

**Аналитическая справка  
по итогам региональных проверочных работ  
для обучающихся МАОУ «Лицей №4» г. Рязани  
в 2017-2018 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 11.12.2017 № 1178 «О проведении регионального мониторинга «Исследование качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в 2018 году», методическими рекомендациями и текстами заданий ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», приказом директора МАОУ г. Рязани от 04.05.2018 №99-Д 17 мая 2018 г. были проведены региональные проверочные работы для обучающихся, 7,8,10-х классов.

**Проведение региональных проверочных работ направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Рязанской области и поддержки введения Федерального образовательного стандарта общего образования за счет предоставления образовательным организациям региона единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Региональная проверочная работа обучающихся проводится на региональном уровне и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

**Особенность региональной проверочной работы обучающихся:**

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Назначение региональных проверочных работ – осуществить мониторинг результатов перехода на федеральные государственные стандарты и оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому, немецкому языкам обучающихся 7 классов, по биологии – 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, по истории – 10-х классов в соответствии ФГОС СОО.

**Результаты региональных проверочных работ  
для обучающихся 3-х классов (2018 год)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в начальной школе — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Данная оценочная процедура проводится с целью оценки качества начального образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

**Результаты РПР в 3 классах:**

**3 А класс:**

В РПР ученики 3А класса показали следующие результаты:

Русский язык на высший балл написали 12 детей. Оценка «5»-27чел., оценка «4» - 3чел.

Математика –на высший балл написали 15 детей. Оценка «5»- у всех писавших работу, т.е. у 29чел.

Окружающий мир – на высший балл написали 11чел. «5» -25чел., оценка «4» -3чел.

**3 Б класс:**

Анализ результатов РПР показал достаточно высокий уровень обученности по предметам.

Из 29 человек, писавших работу по русскому языку, оценку «5» получили 28 человек (96%). Из них 12 человек (48%) написали работу без ошибок. Ошибки были в разборе слов по составу, определении мягких и твердых звуков. В целом учащиеся класса продемонстрировали неплохой уровень овладения основополагающими понятиями и способами действий по курсу «Русский язык».

По математике все участвующие в работе получили оценку «5». 12 человек (40%) написали без ошибок. Ошибки в основном были в 3 задании, что говорит о необходимости работы над повышением уровня произвольного внимания.

Работу по окружающему миру писали 30 человек. 9 человек написали работу на «5», 17 человек (56%) не допустили ошибок в работе. Ошибки в основном были в 6 задании, которое давало возможность выявить у обучающихся умение различать описания опыта его цель, ход опыта и выводы, проверяло умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

#### **Выводы и рекомендации:**

По сравнению с предыдущим годом можно отметить положительную динамику. Обучающиеся стали более осознанно подходить к выполнению заданий. Меньше стало ошибок при написании высказываний в свободной форме, большинство работ выполнено аккуратно, с соблюдением орфографических норм. Лучше стали выполняться задания, где требуется сформированность регулятивных умений.

Тем не менее, некоторые моменты вызывают беспокойство. Прежде всего это уровень произвольного внимания. Даже достаточно успешные в плане обучения дети (Жиборева А., Ксенофонтова С., Савельева Е.) допустили ошибки при выполнении некоторых заданий из-за невнимательного их прочтения. Отмечается низкая сформированность графических навыков у Косорукова А., Иванова Е. Работы выполнены небрежно, допущены орфографические ошибки при выполнении заданий.

### **Результаты региональных проверочных работ для обучающихся 7-х классов (2018 год)**

Количество обучающихся в 7-х классах – 60 человек. Из них в английских подгруппах обучается 51 человек, в немецких подгруппах обучаются 22 человека.

#### **Результаты РПР по английскому языку**

В региональной проверочной работе участвовали – 50 человек (98%), 1 человек отсутствовал по болезни (Хоченкова Д.):

7А класс – 14 (отсутствовали 1 человек по болезни)

7Б класс – 17 человек

7В класс – 19 человек.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Отметка по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–23

Средний балл по городу за работу составил 15,4 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 23).

