

**Анализ работы методического объединения
учителей начальной школы
МАОУ г. Рязани «Лицей №4»
за 2021/2022 учебный год**

1. Кадровый состав

Методическое объединение учителей начальной школы состоит из 9 человек:

	ФИО	Квалификационная категория	Год присвоения	Дата и номер приказа
1.	Акишина Елена Юрьевна	первая	2020 г.	№ 185-А от 30.10.2020 г.
2.	Афониная Любовь Владимировна	высшая	2019 г.	№ 98-А от 11.04.2019 г.
3.	Борисова Елена Николаевна	высшая	2019 г.	№ 128-А от 16.05.2019 г.
4.	Климентовская Зинаида Викторовна	высшая	2020 г.	№ 125-А от 14.05.2020 г.
5.	Клюева Татьяна Вячеславовна	высшая	2020 г.	№ 97-А от 16.04.2020 г.
6.	Мойсеюк Надежда Геннадьевна	высшая	2020 г.	№ 179-А от 22.10.2020 г.
7.	Пастухова Марина Владимировна	нет		
8.	Прохоренкова Юлия Андреевна	соответствие занимаемой должности	2022 г.	
9.	Судакова Валерия Александровна	соответствие занимаемой должности	2022 г.	

2. Цель, задачи, которые ставились перед методическим объединением в 2021-2022 учебном году.

Актуальность проблемы применения современных информационных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Тема работы методического объединения в 2021-2022 учебном году:

«Использование современных информационных технологий и технических средств в обучении младшего школьника»

Цель:

Изучение и применение современных информационных технологий и технических средств в организации образовательной деятельности младшего школьника.

Задачи:

- совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности через применение современных методов обучения и внедрение новых информационных образовательных технологий и технических средств;
- совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- способствование саморазвитию и самосовершенствованию младшего лицеиста путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также формирование умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса обучения;

- совершенствование форм работы с одаренными учащимися;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и физического развития одаренных детей, личностно-ориентированного подхода к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания;
- совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся;
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

3. Работа педагогов над темами самообразования.

Темы по самообразованию учителей начальной школы на 2021-22 учебный год

Учитель	Тема по самообразованию
Акишина Е. Ю.	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе
Афониная Л. В.	Обучение динамическому чтению и визуализации учебного материала
Борисова Е. Н.	Развитие креативного мышления у младших школьников
Климентовская З. В.	Пути развития познавательно-интеллектуального, духовно-нравственного начала у третьеклассников-лицеистов посредством курсов внеурочной деятельности
Клюева Т. В.	Здоровьесберегающие технологии в период адаптации к новому виду деятельности первоклассников
Мойсеюк Н. Г.	Современные цифровые инструменты в учебно-воспитательном процессе начальной школы
Прохоренкова Ю.А.	Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника
Судакова В.А.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников

Педагоги используют материалы для работы с детьми, для выступлений на заседаниях МО, педсоветах, родительских собраниях. При обобщении опыта для аттестации.

Темы по самообразованию учителей начальной школы на 2022-23 учебный год

Учитель	Тема по самообразованию
Акишина Е. Ю.	Развитие проектных навыков у младших школьников
Афониная Л. В.	Обучение динамическому чтению и визуализации учебного материала
Борисова Е. Н.	Создание психологически комфортных условий при подготовке и проведении ВПР
Климентовская З. В.	«И статья выше в духовном развитии...», или Роль слова писателя, поэта, философа, святителей земли русской в духовно-нравственном, патриотическом становлении юных лицеистов
Клюева Т. В.	Формирование читательской и функциональной грамотности у младших школьников на примере использования предметных практико-ориентированных заданий в учебном процессе
Мойсеюк Н. Г.	Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа посредством изучения курса родного русского языка в 3 классе

Пастухова М.В.	Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников в процессе изучения народного творчества
Прохоренкова Ю.А.	Работа со словарными словами как средство формирования УУД в начальных классах
Судакова В.А.	Особенности содержания и методика преподавания прикладного курса по финансовой грамотности в начальной школе

4. Сколько заседаний методического объединения проведено? Тематика заседаний.

