

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (2ИЯ)

Уровень образования:

основное общее образование:

8А,Б

учитель: Мазанова В.В.,

учитель высшей квалификационной категории

8А,Б

учитель: Лысенко Н.Л.,

учитель высшей квалификационной категории

Количество часов -68

2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *второго иностранного* разработана для обучения в 8 классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2014 с изменениями и дополнениями);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2007 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» авторов И.Л. Бим и др., Москва, Издательство «Просвещение», 2012 г.;

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани;

- Учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 8-х классов на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на **68** часов учебного времени (**2 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 8.Klasse“, - М.: Просвещение, 2017 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л. и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» - М.: Просвещение, 2011г., Бим И. Л., Биболетова М. З., Бабушина Е. Е. и др.;
- сборника упражнений (5 – 9 классы) - М.: Просвещение, 2015г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Уровень знаний во всех группах данной параллели относительно высокий. Есть немалое число обучающихся, проявляющих наибольший интерес к изучению предмета, что в полной мере позволяет реализовать *лицейский компонент* на практике.

Несколько слабо мотивированных на изучение немецкого языка восьмиклассников требуют к себе пристального педагогического внимания. Но на дифференцированном уровне, призванном нивелировать данные трудности, программа осваивается без особых проблем.

Лицейский компонент представлен в учебном плане предметом второго языка (немецкий) **в 8 классе 2 раза в неделю** по группам.

Основными целями изучения немецкого языка в лицее является предпрофильная и профильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению.

Наличие лицейского компонента позволяет учащимся:

1. участвовать в конкурсах различного уровня:
 - международный конкурс «Я - лингвист»
 - городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»
 - международные проекты;
2. участвовать в олимпиадах муниципального и регионального уровня;
3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
5. принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку уровня А1 – А2.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в восьмом классе обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения (Объем монологического высказывания – до **10 фраз**);

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному;
- выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов (объем диалогов - не менее **5 реплик** со стороны каждого учащегося);
- обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать / не принимать его;
- делать выписки из текста по заданным параметрам;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом **до 40 слов**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), употребляя необходимые формы речевого этикета (объем личного письма **80- 90 слов**, включая адрес).
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания содержания (время звучания – 1-1,5 минуты);
- выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

Обучающийся научится:

- находить, отбирать и оформлять нужную информацию в соответствии с заданными параметрами;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;
- определять проблему/ смысл/ идею текста, реагировать вербально/ невербально на предъявляемую информацию;
- использовать, применять языковую догадку, опираясь на общеизвестные факты, исторические события, свой практический опыт;
- творчески перерабатывать, восстанавливать текст, прогнозировать содержание по данным рисункам;
- уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- уметь выделить и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры;
- соблюдать ритмико - интонационные особенности разного рода предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как

чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В течение года не исключается возможность проведения мониторинговых контрольных работ на основе ФГОС.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Лето и каникулы.	Возможности проведения летних каникул в России и Германии. Интересные места отдыха. Где мы были летом?	18
2.	Снова школа!	Школьные системы России и Германии. Особенности альтернативных школ. Отношения с учителями. Нужны ли оценки?	14
3.	Подготовка к поездке в Германию.	Школьный обмен: программа пребывания и организация. Рекомендации и советы путешественникам. Города и достопримечательности.	19
4.	Поездка по Германии.	Мюнхен, Берлин, Кёльн как туристические цели. Маршруты и карта путешествий. Праздники в Германии. Ситуативное погружение (на вокзале).	19
	Итого		70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<u>1 Четверть</u>			
1. Лето и каникулы. 18 ч.	1. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. 2. Вести диалог с партнером о том, где проводили каникулы. 3. Комментировать высказывания одноклассников. 4. Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу. 5. Писать сочинение с опорой на серию рисунков.	1. Придаточные предложения времени. 2. Предпрошедшее время. Лексика по теме «Летние каникулы» Стр.12	Беседа Виртуальная экскурсия Просмотр и обсуждение учебного фильма
<u>2 Четверть</u>			
2. Снова школа! 14 ч.	1. Читать тексты с разной стратегией. 2. Воспринимать на слух текст и формулировать основные мысли. 3. Рассказывать о системе школьного образования в Германии.	1. Будущее время. 2. Порядок слов и союзы в придаточном определительном. Лексика по теме с. 69	Лекция Защита проекта
<u>3 Четверть</u>			
3. Подготовка к поездке в Германию. 19 ч.	1. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. 2. Читать текст с поиском ответов на предтекстовые и послетекстовые вопросы. 3. 4. Воспринимать тексты на слух.	1. Неопределенно-личное местоимение. 2. Склонение относительных местоимений. 3. Функции относительных местоимений в предложении.	Библиотечный урок Реферирование Урок-презентация

<p>4 Четверть</p> <p>4.Поездка по Германии.</p> <p>19 ч.</p>	<p>5.Формировать страноведческую и социокультурную компетенцию.</p> <p>6.Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>1. Сообщать о городах Германии с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>2. Рассказывать о маршруте следования с опорой на карту.</p> <p>3. Составлять программу пребывания и сообщать о результатах.</p> <p>4. Рассказывать о праздниках Германии на основе прочитанного.</p> <p>5. Давать справку о расписании движения транспорта.</p> <p>6. Воспринимать текст на слух в контекстуальном наполнении.</p>	<p>Лексика по теме с.124</p> <p>1.Придаточные определительные с относительными местоимениями в падежах с / без предлога.</p> <p>2.Презенс пассив.</p> <p>3.Претеритум пассив.</p> <p>Лексика по теме с. 173; с. 188</p>	<p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Беседа</p> <p>Защита проекта</p>
--	--	---	--