В целом по городу лучшие результаты за выполнение проверочной работы показали учащиеся лица – 20,6 баллов,

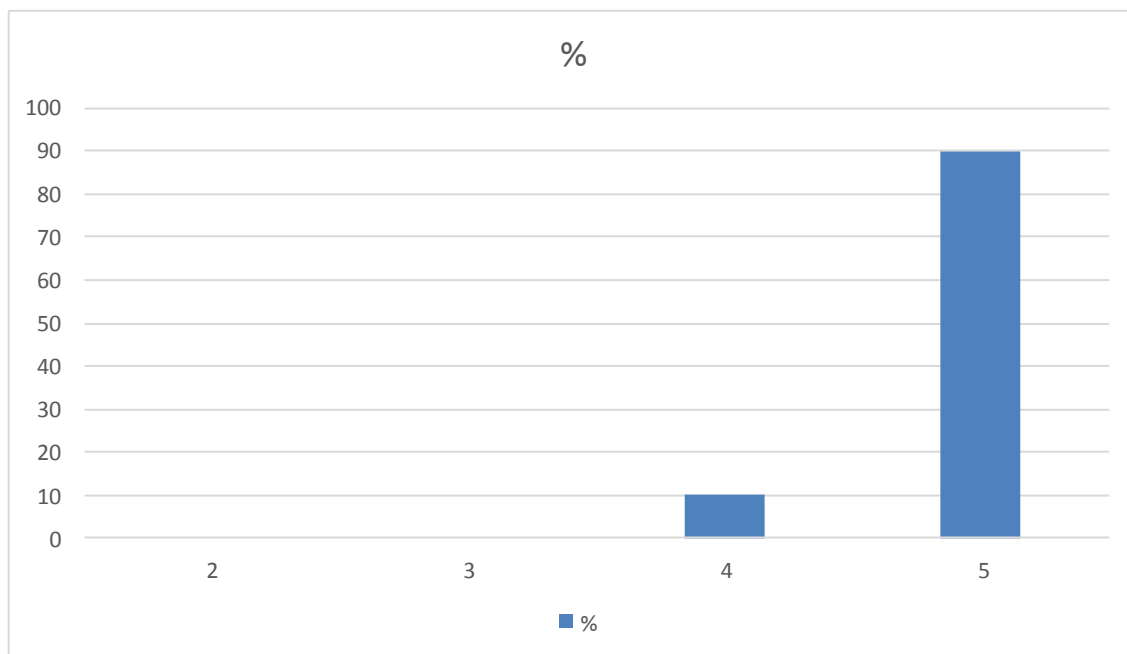
Максимальное количество баллов за работу (23 балла) набрали 3 обучающихся 7А класса, 4 человека 7Б класса (14%).

Наиболее простым для учеников оказалось задание № 1, самым сложным оказалось задание №5.

Анализ качественных результатов по английскому языку позволяет сделать вывод, что достигли планируемых результатов 100% обучающихся 7-х классов.

**Региональная проверочная работа  
по английскому языку (7а,б,в классы)**

класс	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	% качества
7А	14	13	1	0	0	20,5	89%
7Б	17	16	1	0	0	20	87%
7В	19	16	3	0	0	20	87%
Всего:	50	45(90%)	5(10%)	0	0	20,1	87,6%



**Региональная проверочная работа  
по немецкому языку (7а,б,в классы)**

В региональной проверочной работе участвовали – 22 человека (100%):

7А класс – 9 человек

7Б класс – 6 человек

7В класс – 7 человек.

*Система оценивания отдельных заданий и работы в целом*

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Отметка по пятибалльной шкале

