

**Муниципальное образование - городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
методического объединения  
учителей - предметников

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по методической работе  
*Попова* Попова Л.В.

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень образования:  
Среднее общее образование

гуманитарный 10 а класс  
учитель: Попова Л.В.

технологический 10 б класс  
учитель: Ивонин А.С.

Количество часов: 70

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы курса

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №4» г. Рязани на 2017-2018 учебный год.

**Цель рабочей программы:** создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами обществознания.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

#### **Статус документа**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 26.06.2017 № 730);
3. Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
4. Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года);
6. Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова «Обществознание, 10-11 классы». Базовый уровень, М.: Просвещение, 2017.
7. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 10 -х лицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

#### **Место предмета в учебном плане МАОУ «Лицей №4»**

Учебный план МАОУ «Лицей №4» для 10-х классов на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в 10а, 10б классах

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию для 10-х классов на базовом уровне, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от профиля класса. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этой программы в соответствии с образовательным процессом лицея. Корректировка затрагивает основные компоненты содержания программы, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного

материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным государственным стандартом по обществознанию.

Рабочая программа является ориентиром для составления календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только примерную последовательность изучения материала и его распределения. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, возможен обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному учебно-методическому комплексу, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень статуса 10-х классов. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

— расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования.

— конкретизация и детализация дидактических единиц;

— определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность обществоведческого образования в МАОУ «Лицей №4».

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Согласно учебному плану лицея, программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 10-х классов. Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения;
- ✓ технологии обучения на основе решения задач;
- ✓ технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- ✓ **задачная технология** (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- ✓ технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов);
- ✓ технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин);
- ✓ технология «имитационные игры»;
- ✓ компетентностный подход;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ технология творческого обучения.

#### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

#### **Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:**

- ✓ формирование знаний: лекция, конференция.
- ✓ формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.
- ✓ закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

✓ проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

#### **Типы уроков:**

- ✓ урок изучения нового
- ✓ урок применения знаний и умений
- ✓ урок обобщения и систематизации знаний
- ✓ урок проверки и коррекции знаний и умений
- ✓ комбинированный урок
- ✓ урок – лекция, лекция с элементами беседы
- ✓ урок – семинар
- ✓ урок – зачет
- ✓ урок – практикум
- ✓ медиа-урок
- ✓ мини-конференция
- ✓ урок - лабораторная работа

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

#### **Методы обучения:**

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты);

✓ активные (эвристические беседы, проблемные лекции, опережающие задания, диалоги, творчество...);

✓ интерактивные методы обучения (дискуссии, диспуты, деловые игры, исследовательский метод...);

✓ самообучение (взаимодействие всех со всеми, а также с информацией, сотрудничество под руководством учителя).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

#### **Цели и задачи обучения**

##### **Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности

### **Задачи обучения:**

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

### **Используемый УМК:**

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразов. организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Ю.И. Аверьянов – и2-е изд.-М.: Просвещение, 2017

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

#### **Условия реализации курса.**

##### **Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;

2. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.

3. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.

4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.

5. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.

6. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2009.

7. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г

##### **Дополнительная литература для учителя:**

Конституция Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают контрольные работы, диагностические срезы знаний.

## Структура курса

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок	1
Глава 1.	Человек в обществе	19
Глава 2.	Общество как мир культуры	14
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений	28
Заключение	Человек в 21 веке	2
	Контрольные работы.	3
	Итоговое повторение.	4
	Итого	68

## Распределение часов

Кол-во часов – 68				Формы контроля			
Полуго дие	К-во час. в неделю	Всего часов		К/р		П/р	
		По плану	Факт.	По плану	Факт.	По плану	Факт.
I	2	32		1		15	
II	2	36		2		16	

