

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 27.05.2022

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 30.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
г. Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 117-Д
от 02.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1247059)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Акишина Е.Ю., Клюева Т.В.
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Лицейский компонент. 3 класс

Данный курс является продолжением курса «Математика», начатом в 1 и 2 классе. Выбор обусловлен совпадением целей, которые ставит перед собой начальная школа лицея - обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение вперёд быстрым темпом, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников, что чрезвычайно важно для лицея, как школы, ориентированной на работу с одарёнными детьми. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Таким образом, развиваются личностные результаты освоения программы с проекцией на математику.

Данный курс реализует интерактивную технологию системно—деятельностного подхода.

Такой подход позволяет существенно увеличить прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, что очень важно для обучающихся в лицее, как школе повышенного уровня. При этом создаются благоприятные условия как для разноуровневой подготовки детей, так как в классах параллели есть и математически одарённые дети, и ученики, которым усвоение учебного материала даётся с большим трудом.

Курс ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике.

При таком подходе каждый ребенок с невысоким уровнем подготовки имеет возможность не спеша отработать необходимый навык, а более подготовленные дети постоянно получают «пищу для ума»,

что для лица, как школы, ориентированной на работу с одарёнными детьми, чрезвычайно актуально. Это делает уроки математики привлекательными для всех детей — и сильных, и слабых. Принципиально важно, чтобы на каждом уроке ребенок переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребенка, а значит, и качество нашей работы с детьми.

Как и прежде, творческие задания, в которых дети придумывают, составляют, изобретают, должны предлагаться систематически, не реже 2—3 раз в неделю. В них дети могут придумать примеры на изученный вычислительный прием, составить задачу по данному выражению, задачу данного типа, нарисовать узоры или геометрические фигуры заданного свойства, расшифровать или зашифровать название города, книги, кинофильма с помощью вычислительных примеров. Особенно важен такой подход для математически одаренных учеников. Для них предусмотрены индивидуальные творческие задания, исследовательские работы, которые позволяют выходить за рамки программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	1	0	сентябрь 2022 – октябрь 2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности	2	0	1		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1		Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа различными способами (в виде предметной	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz
1.5.	Свойства чисел.	2	0	1		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел,	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz#/login

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	октябрь 2022 ноябрь 2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше) хода выполнения	Тестирование;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов измерительных инструментов	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше/меньше)	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz#/login
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше) хода выполнения	Самооценка с использованием приемов «Оцени себя»	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величины	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов измерительных инструментов	Устный опрос;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное	3	0	1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с	6	1	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической	Контрольная	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	1		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6	1	0	ноябрь 2022 – февраль 2023	Дифференцированное задание: приведение примеров,	Контрольная	https://edu.mob-
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	6	2	0		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата,	3	0	1		Прикидка результата выполнения действия;	Практическая	https://edu.mob-
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при	3	0	1		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с	Практическая	https://edu.mob-
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	4	1	0		Моделирование: использование предметных моделей для объяснения	Контрольная	https://edu.mob-
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего	3	0	1		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	2	0	0		Дифференцированное задание: приведение примеров,	Тестирование;	https://edu.mob-
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	3	0	1		Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с	Практическая	https://edu.mob-
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	1		Работа в парах/группах. Составление инструкции	Практическая	https://edu.mob-
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное число. Деление	3	0	1		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии:	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на	7	1	1	февраль 2023 – март	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше/на), равенств	6	1	1		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного	5	1	1		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической	5	1	1		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,	3	0	1		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	5	1	1		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	5	1	1	март 2023 –	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с	4	0	1	апрель 2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью	3	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и	Практическая работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.	Устный опрос;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе	Тестирование;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?vsclid=13tu5tfbcz

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных	3	1	0	апрель 2023 – май 2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Контрольная работа;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz	
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов	2	0	1		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz	
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема,	1	0	0		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа	Устный опрос;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz	
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) порядка	2	0	0		Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных	Самооценка с использованием	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz	
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения	2	0	1		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в	Практическая	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz	
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение,	Устный опрос;	https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=13tu5tfbcz	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	16	25					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 172 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.mob-edu.ru/ui/?ysclid=l3tu5tfbcz#/login>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, ножницы, клей, весы, циркуль