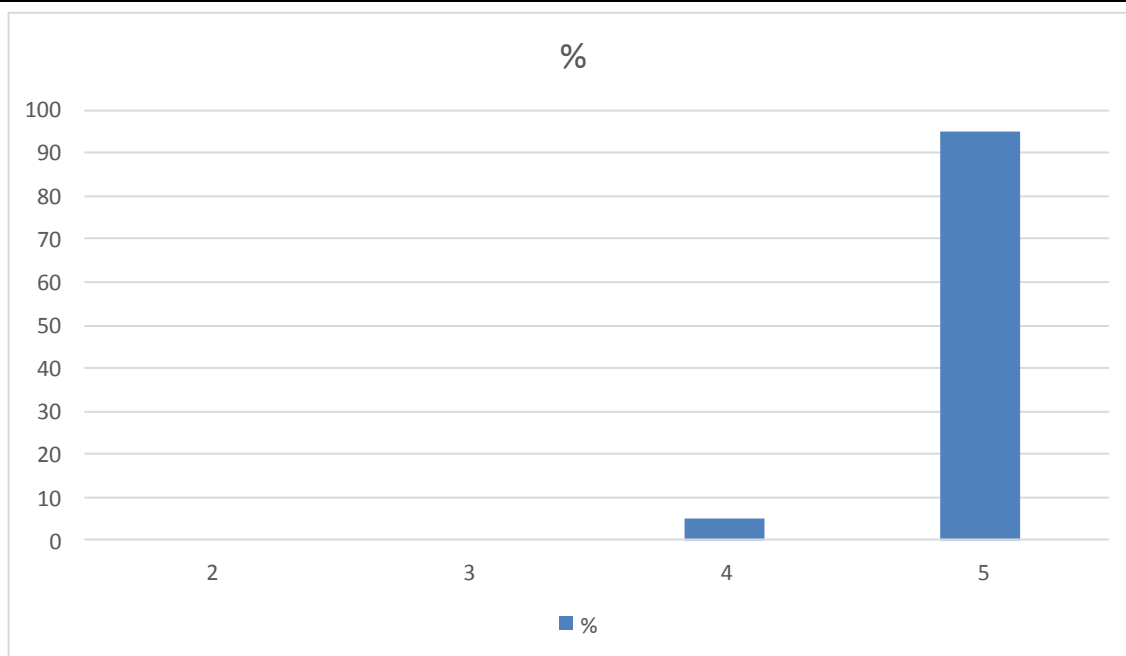
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–23

Средний первичный балл за работу по предмету «Немецкий язык» по городу составил 14,95 (максимальный возможный первичный балл за правильно выполненную работу – 23). Лицей имеет средний балл за работу (21,14), что составляет выше среднего балла по городу.

Обучающиеся лица показали лучший результат за выполнение проверочной работы по немецкому языку (21,14). Максимальное количество баллов за работу (23 балла) набрали 2 обучающихся 7А класса, 3 человека 7Б класса, 2 человека 7В класса, что составило 32% от общего количества участников работы.

## Результаты РПР

класс	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. балл	% качества
7А	9	8	1	0	0	20,3	88%
7Б	6	6	0	0	0	22	95%
7В	7	7	0	0	0	21,4	93%
Всего:	22	21(95%)	1(5%)	0	0	21,2	92%



Анализ качественных результатов по немецкому языку позволяет сделать вывод, что достигли планируемых результатов 100% обучающихся 7-х классов.

### Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов РПР по английскому и немецкому языкам обучающихся 7-х классов показал, что большинство лицеистов показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Учителям английского и немецкого языков провести детальный анализ результатов РПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
3. Рассмотреть результаты РПР на заседании МО учителей-предметников.

## Региональная проверочная работа по истории 10 класс (2018 год)

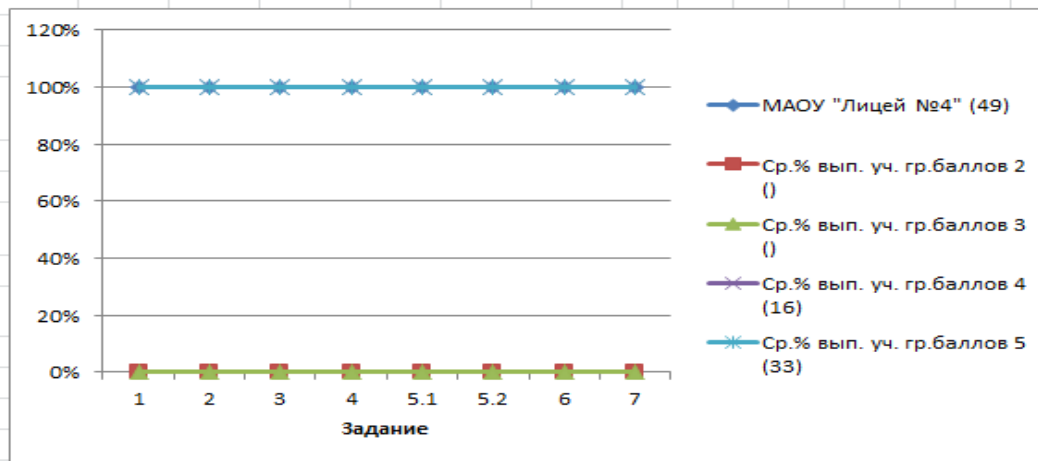
В региональной проверочной работе по истории приняло участие 49 обучающихся 10-х классов.

