

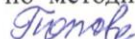
**Муниципальное образование - городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
Учреждение «Лицей №4» г. Рязани**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
методического объединения  
учителей - предметников

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по методической работе  
 Попова Л.В.

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень образования:  
среднее общее образование

гуманитарно-языковой 11а класс  
Количество часов: 102

физико-математический 11б класс  
Количество часов: 70

**Учитель: Попова Л.В.**

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса обществознания для 11 «А», «Б» классов составлена на основе стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), программы курса обществознания для 10–11 классов (профильный уровень) Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой (2011 года).

Программа разработана на основе:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 01.05.2017 N 93-ФЗ, от 29.07.2017 N 216-ФЗ;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного указом Министерства образования РФ от 09.03.2004 за №1312;
3. Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года);
5. Авторской программы по обществознанию (профильный уровень): Л.Н. Боголюбов «Обществознание. Рабочие программы», 2017;
6. Учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 11 -х лицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

Курс рассчитан для 11а (гуманитарно-языкового) класса на **102 часа**, из расчета 3 часа в неделю, для 11б (физико-математического) класса на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

По содержанию программа является общеобразовательной, по структуре – концентрической (второй концентр). Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей обучающихся 11 а и б классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение практических занятий по работе с документами, текстами, таблицами, схемами и т.п., проведение семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др. Практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов учебной деятельности: контрольных или творческих работ, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы). Предусмотрены часы для повторения в связи с необходимостью подготовки выпускников профильного (лингво-математического) класса к итоговой аттестации по обществознанию (по выбору).

### Цель программы:

освоение знаний о социальных, политических отношениях, духовной жизни личности и общества, изменениях, происходящих в современном глобализирующемся обществе.

### Задачи программы:

- **развитие** личности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы социологии, политологии, культурологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому звательному этапу их учебной деятельности;

- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами для учебного предмета «Обществознание»** на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правового и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- умение осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- умение отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам диалога (диспута).

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты и задания, аналогичные вопросам письменного ЕГЭ по обществознанию) и устный опрос (собеседование, презентация групповой работы, публичное выступление и т.п.)

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им получить опыт познавательной и практической деятельности. Это:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, в том числе Интернет;
- решение проблемных, логических, творческих задач;
- участие в обучающих играх (ролевых, организационно-деловых, ситуативных), тренингах, моделирующих реальные жизненные ситуации;
- участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социальным и политическим проблемам;
- осуществление учебно-исследовательской работы по социальной проблематике и др.

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и т.п. в тетрадях для самостоятельных работ и (или) бланках тестов, являются основой для диагностики и контроля.

**По итогам изучения разделов** осуществляется контрольное тематическое тестирование.

На уроках обществознания в МАОУ «Лицей № 4» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

#### **Критерии оценивания:**

<b>5 (отлично)</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>3 (удовлетворит.)</b>	<b>2 (неудовлетворит.)</b>
<b>1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)</b>			
Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
<b>2. Умение анализировать и делать выводы</b>			
Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделя-	Упускаются важные факты и многие выводы не правильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противो-

	ются		речий
<b>3. Иллюстрация своих мыслей</b>			
Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
<b>4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b>			
Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
<b>5. Работа с ключевыми понятиями</b>			
Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
<b>6. Причинно-следственные связи</b>			
Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

*При выполнении письменных работ:*

Оценка «5» – 85–100% выполненных заданий;

Оценка «4» – 65–80% выполненных заданий;

Оценка «3» – 41–60% выполненных заданий.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Авторская программа по обществознанию (профильный уровень) для 11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кин-кулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; РАН, РАО, М.: Просвещение, 2016. – 432 с. – (Академический школьный учебник).

3. Право: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразоват. учреждений: профильный уровень / [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. 2 тома. – М.: Просвещение, 2016.

4. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).

5. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 175, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания выпускник получит возможность:

**знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- 1) *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - 2) *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - 3) *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - 4) *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - 5) *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
  - 6) *извлекать* из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - 7) *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - 8) *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - 9) *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - 10) *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Внесенные изменения в рабочую программу

В рабочей программе имеется резерв свободного учебного времени, который может быть использован для разнообразных форм организации учебного процесса. Резерв используется для внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, повторения базового материала программы и дополнительных разделов (по праву и экономике). Так, в Раздел 1 добавлено время для отработки практических навыков написания сочинения-эссе, по работе с текстами, планами, обществоведческими заданиями разной сложности. Так же резерв времени, предусмотренный до окончания учебного года, используется для углубления общего курса и актуализации разделов «Экономика» и «Право».