Заседания МО учителей начальной школы традиционно проводятся в начале учебного года, в конце каждой четверти и, по необходимости, дополнительно. Все запланированные заседания МО были проведены. Тематика заседаний:

Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ начальной школы. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Использование элементов дистанционного обучения в образовательном процессе
Обсуждение результатов контрольных работ, ВПР и адаптации детей в 5 классе. Знакомство с тематикой курсов повышения квалификации на 2021-2022 учебный год. Адаптация детей 1-го класса. Вебинары МЭО. Обучение использования Цифровой Образовательной Среды МЭО
Развитие цифровой грамотности педагогов и обучающихся начальной школы Результаты конкурсов «ЭМУ-Эрудит», «Русский медвежонок» 2021 Подготовка и проведение предметных недель в начальной школе
Интернет в обучении и воспитании младших школьников Организация работы по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады для четвероклассников «Юный эрудит 22» Результаты конкурсов «ЭМУ-Специалист», «Кенгуру» 2022 Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений. Портфолио обучающихся. Знакомство с обновленными стандартами 2021. Конструктор рабочих программ
Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов. Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах за 2021-2022 уч. г. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. Учебный план на 2022-2023 учебный год. Составление рабочих программ на 2022-2023 учебный год с учетом требований обновленных стандартов 2021 г. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Обзор методических успехов учителей

5. Повышение квалификации

Ф.И.О. учителя	Тема	Время прохождения	Место прохождения	Номер свидетельства
Акишина Е.Ю.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5 декабря 2021	город Рязань	сертификат

	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	
Афони́на Л.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03.2022-05.05.2022	Академия Минпросвещения России Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	
Борисова Е.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	
Климентовская З.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	
Клюева Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5 декабря 2021	город Рязань	сертификат
Мойсеюк Н.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5 декабря 2021	город Рязань	сертификат
Пастухова М.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	
Прохоренкова	Реализация	Июнь, 2022		

Ю.А.	требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя			
Судакова В.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	Июнь, 2022	РИРО	

6. Распространение и обобщение опыта (открытые уроки, публикации, мастер-классы, семинары, конкурсы профессионального мастерства, методические учёбы и т.д.)

Диссеминация опыта работы

Ф.И.О учителя	Мероприятие	Уровень	Тема выступления	Дата	Место
Климентовская З.В.	Беседы-консультации по методике преподавания разных предметов для молодых коллег начальной школы	лицейский	В течение года		
	Оказание методической помощи Мальчиковой Е.А., учителю начальных классов лицея №52, в период ее подготовки к участию во Всероссийском конкурсе «Учитель года-2022»	Региональный	«Особенности подготовки к Всероссийскому конкурсу «Учитель года России»	Сентябрь 2022г.	Лицей№4, РИРО
	Мастер-класс для учителей г.Рязани	Муниципальный	«Отыщи всему начало...», или Урок, которого еще не было...	Август 2021	Лицей№4
	Мастер-класс для педагогического коллектива Лицея №4	лицейский	«Отыщи всему начало...», или Урок, которого еще не было...	Август 2021	Лицей№4
	Участие в работе Круглого стола по теме: «Детское чтение. Вызовы времени»	Межрегиональный	«Где есть поветрие на чтение», или Когда книга становится	1 июня 2022г.	Областная библиотека им. А.М. Горького

			другом...»		
Мойсеюк Н.Г.	Заседание МО учителей начальных классов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	лицейский	«Особенности содержания обновленных ФГОС НОО»	Март, 2022	Лицей №4

Работа в предметных комиссиях, жюри

Ф.И.О учителя	Мероприятие	Дата
Борисова Е.Н.	Член жюри городского конкурса для 4-х классов «Юный эрудит»	09.04.2022
Климентовская З.В.	Межрегиональный фестиваль «Книжный мир», работа в составе жюри. Лучшая книга в каждой из 10 номинаций	2021 г., сентябрь

Участие в профессиональных конкурсах

Ф.И.О учителя	Мероприятие	Уровень	Дата	Результат
Афониная Л.В.	«Команда большой страны»	Муниципальный Региональный Всероссийский	6.09-27.09 15.10 01.12-03.12	победитель победитель призер
	Чемпионат педагогических команд	Муниципальный	Март 22г.	Лауреат 2-ой степени
Клюева Т.В.	Всероссийский конкурс «Словарный урок»-2021 «Почему кичка парчовая, и что она делает на маковке?» Составление словаря устаревших слов на примере произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Всероссийский	Ноябрь-декабрь 2021	участие
Мойсеюк Н.Г.	Региональный конкурс преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»	Региональный	Сентябрь – ноябрь 2021	3 место

Публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень	Тема публикации	Место и издания (журнал, сборник, сайт и т.д)	Год

Климентовская З.В.	региональ ный	Рецензия на новый сборник стихов рязанского поэта В.С.Самарина «Сердечная тропа»	Издательство «Узорочье»	2022
Пастухова М.В.	Электронн ое издание	Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир литературного творчества»	Академия Развития Творчества «АРТ- талант». Электронное СМИ: http://www.art- talant.org	2022

7. Реализация программы «Одаренные дети» (участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, научно-исследовательской и проектной деятельности)

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах:

№	Ф.И учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Место
1.	Прудова Арина	3А	Конкурс по ментальной математике	1
2.	Еремина Мария Тарасюк Милана	4А	Региональный квест-конкурс “Книжная карусель”	4 место
4.	Воробьева Дарья	4 Б	Всероссийская олимпиада школьников по математике	1
5.	Тарасюк Милана	4А	1.Муниципальный и региональный этап "Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке" Всероссийский этап (Сочинение опубликовано в «Сборнике лучших работ Всероссийского конкурса сочинений»)	1 место 1 место призер
6.	Еремина Мария		2.Муниципальная олимпиада четвероклассников «Юный эрудит»	2 место 1 место
7.	Ермишина Мария		1.Муниципальная олимпиада четвероклассников «Юный эрудит» 2.Муниципальный и региональный этап "Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке"	призер призер 2 место
			1.Муниципальная олимпиада четвероклассников «Юный эрудит»	победитель победитель участник 2 место

			эрудит” 2. Муниципальный и региональный этапы Всероссийского интеллектуального марафона читательских умений «Читаем для жизни» Всероссийский этап 3. Межрегиональный фестиваль молодёжной поэзии "МУЗА"	
8.	Лакаткин Федор	4 Б	Городская интеллектуальная олимпиада «Юный эрудит»	2

Итоги ВПР в 4-х классах:

Обучающиеся 4А класса принимали участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку (диктант, работа с текстом).

В ВПР по русскому языку участвовало 27 человек **4А класса:**

«5» (33-38) – 14 чел., 51,8%; 7 человек подтвердили свою отметку в четверти, 7 человек улучшили

«4» (24-32) – 12 чел., 44,4%; 10 человек подтвердили отметку, 1 человек улучшил, 1 человек ухудшил

«3» (14-23) – 1 чел., 3,7% , подтвердил свою отметку

«2» (0-13) –

В ВПР по русскому языку участвовало 26 человек **4Б класса:**

«5» (33-38) – 15 чел., 57,7 % ;9 человек подтвердили свою отметку в четверти, 6 улучшили.

«4» (24-32) – 9 чел 34,6 %.;9 человек подтвердили свою отметку в четверти.

«3» (14-23) – 2 чел. 7,7 %;2 человека ухудшили оценку

«2» (0-13) –

Конкурсы, интернет-олимпиады, игровые конкурсы-олимпиады:

№	Ф.И учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Место
1.	Алексанова Д. Беляков Н. Субуханкулова П.	1А	Метапредметный конкурс «ЭМУ-эрудит»	1
2.	Алексанова Д. Бараковская К. Беляков Н. Воробьева А. Донцова В. Кондратенко М. Ксенофонтова Ю. Ляк Е. Малахов М. Матренин Л. Фалеев И.	1А	Метапредметный конкурс «ЭМУ-специалист»	1
3.	Анников Артем	1Б	Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»	1

4.	Савушкин Кирилл	2А	«Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку» на сайте bykovkin.ru Всероссийский интернет-конкурс сочинений	1 1
5.	Дороднова Мария	2 В	VIII Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочет»	2 место
5.	Скатыкова Дарья Проникова Анна Качанов Андрей Регуш Святослав Свистунова Таисия Пасько Варвара Чебакова Полина Качикина Алиса Зудашкина Злата	2 В	Человек и природа	
6.	Весь класс	2 В	На Учи.ру Безопасные дороги (онлайн-олимпиада) Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	
7.	Дороднова Мария	2 В	Творческий конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства в рамках XI Международного Пасхального фестиваля «Сретение – 2022»	Диплом 1 места
8.	Весь класс	2 В	В Яндекс учебнике Я люблю математику (онлайн-олимпиада) Я люблю русский язык (онлайн-олимпиада) А я знаю математику (онлайн-олимпиада) А я знаю окружающий мир (онлайн-олимпиада) А я знаю русский язык (онлайн-олимпиада) Я люблю окружающий мир (онлайн-олимпиада)	
9.	Лакаткина Полина	3 Б	«Московский городской педагогический университет» конкурс для 2-4 классов олимпиады школьников «Учитель-школы будущего-2022» по немецкому языку»	Диплом призёра
10.	Брызкин Олег	2В	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	1 место в школе
11.	Трунин Михаил	3Б		

