

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2020-2021 г.  
ЗАДАНИЯ  
10-11 класс

Задание № 1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл (максимум 10 баллов).

- 1.1. Политология как наука опирается преимущественно на качественные методы исследования.
- 1.2. Монархия – это политический режим, при котором власть в государстве передаётся по наследству.
- 1.3. Полиция является социальным институтом.
- 1.4. Глобальный переход от традиционного общества к модернизированному начался с возникновением индустриальной революции в Европе.
- 1.5. Кривая спроса имеет положительный наклон.
- 1.6. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможно только путём проведения референдума.
- 1.7. Гносеология – раздел философии, изучающий бытие.
- 1.8. Аномия, по Э. Дюркгейму, возникает в тот момент, когда общество утратило старые ценности и ещё не успело создать новые.
- 1.9. Современный рубль является обеспеченной золотом денежной единицей.
- 1.10. Понятия «девиантное» поведение» и «делинквентное» поведение» являются взаимозаменяемыми.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет	нет

Задание 2. Напишите, что объединяет термины в ряду

- 2.1. Эксперимент, наблюдение, описание, сравнение
- 2.2. Повседневная ссора, развод супругов, революция, стачка
- 2.3. Конформизм, новаторство, ритуализм, изоляционизм
- 2.4. Малая, средняя, первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная
- 2.5. Территория, публичная власть, суверенитет, налоговая система
- 2.6. Патриархальная, подданническая, участия

2.1	познание
2.2	конфликт
2.3	мировоззрение
2.4	уточнение
2.5	государство
2.6	формы власти

Задание 3. Найдите лишний в ряду термин (вычеркните его) и объясните свой выбор

3.1. Либеральные партии, консервативные партии, социал-демократические партии, кадровые партии.

3.2. Кальвинизм, баптизм, лютеранство, цвинглианство

3.1	Кадровые партии
3.2	баптизм, цвинглианство

Задание 4. Решите экономическую задачу

Рента с участка земли составляет 5000 рублей в месяц. Участок выставлен на продажу по цене 1млн. рублей. Подсчитайте, выгодно ли покупка данного участка, если ставка банковского процента составляет 5%? В ответе необходимы пояснения и вычисления.

$5000 : 100 \cdot (100 + 5) = 4950$  (годовой доход с участка)  
 $1000000 : 4950 \approx 202$  (месяцев, за которые участок окупится)  
 $21,5 \text{ лет} < 2 \text{ года} \Rightarrow$  покупка выгодна

Задание 5. Решите правовую задачу. Старший брат подарил 13-летней Оле на день рождения скейтборд. Так как Оля больше хотела научиться кататься на роликах, она продала скейтборд подруге-студентке, а на вырученные деньги купила ролики. Мать поступок дочери расценила как неуважение к брату и пошла к её подруге с намерением вернуть деньги и забрать скейтборд. Однако купившая скейтборд студентка взяла деньги и вернуть скейтборд отказалась, заявив, что она дала за покупку нормальную цену, а Оля продала скейтборд, принадлежащий не матери, а самой Оле, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

5.1. Имеет ли юридическую силу сделка по купле-продаже скейтборда между подругами? Обоснуйте ответ с использованием ссылок на действующее законодательство.

нет, так как дети до 18 лет имеют ограниченную правоспособность

5.2. Изменилась бы ситуация, если бы Оля было 16 лет? Обоснуйте ответ с использованием ссылок на действующее законодательство.

да, т.к. скейтборд - вещь индивидуальная и не подлежит изъятию

Указание статей нормативных правовых актов не требуется.

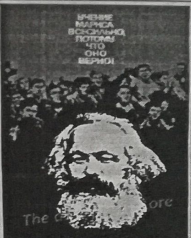





Задание 6. Решите логическую задачу методом построения логического квадрата

В авиационном подразделении служат Потапов, Щедрин, Семенов, Коновалов и Самойлов. Их специальности (они перечислены не в том же порядке, что и фамилии): пилот, штурман, бортмеханик, радист и синоптик. Об этих людях известно следующее: Щедрин и Коновалов не умеют управлять самолетом. Потапов и Коновалов готовятся стать штурманами. Щедрин и Самойлов живут в одном доме с радистом. Семенов был в доме отдыха вместе со Щедриным и сыном синоптика. Потапов и Щедрин в свободное время любят играть в шахматы с бортмехаником. Коновалов, Семенов и синоптик увлекаются боксом. Радист боксом не увлекается. Кто есть кто?

	пилот	штурман	бортмеханик	радист	синоптик
Потапов	X	X	X	✓	X
Щедрин	X	X	X	X	X
Семенов	✓	X	X	X	X
Коновалов	X	X	✓	X	X
Самойлов	X	✓	X	X	X



Задание 7. Представленные изображения иллюстрируют характерные черты известного общественно-политического явления. Назовите это явление. Запишите его признаки, которые проиллюстрированы каждым изображением.