### Соответствие примерной программы (профильного курса под ред. Л.Н. Боголюбова) и рабочей программы для 11 «А» и «Б» классов

№	Названия разделов	Количество часов	
		Рабочая программа 11 «А» класса	Рабочая программа 11 «Б» класса
		102 часа	68 часа
Введение в курс 11 класса		2	1
Раздел 1	Социальное развитие современного общества	15	15
	Практикум	6	-
Раздел 2	Политическая жизнь современного общества	14	14
	Практикум	6	-
Раздел 3	Духовная культура	9	9
	Практикум	5	-
Раздел 4	Современный этап мирового развития	5	5
	Практикум	5	-
Раздел 5	Экономическое развитие современного общества	8	8
	Практикум	5	-
Раздел 6	Право	10	10
	Практикум	6	-
Повторение		2	2
Итоговый урок		2	2
Резерв времени		2	2
Всего:		102	68



## Содержание учебного курса

### Раздел 1. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность и «социальные лифты». Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Тенденции в развитии социальных отношений.

Социальные институты. Понятие «социальный институт». Типы и функции социальных институтов. Институционализация. Социальная инфраструктура.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Понятия «социальный статус», «социальная роль». Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация индивида. Социальная адаптация.

Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Нормы морали. Правовое регулирование социальных отношений. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Преступность. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль.

Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Нация и национальность. Этнокультурные традиции и ценности. Национальный менталитет.

Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтническое сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Миграционные процессы. Демографическая политика в современной России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Быт и бытовые отношения. Понятие «быт». Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.

Молодёжь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Образование и профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности молодых людей. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Социальная структура российского общества. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. Государственные стратегии борьбы с бедностью.

### Раздел 2. Политическая жизнь современного общества

Политическая система и политический режим. Политическая система, ее структура и функции. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия. Политический плюрализм. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Развитие традиций парламентской демократии в России

Государство в политической системе. Форы государственного устройства. Основные направления внутренней и внешней политики государства. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи.

Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства. Основы гражданского общества. Общественный контроль деятельности институтов публичной власти. Местное самоуправление.

Роль СМИ в политической жизни. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Политическая пропаганда. Влияние СМИ на избирателя. Политическое манипулирование.

Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм, национализм, фашизм. Политическая психология и политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.

Политические партии и движения. Типология и функции политических партий. Разнообразие политических движений. Типы партийных систем. Становление многопартийности в России. Тенденции развития политических партий и движений.

Лидеры и элиты в политической жизни. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Выборы и избирательный процесс в современной России.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие и типология политической культуры.

Политический конфликт. Источники и значение конфликтов в политике. Урегулирование конфликтов. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический процесс, его многообразие. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

### **Раздел 3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь личности. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Моральные категории и нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Признаки науки как социального института. Этика науки.

Социальная и личностная значимость и функции образования. Современное российское образование. Тенденции развития современного образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Функции религии. Мировые религии. Принцип свободы совести. Межконфессиональные отношения. Религия в современной России.

Место искусства в духовной культуре. Функции искусства. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. Культурное многообразие. Сущность и особенности массовой культуры. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Массовая культура в России.

### **Раздел 4. Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Азиатский прорыв. Особенности традиционного общества на современном этапе развития. Индустриальные общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Постиндустриальное общество.

Глобализация и её последствия. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации. Взгляд в будущее.

Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений се-

ра и юга. Взаимосвязь глобальных проблем. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Раздел 5. Современная экономика**

Экономика и экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономика как система общественного производства. Экономические блага. Ключевые понятия экономики. Основная проблема экономики.

Факторы производства и факторные доходы.

Экономический рост и развитие. Экономический цикл. Экономические системы. Понятие ВВП. Экономическое содержание собственности.

Рыночные отношения в экономике. Рыночные структуры. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Становление рыночной экономики в России.