12.	Калинина Марина	4А		
13.	Ковальчук Александра	2Б	Математический «Кенгуру»	турнир 1 место в школе
14.	Титов Ярослав	3А		
15.	Стрелкова Екатерина	4А		

Проектная деятельность:

Продолжает свою работу научное сообщество обучающихся начальной школы «Intel-kids».

- 1 четверть - летние исследования обучающихся, защиты проектов в классе
 - 2 четверть – обмен опытом, выступления между параллелями классов, отбор участников на лицейскую конференцию
 - 3 четверть – лицейская научная конференция (март)
 - 4 четверть – планирование на следующий учебный год, задания на летние каникулы
- III научная конференция «Твори. Исследуй. Пробуй»*
 Программа конференции 17 марта 2022 года
1. Приветствие участников конференции.
 2. Поздравление победителей XXVIII Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке».
 3. Видеокнига «Год в лесу». Творческий проект обучающихся 2А класса.
 4. Выступления обучающихся начальной школы по результатам исследовательской и проектной деятельности в течение 2021-2022 учебного года.

Направления исследований и темы выступлений:

Естественно-научное

1. «Почему попкорн стреляет?»
Горбунова Зоя 1Б класс
2. «Что мы знаем о лимоне?»
Кобозева Вера 1Б класс
3. «Аист на крыше — мир на Земле»
Оришкевич Арина 2А класс
4. «Как понять, что экспонат «Джейн» - не тираннозавр?» Митин Константин 3 А класс
5. «Какие насекомые самые умные?»
Оводков Федор 3А класс
6. «Применение воздушных шаров»
Прошляков Марк 4А класс
7. «Как хлеб на стол пришел?»
Бодягина Мария 5А класс

Военно-патриотическое

- «Юный поисковик Рязанской области»
Оришкевич Арина, Воробьева Вера 2А класс

Конструирование

- Компьютерная игра «Волчки»
Сабит Платон 5А класс и
Сабит Родион 1А класс

Социальное

- «Как лицеисты относятся к лицею?» Гусев Мирон 2Б класс

Техническое

«Почему корабли не тонут?» Акишин Никита 3Б класс

Историко-географическое

«Географическое наследие России. Амурское дело-2021»

Малахов Лаврентий 4А класс

Лицейская научная конференция – итоговое мероприятие работы сообщества «Intel-kids» за год, ей предшествует серьезная подготовительная работа в классе.

1А класс. Сабит Родион принял участие в творческой мастерской Рязанского института (филиал) Московского политехнического университета: «Компьютерная игра «Волчки» в 3D-моделировании»

2А класс. Главным достижением года в проектной деятельности было завершение долгосрочного проекта по духовно-нравственному воспитанию «Круг лета Господня». Завершена наша большая увлекательная работа, которая объединила творческие силы учителя, детей и их родителей. Был разработан и проведен цикл внеклассных занятий по основам православной культуры и литературному чтению, который состоял из четырех занятий, каждое соответствовало своему времени года, наполненному православными праздниками годового церковного круга, поэзией и лирической прозой, музыкой, живописью.

До занятия дети читали дома рассказы И.С. Соколова-Микитова «Год в лесу», во время занятия шла работа с текстом, после занятия дети учили отрывки из произведения. На прогулках в разное время года по лесу, парку, у водоемов вместе со своими родителями снимали видеоролики, а затем смонтировали ролики в общий фильм. Работу над фильмом мы начали зимой прошлого года, осенью этого закончили.