<p>А</p> 	<p>Б</p> <p>«Масса - это посредственность... Сегодня весь мир становится массой».</p> 	<p>В</p> 
<p>Г</p> 	<p>Д</p> 	<p>Е</p> 

Ответ:

Понятие: Тоталитаризм

Признаки:

- А уничтожение оппозиции Георга, как остатка свободной культуры
- Б уничтожение оппозиции Миллера Тоталитаризма
- В наличие цензуры в культурной общественной жизни
- Г уничтожение политических опозиционных сил
- Д уничтожение культурной свободы
- Е уничтожение политической свободы

Задание 8. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы - премьер-министр страны X. Вы провели значимую реформу, которая вызвала недовольство среди населения Вашей страны, и Вам необходимо написать обращение к гражданам, чтобы объяснить необходимость и важность проведенной реформы. В Вашем письменном обращении обязательно должны быть ответы на четыре вопроса.

Реформа: введение единого государственного языка. Страна X - многоязычная страна, образованная из регионов с разным историческим прошлым.

8.1. В чём была суть реформы (какие конкретные действия предпринимало правительство, чтобы её осуществить)? Назовите четыре конкретных действия, реально осуществимые на практике.

- Исключение учебников используемых на государственном языке
- принуждение СМИ объявлять об обязательности использования на гос. языке

Усиление бюджетной президентской на гос. языке  
Контроль на качество написанных статей и документов на гос. языке  
Введение капитализма после реформы

8.2. В чём заключаются трудности для населения и органов государственной власти, возникшие в ходе осуществления реформы? Назовите четыре трудности.

Массовое издание новой учебной литературы

Обучение учителей гос. языка

Обучение книжков гос. языку

Резкий отказ от привычного языка

8.3. В чём её позитивные результаты? Назовите три результата, относящиеся к разным сферам общества (социальной, экономической, политической, культурной), которые способствовали принятию решения в пользу осуществления реформы, которые столь значительны, что ради них необходимо преодолеть описанные Вами трудности.

Улучшение общения между людьми из разных регионов страны

Улучшение заключений экономических договоров

Улучшение понимания политических заявлений

Задание 9. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите в таблицу. По 2 балла за каждое верное слово, 18 баллов максимум

Высказывания	Понятия
А) Каждый народ имеет то ***, которое он заслуживает. (Ж. Местр) Следует помнить, что ***, какие бы они ни были, установлены народом и для народа. (М. Робеспьер)	<u>Закон</u> <u>право</u>
Б) *** - это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе. (О. Холмс) В этой жизни нельзя избежать двух вещей - смерти и ***. (Б. Франклин)	<u>Закон</u>
В) *** - это варварская форма прогресса. (Ж. Жорес) *** - локомотивы истории. (К. Маркс)	<u>революция</u>
Г) *** - это искусство добра и справедливости. (Цельс) *** - это самое святое, что есть у Бога на Земле. (И. Кант)	<u>религия</u>
Д) *** есть искусство возможного. (О. Бисмарк) В *** можно объединиться ради известной цели даже с самим чёртом, - нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя. (К. Маркс)	<u>политика</u> <u>договор</u>
Е) *** - это я. (Людовик XIV) *** есть сочетание права и власти. (Б. Вышеславцев)	<u>Закон</u>
Ж) Важнейшая задача *** - научить человека мыслить. (Т. Эдисон) Умирая, культура превращается в ***. (О. Шпенглер)	<u>цивилизация</u> <u>культура</u>



3) *** есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов. (Л. Питер) *** - это способ тратить деньги, не получая от них никакого удовольствия. (Д. Остин)	Экономизм
И) «Те, кто не ищет [...], найдут его быстрее других; ибо те, кто его ищет, забывают, что самый верный способ добиться [...] для себя — это искать его для других» (М. Лютер) «Кто не помнит о прошлом [...], тот старик уже сегодня» (Эпикур)	Маттео

100

Задание 10. Решите задачу. Свой ответ обоснуйте.

Существует выражение «эффект кобры», которое характеризует ситуацию, когда действие, принятое для разрешения некоей проблемы, зачастую ведёт к прямо противоположному цели результату. Этот термин возник во времена, когда Индия была колонией Великобритании. Британские колонизаторы решили истребить кобр, доставлявших немало хлопот. Познакомившись с советами экономистов, власти ввели денежное вознаграждение за каждую убитую кобру.

Каковы были последствия этого решения властей? Объясните почему.

55

Кобры стали больше так как люди начали их разводить для получения заработка

Задание 11. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь — это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций — это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства — не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип — это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип — стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

Маслов Владислав Михайлович

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким общесоциологическим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

65

9.1. Тенденция преодолеть бессилие и одиночество: он ищет пути признания, смягчает требования к себе и другим, человек перестает управлять своей жизнью, становится беспомощным

65

9.2. Жертвенность; Тоталитаризм, он может показаться привлекательным, тк человек может не задумываться ни о чём, кроме собственной функции, а так проще жить

95

9.3. Так как есть те, кто отказывается от чего-то, то находят и те, кто слушает это. Первый - стремление к власти, стремление быть правителем, стремление Вторым - стремление к эксплуатации чужих, Третьим - стремление к притеснению бедняк чужими. За данный тип может привести к счастью и позитивной свободе, так как данный человек будет неограничен в своих проявлениях своих возможностей.