Предпринимательская деятельность. Постоянные и переменные затраты. Издержки и прибыль. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые основы предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Менеджмент и маркетинг.

Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная политика. Фискальная политика. Налоги. Государственный бюджет.

Рынок труда и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международные экономические отношения. Международная торговля. Международная валютно-финансовая система.

Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение собственника, работника, потребителя. Экономическая культура граждан.

### **Раздел 6. Человек и закон**

Право в системе социальных норм. Основные теории происхождения права. Современные подходы к пониманию права. Источники права. Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Система права. Правовые системы современности. Отрасли права. Правовые институты. Норма права: структура, иерархия. Право и закон. Законотворческий процесс в РФ.

Правовые отношения. Механизмы правового регулирования. Правоспособность, дееспособность. Юридический факт. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды. Правосознание и правовая культура.

Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. Российские и национальные стандарты прав человека. Юридические механизмы защиты прав человека в России и на международном уровне.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционализма. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина. Институт гражданства РФ. Права и обязанности граждан России.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Основные функции Президента РФ, законодательной, исполнительной, судебной власти, правоохранительных органов.

Избирательное право. Избирательный процесс.

Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Права потребителя. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Дисциплине труда. Защита трудовых прав работников. Занятость населения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административные правоотношения. Административно-правовой статус гражданина. Административные правонарушения.

Уголовное право. Уголовный закон. Преступления и наказания.

Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство (основные понятия).

Экологическое право и другие отрасли права (обзор). Профессия – юрист.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Официальные и законодательные материалы**

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: Издательство «Омега-Л», 201. – 39 с.

2. Всеобщая декларация прав человека: официальный текст. – Сайт ООН / <http://www.un.org/ru/documents/udhr>.

#### **Основная и дополнительная учебная литература**

3. Баранов, П.А. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 157, [3] с. (Единый государственный экзамен).

4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество» «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: Астрель, 2017. – 157, [3] с. (Единый государственный экзамен).

5. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2017. (Единый государственный экзамен).

6. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: Астрель, 2017. – 191, [1] с. (Единый государственный экзамен).

7. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: Астрель, 2017. – 155, [5] с. (Единый государственный экзамен).

8. Клименко, А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – 14 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017, – 507, [5] с. – (В помощь абитуриенту).

9. Шемаханова, А.И. Обществознание: полный курс подготовки к ЕГЭ + CD / А.И. Шемаханова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017. – 352 с. (Полный курс подготовки к ЕГЭ + мультимедийный репетитор Яндекс).

#### **Учебные и справочные пособия**

10. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10–11 классы: справочные материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: «Астрель», 2017. – 187, [5] с. (Школьная программа).

11. Баранов, П.А. Обществознание: ЕГЭ-учебник / П.А. Баранов, С.В. Шевченко / под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: «Астрель», 2017. – 478, [2] с. (Единый государственный экзамен).

12. Корсаков, Г.Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов и абитуриентов для подготовки к ЕГЭ / Г.Г. Корсаков. – Изд. 5-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 380 с. – (Абитуриент).

13. Маркин, С.А. Обществознание: подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий частей 1 (А) и 2 (В) / С.А. Маркин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 264 с.: ил. – (Большая перемена).

14. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2016. – 368 с. (Наглядно и доступно).

15. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Проспект, 2015. – 196 с.

#### **Учебно-методическая литература**

16. Королькова, Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум А, В, С»).

17. Королькова, Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий А, В, С / Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 143, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум А, В, С»).

18. Чернышова, О.А. Обществознание, 10–11 классы. Тематические тесты: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. 352 с. (Готовимся с ЕГЭ).

19. Чернышова, О.А. Обществознание, Задания высокого уровня сложности. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016. 93 с.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникационные и технические средства обучения:**

- компьютер;
- аудиокolonки;
- видеопроектор;
- принтер;
- экран, экранно-звуковые пособия;
- интерактивные наглядные пособия (схемы, таблицы и т.п.);
- электронные приложения к учебникам;
- другие цифровые и электронные образовательные ресурсы.

