

Муниципальное образование – городской округ
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
методического объединения
учителей-предметников
Протокол № 4
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директор
по методической работе
Л.В. Попова
Л.В. Попова
Протокол № 4
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ
Рязани «Лицей №4»
Н.И. Ширенина
Н.И. Ширенина
Приказ № 102-Д
от 26.06.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (II ИЯ)

Уровень образования (класс) –
основное общее образование (6 а, б класс)

Количество часов - 70

Учитель:

6а, 6б - Мазанова В.В.,

учитель высшей квалификационной категории,
Шувалова В.Н., учитель высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4» и авторской программы по УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы» / Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013.

В процессе обучения используется учебно – методический комплекс И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Deutsch. 6. Klasse» «Немецкий язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2015.

В учебном плане МАОУ «Лицей № 4» на изучение II – го иностранного языка в VI – ом классе отводится **2 часа в неделю**. Разработанная программа рассчитана на **70 часов** (с расчетом на 35 учебных недель). Из них 5 часов отводится для проведения контрольных работ по говорению, аудированию, чтению, письму, грамматике.

Согласно концепции коммуникативного обучения интеллектуальное развитие является одной из главных задач обучения иностранному языку. Нельзя отрицать, что в связи с расширением интернациональных связей и отношений, иностранные языки имеют особое значение в жизни современного общества.

Основываясь на данной ситуации в обществе и лицейской программе формируется лицейский компонент.

Это позволяет лицеистам:

1. принимать участие в олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
3. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я»;
4. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;
5. использовать на уроках различные методики, как, например, частично-поисковый метод;
6. применять на уроках различные формы работы, например, групповую форму;
7. создавать проблемные ситуации на уроках;
8. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками.

Группы 6 а,б классов мотивированы на изучение немецкого языка. Поэтому необходимо применять на уроках такие методы обучения, которые бы позволили лицеистам не терять интерес к предмету. В 6 классе большое внимание будет уделяться развитию творческих способностей обучающихся. Будут предлагаться виды работ, которые стимулируют их творческую активность (например, придумать начало/конец истории; подготовить

коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать стихотворение/историю/объявление/текст реклам/небольшую криминальную историю/газетный репортаж; подготовить вопросы для интервью и др.).

В процессе обучения немецкому языку в **VI** – ом классе МАОУ «Лицей № 4» реализуются следующие **цели**:

- обеспечение высокого уровня знаний обучающихся;
- стимулирование познавательной активности обучающихся, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к автономному обучению в течение всей жизни;
- способствование интеллектуальному и эмоциональному развитию лицеистов, развитию их творческих способностей, развитие их эмоциональной сферы в процессе обучающих игр;
- повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- освоение элементарных лингвистических представлений на данном этапе обучения немецкому языку, необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся на этом этапе обучения немецкому языку к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование немецкого языка как средства общения;
- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей лицеистов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учеников, а также их общеучебных умений;
- формирование активной мотивации обучающихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, а также позитивного отношения к народам – носителям изучаемого языка и их культурам;
- развитие у обучающихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- приобщение шестиклассников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формирование межкультурной компетенции обучающихся;
- воспитание лицеистов средствами немецкого языка.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

- I. Thema: „Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?“
- II. Thema: „Draußen ist Blätterfall“
- III. Thema: „Deutsche Schulen. Wie sind sie?“
- IV. Thema: „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen“
- V. Thema: „Freizeit... Was gibt's da alles!“
- VI. Thema: „Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!“
- VII. Thema: „Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!“

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
 Распорядок дня. Еда.
 Здоровье. Гигиена.
 Внешность.
 Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
 Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
 Немецкие школы. Какие они?
 Любимые и нелюбимые учебные предметы.
 Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
 Спорт и другие увлечения.
 Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
 О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
 Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.
 Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
 Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
 Жизнь в селе имеет свои прелести.
 Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Общее количество часов: 70 часов

По четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Всего часов	18 часов	15 часов	20 часов	17 часов	70 часов

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения учебного курса

Аудирование

Лицеисты научатся:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Лицеисты получают возможность:

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов – до 2 минут.

Чтение

Лицеисты научатся:

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

Лицеисты получают возможность:

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения до 250 слов.

Диалогическая речь

Лицеисты научатся:

- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы

диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом - обменом мнениями и т. п.).

Лицеисты получают возможность:

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: („Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Лицеисты научатся:

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

Лицеисты получают возможность:

- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объём монологического высказывания – до 10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Лицеисты научатся:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- выписывать из текста нужную информацию;

- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

Лицеисты получают возможность:

- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Обучающиеся научатся активно употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Морфология

Лицеисты научатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum I;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Учебник “Deutsch.6 “, И.Л.Бим – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
 - Сборник упражнений
 - Книга для учителя
 - CD-s. Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
 - Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Тема, Под тема	Кол- во часов	Формы работы	Контроль
<i>Небольшой курс повторения за 5-й класс</i> 1 четверть	3 часа	Драматизация диалогов Работа в парах	Составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча» Словарный диктант
1. Начало учебного года <i>Начало года в России, Германии и др. странах</i> <i>Сент. -окт.</i>	10 часов	Мультимедиа - урок Работа с ассоциативными картами Творческие задания	Рассказать о начале учебного года в Германии Контроль чтения Проекты
2. На улице листопад	5 часов	Описание картинок Групповая работа Просмотр видео	Описать картинку «Времена года» Высказаться о погоде осенью . Составить диалог «В магазине»
2 четверть <i>ноябрь</i> <i>Погода осенью</i> <i>Урожай овощей и фруктов</i>	5 часов	Творческие задания (конкурс рисунков) Интегрированный урок	Контроль усвоения лексики по теме Тест
3. Немецкие школы, какие они? <i>Ноябрь-</i>	8 часов	Беседа Библиотечный урок	Описать школьное здание, классную комнату Рассказать о немецкой школе

<i>дек.</i>		Экскурсия по лицу Практические занятия Групповая работа	Принять активное участие в экскурсии Проекты
<i>Школьное здание</i> <i>Классная комната</i>			
4. Что делают немецкие друзья в школе?	2 часа	Конкурс «Самое креативное расписание уроков»	Нарисовать и написать расписание
3 четверть			
<i>Янв.</i>		Групповая работа	Контроль навыков чтения
<i>Расписание</i>		Работа над проектом	Драматизация полилогов
<i>Часы</i>		Составление кроссвордов	Заполнить анкету
<i>Режим дня</i>		Чтение комиксов	Диктант
<i>февр.</i>	8 часов		
5. Свободное время – досуг и увлечения март	8 часов	Групповая работа Работа в парах Составление клише для пересказа Интервьюирование	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?» Рассказать о распорядке дня Составить описание друга/подруги Рассказать о своих увлечениях
<i>Распорядок дня</i>			
<i>Внешность</i>	4 часа		
<i>Хобби</i>			

4 четверть <i>Апрель</i>			Дать советы для собирающихся в путешествие
6. Поездка с классом по Германии. Как Здорово!	7 часов <i>Апрел</i> ь- <i>май</i>	просмотр видеофильма практические занятия	.Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах
<i>Виртуальное путешествие в Бремен, Берлин, Франкфурт</i>	10 часов	библиотечный урок мультимедиа уроки	Описать маршруты поездок класса по городам Германии

Итого: 70 часов