Идея К.Д. Ушинского «вести детей в природу» нашла применение в нашем проекте создания видеокниги. После своего общения с природой дети приходили в класс наполненные ее звуками, красками и запахами, с огромным желанием поделиться своими наблюдениями с одноклассниками. Приближение к природе, погружение в ее мир дает детям практический и духовный опыт, обеспечивает их всестороннее развитие, что является важнейшей задачей воспитания. Родители включились в атмосферу духовного творческого дела, с их помощью мы сняли четырехсерийный видеофильм «Год в лесу», который останется в семьях детей как добрая память о начальной школе, о нашем общем творческом деле.

Второклассники начали участвовать в научной работе лицея. Оришкевич Арина выступила перед одноклассниками и обучающимися 1А класса со своим исследованием «Аист на крыше – мир на земле». Арина продолжает работу, готовится к школьной научной конференции.

Воробьева Вера и Оришкевич Арина победили на очном этапе 28-го Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» в г. Москва по направлению «ИСТОРИЯ, ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ».

Весной прошлого года и во время летних каникул Вера и Арина вместе со своими друзьями и членами общероссийского движения «Поисковое движение России» приняли участие в двух поисковых операциях на месте падения в 1941 году советских военных самолетов в сёлах Агро-Пустынь и Ижеславль. Собранные девочками материалы послужили основой для подготовки и представления в общероссийский конкурс научной работы по теме ««Юный поисковик Рязанской области»: научно-практическое исследование». 16 декабря 2021 года оргкомитет конкурса вручил Воробьевой Вере и Оришкевич Арине дипломы за победу и знаки отличия.

2Б класс. Проектная деятельность осуществлялась в двух направлениях:

- выполнение проектов по темам, предложенным в учебниках;
- выполнение проектов по темам, сформулированным учителем.

Результаты этой работы были рассмотрены на уроках.

Исследовательская работа проводилась в процессе подготовки материалов для научной конференции младших школьников. С целью изучения интересов, мотивации, предпочтений,

отношения лицеистов к учебной деятельности в Лицее нами была разработана анкета для обучающихся и проведено интервью. Исследование проводилось учениками 2 «Б» класса, участвовал весь класс. Общее число опрошенных лицеистов – 52 ребёнка, среди которых большинство учащихся начальной школы (46 детей) и 6 детей – учащихся среднего звена. По результатам исследования была подготовлена статья на тему «Как лицеисты относятся к лицее и обучению в нём? Результаты интервьюирования лицеистов». Ученик, который должен был выступать на конференции от класса, к сожалению, заболел перед конференцией, поэтому результаты исследования будут представлены в следующем учебном году.

3А класс. Лицеисты 3 класса А давно знакомы со словом «проект». Ими в прошедшем учебном году были подготовлены и защищены следующие проекты:

- Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес писателя Юрия Дмитриева.
- «Есть что-то прекрасное в лете, а с летом прекрасное в нас...»
- Зачем нам нужен Новый год?
- Я и мое имя.
- Какой я увидел(а) весну в загадках о ней?
- Мое маленькое путешествие по большой России;
- Из истории родного слова и др.
- В ожидании чуда... Лучшие книга о Рождестве и Новом годе.

3Б класс подготовили проекты:

- Ко Дню Великой Победы «Вспомним всех поимённо»
- Ко Дню защитника Отечества «Горжусь земляками»
- К Международному женскому дню
«Благословенна та земля, что девушек таких взрастила!»
- Литературные проекты:
«А в сердце светит Русь», «Моё литературное лето. Обсуждение прочитанных книг», «Я советую вам прочитать», «Виртуальные экскурсии по литературным местам», «Путешествие с Г. Снегирёвым», День памяти А.С. Пушкина. Урок-праздник «Я в гости к Пушкину спешу!», «Мне Ваше слышится дыханье» К 130-летию К. Г. Паустовского и др.
- Математические проекты
«Рязань в цифрах», «Моя любимая тема»
- Окружающий мир
«Я хочу побывать...», «Виртуальный музей», «Моя Мещёра»
- Коллективные проекты
«Поэтический час» (в течение года), «Малые реки Рязани», «Отчего гибнет река?», Возрождение Трубежа», «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!», «Конкурс на лучшие сценарии к классным праздникам» и др.

8. Эффективность внеклассной работы и внеурочной деятельности по предмету

Внеурочная деятельность первоклассников была направлена на формирование высокого уровня адаптации к ведущему виду деятельности – учению и поддержание психологического здоровья и эмоциональной сферы младшего школьника. Поэтому наиболее эффективными формами внеурочной деятельности явились курсы «Музыкальная шкатулка» в 1А классе (коммуникативная и творческая деятельность на примерах изобразительного, художественного и исполнительского искусства) и «Интеллектуальные витаминки» (курс на развитие универсальных учебных действий).