#### **Образовательные ресурсы из Интернета**

1. <http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2. <http://www.ege.edu.ru> – Официальный информационный портал Единого государственного экзамена;

3. <http://www.fadm.gov.ru> – Федеральное агентство по делам молодёжи;

4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ. Обществознание;

5. <http://минобрнауки.ру> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

#### **Методические разработки по курсу «Человек и общество»**

6. <http://anthropology.ru> – Философская антропология;

7. <http://j-service.ru> – Юридический информационный портал;

8. <http://ombudsmanrf.org> – Сайт Уполномоченного по правам человека РФ;

9. <http://originweb.info> – Научно-образовательный портал «Наука и образование»;

10. <http://psychology.net.ru> – Мир психологии;

11. <http://romir.ru> – Каталог «Право России»;

12. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> – Права и дети в Интернете;

13. <http://socio.rin.ru> – Социология;

14. <http://socionet.ru> – Научно-образовательная социальная сеть «Соционет»;

15. <http://subculture.narod.ru> – Молодежные движения и субкультуры;

16. <http://wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения;

17. <http://www.academy-go.ru> – Академия «Гражданское общество»;

18. <http://www.allpravo.ru/catalog> – комитет «За гражданские права»;

19. <http://www.civitas.ru> – Всероссийская гражданская сеть;
20. <http://www.demos-center.ru> – Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества;
21. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы;
22. <http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение»;
23. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика);
24. <http://www.gdf.ru> – Фонд защиты гласност;
25. <http://www.golosinfo.org> – Движение в защиту прав избирателей «Голос»;
26. <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки);
27. <http://www.holocf.ru> – Центр и фонд «Холокост»;
28. <http://www.hrights.ru> – Институт прав человека;
29. <http://www.hro.org> – Права человека в России;
30. <http://www.infosoc.iis.ru> – Научно-аналитический журнал «Информационное общество» научно-образовательная социальная сеть;
31. <http://www.juvenilejustice.ru> – Всероссийский информационный портал «Ювенальная юстиция в России»;
32. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации;
33. <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
34. <http://www.levada.ru> – Левада-центр;
35. <http://www.mhg.ru> – Московская Хельсинкская группа;
36. <http://www.neps.ru> – Независимый экспертно-правовой совет;
37. <http://www.oprf.ru> – Общественная палата Российской Федерации;
38. <http://www.priroda.ru> – Национальный портал «Природа России»;
39. <http://www.prison.org> – Центр содействия реформе уголовного правосудия;
40. <http://www.psychology-online.ru> – Библиотека литературы по психологии;
41. <http://www.publicverdict.org> – Фонд «Общественный вердикт»;
42. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
43. <http://www.rsnet.ru> – Судебная власть Российской Федерации;
44. <http://www.russianculture.ru> – Культура России;
45. <http://www.russia-today.ru> – Общественно-политический журнал Совета Федерации РФ;
46. <http://www.strategy-spb.ru> – Санкт-Петербургский центр «Стратегия»;
47. <http://www.tolerance.ru> – Толерантность: декларация принципов;
48. <http://www.un.org/russian> – Официальный сайт Организации Объединённых Наций;
49. <http://www.vestnikcivitas.ru> – «Civitas»: Вестник гражданского сообщества;
50. <http://www.vibory.ru> – Независимый институт выборов;
51. <http://www.voppsy.ru> – Электронный журнал «Вопросы психологии»;
52. <http://www.votas.ru> – Межрегиональное объединение избирателей;
53. <http://www.zaprava.ru> – Общероссийское общественное движение «За права человека»;
54. <http://www.ombudsmanrf.ru> – Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;

#### **Методические материалы по курсу «Экономика»**

55. <http://basic.economicus.ru/index>. – Концепции школьного экономического образования;
56. <http://dic.academic.ru> – Экономический и другие словари;
57. <http://econachala.narod.ru> – Начала экономики (уроки для детей);