Средний первичный балл за работу по городу составил 11,09 (максимальный возможный балл за правильно выполненную работу – 15).

Количество учащихся, набравших максимальный балл – 19 человек, что составляет 7,04 % от всех учащихся, писавших работу. Одно муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет средний балл выше среднегородского (20%).

Обучающиеся лицей показали лучшие результаты за выполнение проверочной работы (12,47 баллов). Наиболее простым для учеников оказалось задание № 3, самым сложным оказалось задание № 4.

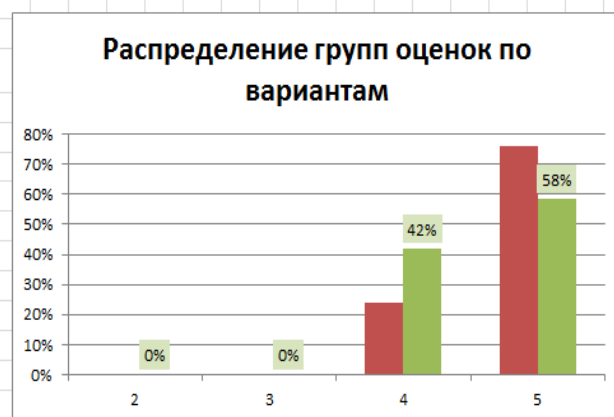




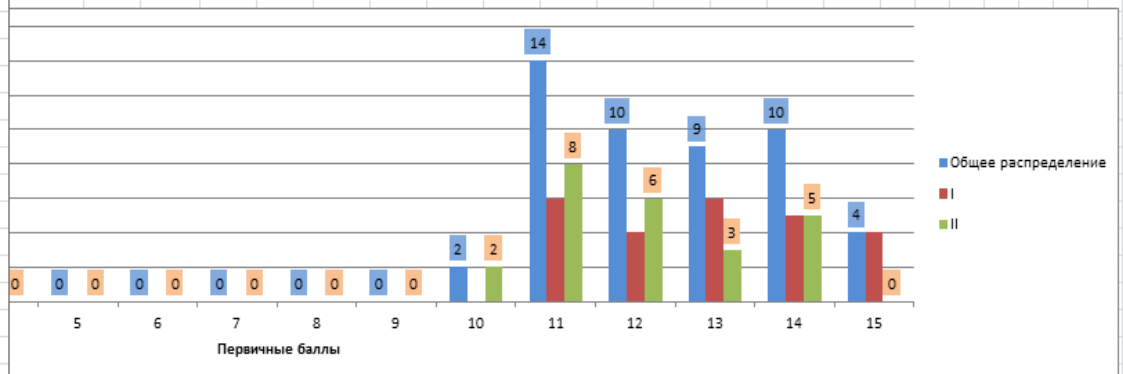
### Распределение оценок

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп оценок			
		2	3	4	5
MAOU "Лицей №4" в абс. Цифрах	49			16	33
MAOU "Лицей №4" в процентах	49			33%	67%
MAOU "Лицей №4" 1 вариант в абс. цифрах	25			6	19
MAOU "Лицей №4" 1 вариант в процентах	51%			24%	76%
MAOU "Лицей №4" 2 вариант в абс. Цифрах	24			10	14
MAOU "Лицей №4" 2 вариант в процентах	49%			42%	58%



	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Общее распределение	0	0	0	0	0	0	0	2	14	10	9	10	4
I	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	6	5	4
II	0	0	0	0	0	0	0	2	8	6	3	5	0



### Региональная проверочная работа по биологии 8 класс (2018 год)

В Региональной проверочной работе по биологии приняли участие 52 обучающиеся 8-х классов.

