятельность. |
| 8 | Главная водная артерия Рязанской области Происхождение названия. | Индивидуально-поисковая работа. Презентация |
| 9 | Чудо природы – заповедная Пра | Презентация |
| 10 | Цветные и удивительные озера нашего края. | Виртуальная экскурсия |
| 11 | Обобщение: «Люби и знай свой край родной» | Фотовыставка, выставка творческих работ учащихся |
| 12 | Расскажем о родном крае первоклассникам. | Встреча с первоклассниками Устный журнал. Презентация. |
| 13 | Героическая оборона старой Рязани | Экскурсия в историко-архитектурный музей-заповедник |
| 14 | Герб Рязанской области | Беседа. Практическое занятие. |
| | Улицы родного города | |
| 15 | Районы города. История Советского района. | Индивидуально-поисковая работа. |
| 16 | История площадей Советского района. Соборная площадь. | Оформление презентации |
| 17 | Улица Соборная. Историческое прошлое улицы. | Пешеходная экскурсия по ул. Соборной |
| 18. | История здания нашей школы. | |
| 19 | Река Лыбедь. Улица Праволыбедская и Леволыбедская. | Пешеходная экскурсия |
| 20 | История реки Трубеж | Пешеходная экскурсия |
| 21 | История названия улиц Советского района. | Индивидуально-поисковая работа. Презентация. |
| 22 | История ул. Новослободская. Экскурсия к бывшему ремесленному училищу. | Пешеходная экскурсия. |
| 23 | Площадь Ленина. История площади. | Частично-поисковая деятельность. Презентация. |
| 24 | Площадь Свободы. История площади. | Презентация. |
| 25 | История нашей школы. | |
| | Великие имена | |
| 26 | Добрыня Никитич | |

| | | |
|----|---|--|
| 27 | Евпатий Коловрат | |
| 28 | Авдотья Рязаночка | |
| 29 | Первооткрыватель космических трасс К.Э. Циолковский | Виртуальная экскурсия в музей Циолковского (с. Ижевское) |
| 30 | Старейшина физиологов мира И.П. Павлов | Экскурсия в дом-музей И.П.Павлова |
| 31 | «Золотой голос России». Братья Пироговы. | Музыкальная гостиная |
| 32 | «Рязань-столица ВДВ» Маргелов В. | Экскурсия в музей ВДВ |
| 32 | Рязанцы в годы Великой Отечественной войны | Индивидуально-поисковая работа. Презентация |
| 33 | Рязанцы – участники и призеры Олимпийских игр | Индивидуально-поисковая работа. Презентация |
| 34 | Итоговое занятие | Выставка-отчет по теме «Они проставили наш край родной» |
| | Итого 34 часа | |