58. <http://economicus.ru> – Образовательно-справочный сайт по экономике;
59. <http://economicus.ru/library.html> – Учебники по экономике;
60. <http://ecsocman.hse.ru> – Универсальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
61. <http://ek-lit.agava.ru> – Библиотека экономической и деловой литературы;
62. <http://eup.kulichki.net/eup.html> – Библиотека экономической и управленческой литературы;
63. <http://icebe.ru/index.shtm> – Международный центр экономического и бизнес-образования;
64. <http://nacfin.ru> – Национальное агентство финансовых исследований / олимпиады по экономике;
65. <http://olymp.hse.ru/vseros> – Всероссийская Олимпиада школьников по экономике;
66. <http://rcsme.ru> – Ресурсный центр малого предпринимательства;
67. <http://spb-economics.narod.ru/about.htm> – Сайт «Современное экономическое образование»;
68. <http://www.50.economicus.ru> – 50 лекций по микроэкономике;
69. <http://www.azbukafinansov.ru> – Универсальный портал личных финансов;
70. <http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс;
71. <http://www.businessvoc.ru> – Бизнес-словарь;
72. <http://www.cebe.sib.ru/tohelp.html> – Сайт Центра экономического и бизнес образования;
73. <http://www.college.ru/economics/economy.html> – Открытые курсы бизнеса и экономики
74. <http://www.iep.ru/ru.html> – Институт экономической политики им. Егора Гайдара
75. <http://www.iloveeconomics.ru> – Экономика для школьников;
76. <http://www.libertarium.ru/libertarium> – Московский либертариум;
77. <http://www.vkbb.ru> – Высшие компьютерные курсы бизнеса.

## Текущий контроль

№№	раздел курса (тема)	виды контроля
1	Социальное развитие современного общества	проверка таблиц, схем; проверка тетрадей (выполнение домашних заданий), работа по индивидуальным карточкам, устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, обществоведческие задачи, работа по заданиям к текстам-источникам, составление сложных планов, словарей темы, тестирование
2	Политическая жизнь современного общества	проверка таблиц, схем; тестирование, практикумы, самостоятельная работа, работа с карточками-заданиями, фронтальный опрос, составление опорных конспектов
3	Духовная культура и современный мир	устный опрос, самостоятельная работа, обсуждение докладов, тесты, работа с карточками-заданиями,
4	Современный этап мирового развития	фронтальный опрос, работа по индивидуальным карточкам, проверка опорных конспектов, тестирование
5	Экономика	устный опрос, фронтальный опрос, решение типовых заданий ЕГЭ, работа по индивидуальным карточкам, работа с графиками, самостоятельная работа, тестирование
6	Право	проверка таблиц, схем; фронтальный опрос, работа по индивидуальным карточкам, решение типовых заданий ЕГЭ, самостоятельная работа
<b>Всего</b>		самостоятельных работ – 10 (в т.ч. домашние)

## Тематическое планирование курса

Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся / вид учебной деятельности	Планируемые результаты освоения учащимися материала		Виды контроля, измерители
			Должны знать	Должны уметь	
Общество как система: введение в курс 11 класса	Урок-диалог	Беседа-знакомство. Актуализация знаний учащихся по курсу 10 класса. Диагностический тест «Человек. Государство. Общество». Ознакомление с задачами и структурой курса «Обществознание» 11 класса. Мотивация на изучение обществознания	Знать определение «общество» в широком смысле, в узком смысле и «общество как система»	<i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; наличие собственной гражданской позиции; умение излагать и аргументировать собственную точку зрения. <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Обратная связь во время диалога с классом
Социальная структура и социальные отношения	Урок изучения нового материала	Изучение структуры общества, понятий «социальные отношения», «социальное неравенство». Знакомство с именами ведущих учёных-социологов (К. Маркс, П. Сорокин, М. Вебер). Составление словарика темы.	Разбираться в структурном устройстве общества. Знать причины социальной дифференциации. Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Раскрывать значение терминов «социальная структура», «социальные отношения», «социальная стратификация», «маргиналы», «социальная мобильность», «социальный лифт». Знать различные подходы (теории) расслоения общества	<i>Личностные:</i> умение излагать и аргументировать собственную точку зрения; умение анализировать различные точки зрения; наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Проверка тетрадей: наличие таблицы «Типы социальной стратификации», словарика темы (выборочно)
	Смешанный урок	Знакомство с системами социальной стратификации, понятиями «социальная мобильность», «социальный лифт»			
	Практикум	Работа с источниками: отрывок из книги социолога М.Н. Руткевича. Сравнение теорий расслоения общества К. Маркса и М. Вебера.			