Средний первичный балл за работу по предмету «Биология» по городу составил 16,08 (максимальный возможный первичный балл за правильно выполненную работу – 24). Лицей получил за работу средний балл (19,48 б), что составило выше среднего балла по городу.

Так же лицей показал лучшие результаты за выполнение проверочной работы по немецкому языку (19,48), где 73,08% учащихся набрали максимальный балл. Наиболее простым для учеников оказалось задание № 1.2, самым сложным оказалось задание № 6К

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, принимавших участие в МИ	не участвовавших в мониторинговом исследовании	Причина			1.1			1.2			1.3		
				Обучающиеся по АО-ОП	Справка по болезни	Иное	0 баллов	1 балл	не приступили	0 баллов	1 балл	не приступили	0 баллов	1 балл	не приступили
лицейский	56	52	4		4		5	47	0	2	50	0	14	38	0

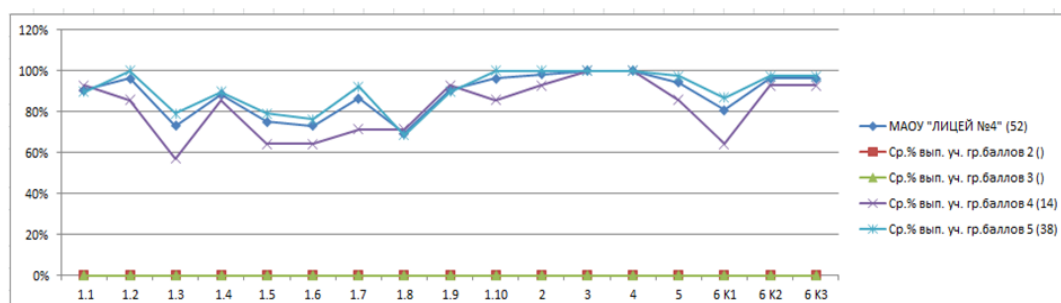
1.4			1.5			1.6			1.7		
0 баллов	1 балл	не приступили	0 баллов	1 балл	не приступили	0 баллов	1 балл	не приступили	0 баллов	1 балл	не приступили
6	46	0	13	39	0	14	38	0	7	45	0

1.8			1.9					1.10		2			3			
0 баллов	1 балл	не при- ступили	0 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	не при- ступили	1 балл	не при- ступили	0 баллов	1 балл	не при- ступили	0 баллов	1 балл	2 балла	не при- ступили
16	36	0	5	0	11	41	0	47	0	2	50	0	1	16	35	0

4				5				6 К1			6 К2		
0 баллов	1 балл	2 балла	не при- ступили	0 баллов	1 балл	2 балла	не при- ступили	0 баллов	1 балл	не при- ступили	0 баллов	1 балл	2 балла
0	4	48	0	3	13	36	0	10	42	0	2	17	33

количе- ство, напи- савших на "2" балла	количе- ство, напи- савших на "3" балла	количе- ство, напи- савших на "4" балла	%	количе- ство, напи- савших на "5" балла	%	Средний балл за выполне- ние рабо- ты	Макси- мальный балл, полу- ченный за вы- полне- ние ра- боты	Мини- мальный балл, полу- ченный за вы- полне- ние ра- боты	Кол-во учащих- ся, набрав- ших 24 балла за выпол- нение работы
0	0	14	27%	38	73%	19,48	24	15	1

Выполнение заданий (в % от числа участников)																			
Максимальный первичный балл 24 балла																			
	Кол- во уч.	Номер задания макс балл	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2	3	4	5	6 К1	6 К2	6 К3
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
МАОУ "ЛИ- ЦЕЙ №4"	52		90%	96%	73%	88%	75%	73%	87%	69%	90%	96%	98%	100%	100%	94%	81%	96%	96%
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14		92,86%	85,71%	87,14%	85,71%	64,29%	64,29%	71,43%	71,43%	92,86%	85,71%	92,86%	100,00 %	100,00 %	85,71%	64,29%	92,86%	92,86%
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	38		89,47%	100,00 %	78,95%	89,47%	78,95%	76,32%	92,11%	68,42%	89,47%	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	97,37%	86,84%	97,37%	97,37%