Эта деятельность была нацелена на коммуникативное общение детей и взаимодействие их в творческом процессе. Первоклассники познакомились друг с другом и учителем, учились высказывать свое мнение и слушать мнение других, представлять

результаты своей работы в разных формах - устной, письменной, художественной, игровой. Что способствовало развитию речи, снятию напряжения и адаптации к новому виду деятельности.

Были проведены беседы в 1Б классе: «Что такое настоящая дружба?», «Что значит быть нужным людям» и т.д. К международному дню толерантности 16 ноября вместе с участием учеников 8А класса была проведена игра «Мы все такие разные».

В рамках гражданско-патриотического воспитания с целью воспитания любви и уважения к традициям Отечества проводились беседы «4 ноября – день народного единства и согласия», «Край, в котором мы живём». «Подвиг твой бессмертен неизвестный солдат» (ко Дню Неизвестного солдата, 3 декабря), была проведена экскурсия в школьный музей.

В плане духовно-нравственного воспитания были проведены беседы на тему: «Поступки твои и других» «Где тепло там и добро».

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ежедневно в течение полугодия проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, занятия, способствующие формированию здорового образа жизни. Были проведены беседы на темы: «Как следует питаться?», «Режим дня», «Правила личной гигиены»; викторины: «Советы доктора воды», «Как вести себя на улице», «Коварная болезнь - "COVID – 19».

В течение полугодия велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности. Проводились беседы на темы: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Опасность нахождения на льду в период ледостава», «Будь осторожен, когда ты один дома», «Осторожно, огонь!», «Светофор – наш верный друг».

В рамках кружка «Радуга» (1Б класс) ребята успешно развивали интеллект, мелкую моторику, образное и пространственное мышление, усидчивость, внимание, чувство прекрасного и хороший вкус.

Проделанная работа способствовала формированию коллектива первоклассников, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

Обучающиеся 2Б класса в 2021 – 2022 учебном году участвовали в различных мероприятиях и акциях:

- Музыкально-поэтический фестиваль «По-осеннему шепчут листья...» с. Константиново (Михалёва Мария была награждена дипломом «За любовь к есенинскому слову»).

- Подготовка поделок для благотворительной акции «Ярмарка спасения» к Всемирному Дню доброты;

- III Фестиваль «Наш дивный кормчий – святитель Василий Рязанский» (*Романцева Аделаида и Шатилова Кристина* получили дипломы I и III степени соответственно);

- Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»;

- Общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2022»;

- Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;

- Городская патриотическая акция «Мы – наследие героев».

Для успешного обучения и развития детей одних уроков мало. Поэтому целью внеурочной деятельности в 3А классе является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.

Внеурочный курс «Мир увлекательной географии, или Маленькие путешествия по большой стране» как раз и создает условия для развития каждого ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности:

- способствует развитию опыта творческой деятельности обучающихся;

- появляются условия для реализации детьми приобретённых знаний, умений, навыков;
- воспитываются патриотические качества;
- расширяется детский кругозор;
- обучающийся приобретает желание саморазвиваться, самосовершенствоваться, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Внеурочная деятельность в 3Б классе в истекшем учебном году была представлена курсами ОПК, «Учись учиться», курсом «Домики старой Рязани».

Внеурочная деятельность заняла особое место в системе развития познавательных интересов и повышения интеллектуального потенциала обучающихся. На занятиях по курсу «Домики старой Рязани» дети познакомились с историей заселения рязанской земли, узнавали об обычаях наших предков, их культуре. Отдельный раздел курса был посвящён водным богатствам нашего края, на котором дети узнали не только названия малых рек Рязанской области, но и размышляли о том, как связаны судьбы человечества с реками, какую роль они играют в развитии цивилизаций. Виртуальные экскурсии по рекам Рязанского края, пешеходные экскурсии к рекам Трубеж и Лыбедь, коллективные проекты «Малые реки моей родины», «Может ли река умереть?» не только пробуждают интерес к изучению родного края, но и формируют гражданскую позицию, воспитывают чувство патриотизма и гордости за малую родину.