**Календарно-тематическое планирование для 10а, 10б классов на 2017-2018 учебный год**

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	тип занятия	содержание	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Домашнее задание	
1	Вводный урок	1	Лекция с элементами беседы		<p><b>Научатся:</b> отстаивать свою точку зрения; решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации правовых норм; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; сознательного неприятия антиобщественного поведения</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия, уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	Входной контроль		
2-3	Что такое общество	2	Комбинированный урок	<p>Понятие общества. Общество, страна, государство.</p> <p>Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и при-</p>	<p><b>Знать</b> смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы</p> <p><b>Уметь</b> объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.</p> <p><b>Научится</b> давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть</p>	<p>Высказывают свое мнение, работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Дают определение понятию «общество». Выделяют его характерные признаки. Различают понятия «государство, общество, страна» и дают определения. Объясняют сущность экономической сферы общества, приводят конкретные примеры, характеризуют явления экономической жизни. Объясняют сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и</p>	Устный опрос	§§ 1



				рода. Общество и культура (вторая природа)	Интернет)	зарубежных государств. Объясняют сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.		
4-5	Общество как сложная динамическая система	2	Комбинированный урок	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Важнейшие институты общества	<p><b>Знать</b> структуру общества и ее характерные особенности.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p><b>Научится</b> давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Характеризуют системное строение общества, выделяют особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализируют процессы изменчивости и стабильности общества.</p> <p>Объясняют взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывают известные; работают с текстом учебника, выделяют главное; решают проблемные вопросы; работают с материалами СМИ.</p>	Работа с текстом	§§ 2
6-7	Динамика общественного развития	2	Комбинированный урок	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	<p><b>Знать</b> многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы общественного развития и прогресса</p> <p><b>Научится</b> давать системный анализ общественного развития</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизируют их примерами. Высказывают суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризуют сущность процесса глобализации, глобальных проблем. Их отличий от проблем локальных. Иллюстрируют проявления</p>	Устный опрос	§§ 3

					информации из различных источников (включая сеть Интернет)	различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывают противоречивость социального прогресса, конкретизируют проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекают из различных источников, систематизируют и оценивают социальную информацию о глобализации современного мира, используют её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявляют причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивают тенденции и перспективы общественного развития		
8-9	Социальная сущность человека	2	Мультимедийный урок	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<b>Знать</b> природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека <b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать	Описывают современные представления о природе человека и конкретизируют фактами социальной её проявления. Характеризуют человека как личность. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называют и конкретизируют примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Устный опрос	§§ 4

					<p>информацию.</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>			
10-11	Деятельность - способ существования людей	2	Комбинированный урок	<p>Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность</p>	<p><b>Знать</b> и понимать деятельность как способ существования людей.</p> <p><b>Уметь</b> работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию</p> <p><b>Научится</b> участвовать в дискуссии о смысле жизни.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывают представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризуют и конкретизируют примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделяют основания различных классификаций видов деятельности. Находят и извлекают информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивают различные подходы к характеристике сознания. Обосновывают единство сознания и деятельности</p>	Устный опрос	§§ 5

12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Лабораторная работа	<p>Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность</p>	<p><b>Знать</b> сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления. <b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, <b>Научится</b> участвовать в дискуссии о познании мира <b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Излагают сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражают собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументируют её. Раскрывают смысл понятия «истина». Характеризуют формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывают особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объясняют связь и взаимопроницаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследуют практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>	Работа с текстом	§§ 6
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Практическая работа	<p>Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p><b>Знать</b> особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности <b>Уметь применять</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. <b>Получит возможность научиться</b> пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Излагают различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывают смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывают внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объясняют невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявляют основания свободного выбора. Анализируют различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека. На уровне общества в целом. Характеризуют свободное общество</p>	Сложный план по заданной теме	§§ 7

16-17	Современное общество	2	Комбинированный урок	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	<p><b>Знать</b> и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе.</p> <p><b>Уметь применять</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> сравнивать формы и способы познания <b>Получит возможность научиться</b> пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>Называют и иллюстрируют примерами противоречия глобализации. Раскрывают смысл понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывают единое мировое информационное пространство. Излагают различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризуют информационную экономику современного общества. Объясняют связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечисляют критерии развития информационного общества. Выражают собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>	Устный опрос	§§ 8
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	Учебная конференция	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму	<p><b>Знать</b> понятие и признаки международного терроризма</p> <p><b>Уметь применять</b> алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p><b>Научится</b> сравнивать формы и способы познания <b>Получит возможность научиться</b> пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений, представлять результаты практической и познавательной деятельности и</p>	<p>Раскрывают понятие «международный терроризм». Устанавливают связь международного терроризма с процессами глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризуют идеологические основы террористической деятельности. Объясняют особую опасность международного терроризма, обосновывают необходимость борьбы с ним. Описывают анти-террористическую деятельность</p>	Сообщения Устный опрос	§§ 9

					освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	международного сообщества		
20	Повторение	1			<p><b>Знать</b> структуру общества и определять место человека в нем.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов.</p> <p><b>Научится</b> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <b>Получит возможность научиться</b> оценивать действия субъектов социальной жизни.</p>		Тематический контроль	С 100-101
21-22	Духовная культура общества	2	Комбинированный урок	<p>Понятие «духовная культура».</p> <p>Культурные ценности и нормы.</p> <p>Институты культуры. Многообразие культур</p>	<p><b>Знать</b> особенности духовной жизни общества</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p><b>Научится</b> высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности</p> <p><b>Получит возможность</b></p>	<p>Различают понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывают, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывают основные духовные ценности. Характеризуют институты культуры и их функции. Распознают формы культуры по их признакам. Иллюстрируют примерами многообразие культур, проявление народной. Массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в</p>	Фронтальный опрос	§§ 10

					<p><b>научиться</b> представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p>	обществе		
23-24	Духовный мир личности	2	Комбинированный урок	<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p><b>Знать</b> сущность, признаки и виды мировоззрения.  <b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения  <b>Научится</b> извлекать информацию из различных источников  <b>Получит возможность научиться</b> участвовать в проектной деятельности</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявляют составляющие духовного мира личности. Описывают возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризуют мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивают мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывают на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицируют типы мировоззрения. Иллюстрируют проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	Устный опрос	§§ 11
25-26	Мораль	2	Лабораторная работа	<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра</p>	<p><b>Знать</b> основы моральных представлений  <b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки  <b>Научится</b> применять знания для решения познавательных задач  <b>Получит возможность научиться</b> представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называют моральные категории. Характеризуют изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Дают моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрируют примерами ситуации морального выбора. Аргументируют собственный моральный выбор.</p>	Работа с тестом	§§ 12

27-28	Наука и образование	2	Комбинированный урок	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	<p><b>Знать</b> сущность и особенности науки и образования.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения</p> <p><b>Научится</b> формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Раскрывают сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывают особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрируют их примерами. Объясняют социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявляют связь науки и образования. Характеризуют ступени и уровни образовательной подготовки в системе образований РФ. Выражают и аргументируют собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализируют факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>	Устный опрос	§§ 13
29-30	Религия и религиозные организации	2	дискуссия	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<p><b>Знать</b> основы религиозных представлений.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения</p> <p><b>Научится</b> извлекать информацию из различных источников</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> участвовать в проектной деятельности</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризуют религию как форму культуры. Особенности религии как социального института. Сравнивают светское и религиозное сознание. Различают мировые и национальные религии. Иллюстрируют примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывают отношения государства и религии в РФ. Выявляют влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализи-</p>	Устный опрос	§§ 14



						руют факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объясняют смысл и значение свободы совести для развития человека и общества		
31-32	Искусство	2	Комбинированный урок	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<b>Знать</b> основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества <b>Уметь</b> передавать информации адекватно поставленной цели. <b>Научится</b> работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы <b>Получит возможность научиться</b> подготовить творческую работу	Характеризуют искусство. его место в жизни общества. Сравнивают искусство с другими формами духовной культуры и выявляют его отличительные черты. описывают многообразие функций искусства. Различают виды искусства. излагают различные подходы к их классификации. перечисляют и конкретизируют фактами духовной жизни жанры искусства. Показывают на конкретных примерах особенности современного искусства	Устный опрос	§§ 15
33-34	Массовая культура	2	Учебная мини-конференция	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	<b>Знать</b> представление о массовой культуре <b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события <b>Научится</b> уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях <b>Получит возможность научиться</b> применять гуманитарные знания для решения познавательных задач	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	Сообщения	§§ 16
35	Обобщаю-	1	Контроль-		<b>Знать</b> сущность культурной и		Сочине-	С 173-