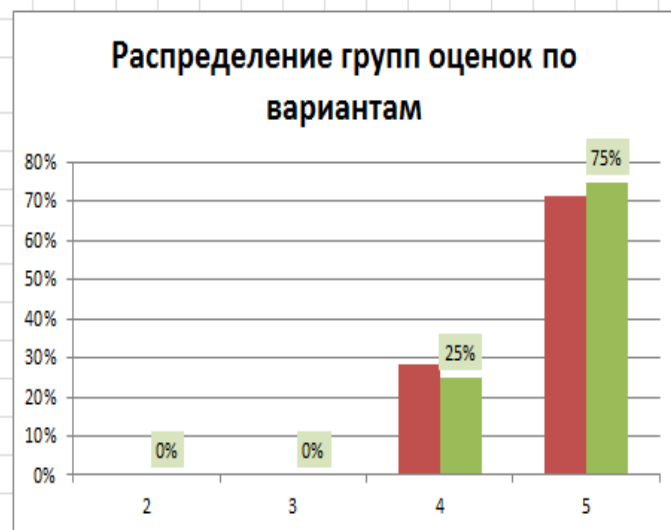




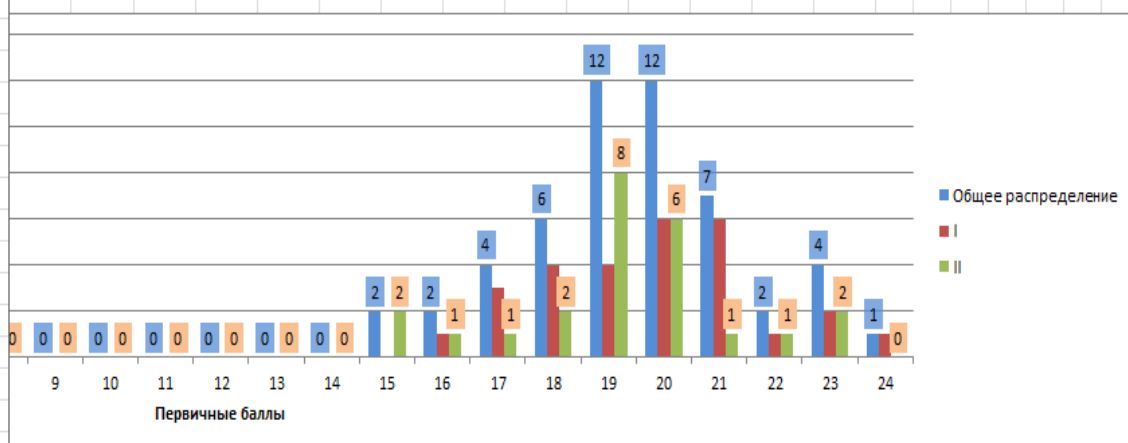
## Распределение оценок

Максимальный первичный балл: 24

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп оценок			
		2	3	4	5
МАОУ "ЛИЦЕЙ №4" в абс. Цифрах	52			14	38
МАОУ "ЛИЦЕЙ №4" в процентах	52			27%	73%
МАОУ "ЛИЦЕЙ №4" 1 вариант в абс. цифрах	28			8	20
МАОУ "ЛИЦЕЙ №4" 1 вариант в процентах	54%			29%	71%
МАОУ "ЛИЦЕЙ №4" 2 вариант в абс. Цифрах	24			6	18
МАОУ "ЛИЦЕЙ №4" 2 вариант в процентах	46%			25%	75%



	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Общее распределение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	6	12	12	7	2	4	1
I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	4	6	6	1	2	1
II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	8	6	1	1	2	0



Анализ результатов региональных проверочных работ по английскому и немецкому языкам (7 а, б кл.), биологии (8 а, б кл.), истории (10 а, б кл.) за 2017-2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%. Обучающихся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют.

Результаты проведенного анализа показывают, что необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучения с целью получения реального представления об уровне подготовки каждого обучающегося.

**Общие рекомендации по использованию результатов РПР:**

- организация на уроках учебной деятельности школьников, направленной на освоение определенных способов действий в области биологии, истории, английского языка, немецкого языка;

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика, внедрение в практику (в случае необходимости) разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к региональной проверочной работе;

- совершенствование различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;

- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», коррекции знаний обучающихся;

- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;

- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для разных категорий обучающихся.