В рамках курса было совершено несколько пешеходных экскурсий по близлежащим улицам Кремлёвский вал, Леволыбедская и Праволыбедская. Дети узнали историю происхождения названий этих улиц, познакомились с объектами культурного наследия Рязанской области, находящимися на этих улицах (бывшее ремесленное училище, дом Любомудрова, Пушкинский сквер и т.д.) Такие формы работы всегда вызывают у детей живой отклик, расширяют границы познания, способствуют формированию интереса к изучению истории родной страны, бережному к ней отношению.

С целью вовлечения ребенка в поиск, который позволил бы реализовать интеллектуальные и творческие способности обучающихся в ходе основного обучения, внеурочной деятельности и во внеклассной работе, в течение учебного года обучающиеся класса занимались частично-поисковой деятельностью. Итогом этого направления стал день исследовательских работ, который вылился в настоящий интеллектуальный праздник. Дети с большим желанием представляли свои первые небольшие исследования, с удовольствием делились впечатлениями от проделанной работы, задавали вопросы.

Эффективной оказалась работа семейного клуба 4А класса «Культурные выходные». В течение года два раза в месяц семьи лицеистов не только посещали музеи, театры и филармонию, но и участвовали в социальных акциях («Я сажаю дерево» (05.05.2022), «Письмо ветерану», «Песни Победы»).

Внедрение внеурочной деятельности «Театр и Я» способствовало развитию познавательных процессов (воображение, память), развитию устной речи учащихся, помогло преодолеть страх публичных выступлений, создало благоприятные условия для сплочения детского коллектива. Продуктом курсов «Театр и Я» и «Мир мультимедиа» стал праздничный концерт, посвященный окончанию начальной школы. Сценические миниатюры перемежались с видеороликами «Ералаш», снятыми и смонтированными детьми.

Реализация курса «Краеведение» дала возможность подготовить четвероклассников к олимпиаде «Юный эрудит».

В 4-х классах наиболее распространенными формами внеклассной работы является участие обучающихся в групповых и индивидуальных проектах исследовательского характера: «Поле Куликово», «Путешествие по страницам любимых книг», а также в социальных и патриотических акциях: «Гагаринский урок», «Мы — наследие Героев».

Наиболее эффективными формами внеурочной деятельности в плане результативности является экспериментальная и исследовательская деятельность. Эта деятельность нацелена на личностное развитие и освоение метапредметных универсальных учебных действий обучающимися. Лицеисты начальной школы являются участниками

научного сообщества «Intel-kids», демонстрируют умение выполнять групповые и личные проектные исследования, представляют свои работы на всероссийские конкурсы исследовательских работ «Первые шаги в науке», «Горизонты открытий», «Ломоносовские чтения» и другие. Работы четвероклассников в этом учебном году были отмечены дипломами на конкурсе «Первые шаги в науке».

Освоение доступных способов изучения природы и окружающего мира (наблюдение, измерение, опыт), работа с простейшим лабораторным оборудованием способствуют подготовке обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру, о чем говорит анализ качественных результатов работ обучающихся.

9. Какие инновации внедряются в работу методического объединения?

- Организация дистанционного обучения на цифровых образовательных платформах МЭО (мобильное электронное образование) и Учи.ру с учетом индивидуализации и персонификации обучения, составления индивидуального учебного плана для «одаренных» обучающихся посредством использования Матрицы.
- Проведение диагностических исследований предметных и метапредметных УУД на базе образовательной Онлайн-платформы CERM.RU – Центр развития молодежи (мониторинговые конкурсы-исследования по учебным предметам, онлайн-тренажеры)
 - Работа с интерактивной электронной доской (формирование графического навыка, работа с текстом, математическими инструментами и инструментами электронных приложений по различным предметам)
 - Формирование читательского умения как основного учебного умения на основе критического мышления и функциональной грамотности

Переход на дистанционное обучение (карантинные меры) с использованием ресурсов образовательной платформы МЭО позволил обеспечить учебный процесс в полном объеме и сохранить высокую степень учебной мотивации у детей. Это достигалось игровой направленностью учебного материала, вариативностью и индивидуальным подходом в процессе.