	щий урок		ный урок		духовной жизни общества <b>Уметь</b> объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов <b>Научится</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук <b>Получит возможность научиться</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		ние-рассуждение	175
36-37	Современные походы к пониманию права	2	Комбинированный урок	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	<b>Знать</b> естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права <b>Уметь</b> работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события <b>Научится</b> уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях <b>Получит возможность научиться</b> применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий	Излагают различные подходы к пониманию права. Выявляют достоинства и недостатки естественного-правового и нормативного подходов. Характеризуют особенности естественного права. Перечисляют естественные (неотчуждаемые) права человека. Объясняют взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывают гуманистический смысл естественного права	Устный опрос	§§ 17
38-39	Право в системе социальных норм	2	Комбинированный урок	Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. От-	<b>Знать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы	Раскрывают смысл понятий «право», «система права», «институт права». Различают понятия «право» и «закон», иллю-	Устный опрос	§§ 18

				расль права. Институт права	<p>правового регулирования.</p> <p><b>Уметь</b> работать с разными источниками информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Научится</b> оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>стрируют различия права и закона на примерах. Сопоставляют право с другими социальными нормами. Перечисляют признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицируют нормы и отрасли права. Называют основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявляют отличие института права от отрасли права. Конкретизируют примерами понятие «институт права»</p>	
40-41	Источники права	2	Лекция с элементами беседы	<p>Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативно-правовых актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в РФ</p>	<p><b>Знать</b> источники и иерархию источников права</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p><b>Научится</b> осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> подготовить устное выступление</p>	<p>Раскрывают понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называют и характеризуют источники российского права. Выявляют преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различают юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивают их иерархию. Называют предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывают законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечисляют участников законотворческого процесса и раскрывают их функции</p>	<p>Устный опрос</p> <p>§§ 19</p>

42-43	Правоотношения и правонарушения	2	Комбинированный урок	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	<p><b>Знать</b> основы правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p><b>Уметь</b> давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечисляют и конкретизируют фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявляют специфику преступления как вида правонарушения. Называют признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывают судебную систему РФ. Объясняют основную цель деятельности судебной системы. Характеризуют этапы развития права в России</p>	Устный опрос	§§ 20
44-45	Предпосылки правомерного поведения	2	Комбинированный урок	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<p><b>Знать</b> признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками.</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> работать с информацией из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывают структуру и уровни правосознания. Называют элементы правовой культуры, показывают их взаимосвязь. Перечисляют функции правовой культуры. Различают правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявляют специфику современной правовой культуры. Объясняют причины правового нигилизма и раскрывают способы его преодоления. Классифицируют и иллюстрируют примерами ви-</p>	Устный опрос	§§ 21

						ды правомерного поведения. Характеризуют предпосылки формирования правомерного поведения		
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	Мультимедийный урок	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<b>Знать</b> отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика <b>Уметь</b> работать с источниками <b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности <b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Раскрывают смысл понятия «гражданство». Называют основания приобретения гражданства в РФ. Различают понятия «права человека» и «права гражданина». Перечисляют конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризуют воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывают взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрируют эту взаимосвязь примерами. Выражают собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Устный опрос	§§ 22
48-49	Гражданское право	2	Комбинированный урок	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений <b>Уметь</b> работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ <b>Научится</b> использовать	Раскрывают смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица». «физические лица». «гражданская дееспособность». Называют участников гражданских правоотношений. Раскрывают содержание гражданских правоотношений, объясняют. Как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифи-	Устный опрос	§§ 23

					приобретенные знания и умения в практической деятельности определять субъекты и объекты семейных правоотношений <b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	цируют объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводят примеры гражданских правоотношений, выделяя его субъект, объект, основание возникновения, содержание. Перечисляют и конкретизируют примерами имущественные и личные неимущественные права.		
50-51	Семейное право	2	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<b>Знать</b> отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье <b>Уметь</b> искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке <b>Научится</b> объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей <b>Получит возможность научиться</b> сопоставлять и оценивать информацию	Раскрывают смысл понятия «семейные правоотношения». Определяют субъекты и объекты семейных правоотношений. Называют необходимые условия заключения брака. Раскрывают права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризуют пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Устный опрос	§§ 24
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированный урок	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Соци-	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и	Раскрывают смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определяют особен-	Устный опрос	§§ 25