С 1 класса обучающиеся начинают принимать участие в олимпиадном и конкурсном движении. Эта деятельность им знакома с дошкольной подготовки, но она носила больше творческий характер. В этом учебном году дети пробовали свои силы в метапредметных и предметных конкурсах «ЭМУ-эрудит» и «ЭМУ-специалист». Использование для проведения конкурсов платформы CERM.RU помогало учителю увидеть результативность обучающихся в предметных областях и уровень сформированности основных УУД. На основании отчетов по компетенциям (удобно, так как автоматически формирует система, и наглядно - таблицы, графики, рейтинги) учитель имеет возможность планировать свою работу на следующий учебный год и предоставить личную информация каждому участнику. Работа с платформой CERM.RU обязательно продолжится во 2 классе, так как можно отследить динамику развития по каждой компетенции.

Использование различных интерактивных платформ в современном образовательном пространстве 3Б класса – отличная возможность сформировать интерес к предмету, обогатить знания и развить творческие навыки школьников. В течение года многие третьеклассники активно использовали ресурсы образовательной платформы Учи.ру., что способствовало активизации их познавательной деятельности. У обучающихся, систематически выполняющих задания на платформе, повысилась успеваемость, активность и инициативность, у них более развиты навыки контроля и самоконтроля. Такая форма работы развивает мотивацию – учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Так, по результатам работы на платформе, самыми активными участниками были Жарова В., Лакаткина П., Клещёв Е., Косарчук С., Трунин М., Зонов М., Зюзина В. Именно эти дети наиболее успешны в учебной деятельности и принесли в интеллектуальную копилку класса наибольшее количество дипломов и грамот. К минусам можно отнести, что в бесплатном профиле доступна только часть платформы, а премиум-аккаунт оплачивается сразу на год, и сумма получается для бюджета некоторых семей довольно внушительная. Поэтому не все обучающиеся класса регулярно выполняют задания на платформе.

В истекшем учебном году класс принял участие и в метапредметном конкурсе «Эму-Эрудит» и предметном конкурсе «Эму-эрудит», который позволил провести анализ по группам умений в контексте каждого предмета. Результаты конкурса подтвердили проблемы класса, помогли выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ученика

В 4А классе (Афониная Л.В.) применялось смешанное обучение; работа с интерактивными тетрадями.

Платформа МЭО:

1. Работа с детьми, по каким-либо причинам не посещающими учебные занятия.
2. Объяснение нового материала на уроке, организация практикумов, тренингов по закреплению изученного.
3. Самостоятельная отработка пройденного материала. Самостоятельное изучение некоторых тем с последующим разбором на уроке.

Интернет-уроки МЭО по всем курсам учебной программы начальной школы, независимо от того, какой УМК используется, проводились в дистанционном и очном форматах.

Работа осуществлялась в классе с интерактивной доской и дома с компьютера. Применялись новые образовательные технологии, такие как «смешанное обучение», «перевернутый класс», «ротация групп».

Учителя отмечают богатый дополнительный материал к уроку, избыточность заданий, самообразование, цифровая грамотность (для сильного ученика); средство развития познавательного интереса к предмету, привлечение внимания, возможность возвращения к изученным темам, игровой контент (для слабого ученика); возможность быстрой проверки изученного материала учителем, использование матрицы назначений, как для индивидуального задания, так и для всего класса; личные комментарии и оценивание выполнения заданий для каждого ученика, а также возможность получения отметки на задания тестового характера (выставляется автоматически на платформе); активизация познавательной деятельности, многовариативность выбора заданий (для всех обучающихся).

Трудности применения дистанционных технологий носят только технический характер из-за большой нагрузки на сервер и кратковременность применения по санитарным нормам.

Согласна с высказыванием Ш.А. Амонашвили Зинаида Викторовна Климентовская: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, чтобы его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Поэтому ей широко используются методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, заочные путешествия, интегрированные уроки. Культура, интеллектуальность, нравственность являются одними из главных условий эффективности урока, проводимых тех или иных мероприятий. Получает дальнейшее развитие технология критического мышления, уже показавшая свою роль и значение для становления младшего лицеиста. «Для меня было и остается главным следующее – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников».

10. Трудности и недостатки в работе методического объединения.

Главной трудностью учебного года стала организация в этом учебном году дистанционного общения с родителями обучающихся. Учителя использовали накопленный опыт прошлых лет по организации дистанционного обучения. Некоторые консультации и родительские собрания проходили через Zoom, были созданы активные группы «ВКонтакте» и других социальных сетях.