	ройства			альная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <b>Уметь</b> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; <b>Научится</b> приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения <b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	ности трудовых правоотношений. Характеризуют и конкретизируют фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемы в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называют и иллюстрируют примерами виды социального обеспечения. Описывают возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагают и аргументируют собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования		
54-55	Экологическое право	2	Комбинированный урок	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<b>Знать</b> особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством <b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Раскрывают смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявляют специфику экологических отношений. Описывают структуру экологического права. Перечисляют объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые Конституцией РФ. Характеризуют способы защиты экологических прав. Объясняют, почему право на благоприятную окружающую	Устный опрос	§§ 26

					<p><b>Научится</b> специфика экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументируют важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводят примеры экологических правонарушений. Называют источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>		
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Комбинированный урок	<p>Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p><b>Научится</b> составление документа для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство». «гражданский процесс», «уголовный процесс». «административная юрисдикция». Описывают основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Перечисляют участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности. Участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризуют ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах. Меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявляют особенности уголов-</p>	Устный опрос	§§ 26



						ного процесса. Раскрывают и обосновывают демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объясняют цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрируют примерами процессуальные средства установления истины		
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Комбинированный урок	Уголовный процесс.	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи</p> <p><b>Научится</b> характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного</p> <p><b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Раскрывают смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство». «гражданский процесс», «уголовный процесс». «административная юрисдикция». Описывают основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Перечисляют участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности. Участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризуют ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах. Меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявляют особенности уголовного процесса. Раскрывают и обосновывают демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	Устный опрос	§§ 27

						Объясняют цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрируют примерами процессуальные средства установления истины		
60-61	Конституционное судопроизводство	2	практикум	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства	<b>Знать</b> принципы и основные статьи конституционного судопроизводства <b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится</b> характеризовать конституционный акт <b>Получит возможность научиться работать с информацией из различных источников (включая сеть Интернет)</b>	Раскрывают содержание и объясняют цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризуют требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывают основные стадии конституционного судопроизводства. Называют и иллюстрируют с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	Сочинение-рассуждение	§§ 28
62-63	Международная защита прав человека	2	Мультимедийный урок	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов междуна-	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы <b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится</b> что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда <b>Получит возможность научиться</b> поиск информации	Характеризуют функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывают структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечисляют международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объясняют основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называют виды международных преступлений. Выявляют особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследо-	Устный опрос	§§ 29

				родной защиты прав и свобод человека	из различных источников (включая сеть Интернет)	вания за совершение международных преступлений. Выражают и аргументируют собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объясняют зависимость успешность создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций		
64-65	Правовые основы антиррорристической политики Российского государства	2	дискуссия	Правовые основы антитеррорристической политики российского государства Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	<b>Знать</b> правовая база противодействия терроризму в России. <b>Уметь</b> давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится</b> характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России <b>Получит возможность научиться</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Характеризуют российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывают полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называют и конкретизируют основные направления деятельности Национального антитеррорристического комитета. Раскрывают роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Устный опрос	§§ 30
66-68	Человек в ХХIв.	3	Учебная мини-конференция Контрольный урок	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного	<b>Знать</b> сущность правового регулирования общественных отношений <b>Уметь</b> объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов <b>Научится</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	Описывают влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечисляют факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объясняют значимость формирования	Тематический контроль	Записи в тетради С334-345

				общества	<p><b>Получит возможность научиться</b> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>информационной культуры и информационной компетентности. Называют позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств коммуникации. Иллюстрируют примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризуют и конкретизируют с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражают свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывают смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулируют собственные суждения, конструируют собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>		
--	--	--	--	----------	---	--	--	--