Социальные институты	Изучение нового материала	Изучение принципа формирования общественных институтов, видов социальных институтов.	Знать понятия «социальный институт», «институционализация», «инфраструктура», типы, функции социальных институтов.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос, проверка письменной работы
	Повторение пройденного	Изучение функций социальных институтов. Работа с таблицей «Базовые социальные институты» (стр. 25). Учебное тестирование	Уметь приводить примеры главных и второстепенных социальных институтов. На примере института образования показывать значение социальных институтов для социализации индивида.		Проверка тетрадей (выборочно)
	Самостоятельная работа	Отработка навыков работа с текстом «Образование как социальный институт»			Проверка заданий к тексту «Образование как социальный институт»
Роль экономики в жизни общества	Изучение нового материала	Знакомство с понятие экономики, функциями экономики.	Знать понятия «экономические институты», «экономические механизмы», «уровень жизни». Знать о взаимосвязи экономики и социальной структуры.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Устный опрос
	Урок исследование	Работа с текстом учебника §3, стр. 28-29: составление схемы «Экономические институты»	Уметь рассказать о месте экономических отношений в общественной системе Уметь раскрывать роль культуры в развитии рыночной экономики		Работа с карточками-заданиями
	Практикум	Составление словаря терминов: «потребление», «ВВП на душу населения», «уровень бедности». Самостоятельные выводы по теме (письменно)			Проверка тетрадей (выборочно)
Социальные статусы и роли	Изучения нового материала	Конспектирование лекции «Социальный статус», разбор примеров.	Знать понятия «социальный статус», «социальная роль», «ролевой набор», «ролевой конфликт», «социализация».	<i>Личностные:</i> ценностные ориентиры, основанные на идеях уважения человеческого достоинства, образованности; наличие	

	Комбинированный урок	Конспектирование лекции с элементами беседы «Социальная роль», разбор примеров. Знакомство с темой «Современные подходы к социализации личности»	Знать термины «авторитет», «престиж», «манипуляция».  Уметь рассказывать о социальных статусах и ролях, о социализации личности. Уметь анализировать свой собственный статус.	мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос
	Практикум	Работа с источником: «Социализация ребенка» Т. Парсонс. Тренировочный тест на тему «Социальные роли и статусы»			Фронтальный опрос: ответы на вопросы к источнику
Социальные ценности и нормы	Смешанный урок	Знакомство с темой: конспект с использованием «метода кластеров». Беседа «Социальные интересы»	Знать о социальных ценностях и нормах, о правовом регулировании социальных отношений. Владеть базовым понятийным аппаратом, знать термины «социальные нормы», «ценности», «нормы морали», «нормы права». Уметь: - излагать пройденный материал; - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.	<i>Личностные:</i> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания, работать с документами	Устный опрос
	Практикум	Самостоятельная работа «Социальные ценности» (по учебнику, § 5, стр. 50–52): составить простой план темы.			Тест (выборочно)
	Комбинированный урок	Изучение темы «Правовые регуляторы. Правовая культура». Знакомство с источником: Сорокин П.А. «Человек. Цивилизация. Общество». Выполнение заданий после текста.			Опрос по заданиям после текста.  Проверка конспектов
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Урок-диалог	Работа с источником: «Драма педермен» Р. В. Рывкина. Беседа о поведении человека в социуме и причины отклоняющегося поведения. Составление схемы «Виды девиантного поведения»	Знать о преступлении и о социальном контроле. Уметь оценивать значение самоконтроля.  Уметь: - приводить примеры, характеризующие разные виды отклоняющегося поведения. - определять причины отклоняю-	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ценностные ориентиры, основанные на идеях уважения человеческого достоинства, образованности. <i>Метапредметные:</i> умение рационально решать познавательные	Обществоведческая задача.
	Смешанный урок	Разбор примеров отклоняющегося поведения с анализом возможных причин.			Устный опрос

		Знакомство с основными понятиями в теме «Социальный контроль»	щегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности.	и проблемные задания, работать с документами	
	Практикум	Практическая работа: отработка навыков написания сложного развёрнутого плана на тему «Преступность».			Записи в тетради
Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Объяснение нового материала	Знакомство с понятиями «социальные интересы», «социальное взаимодействие», «конкуренция», «социальное сотрудничество», «социальный конфликт», «пути разрешения социального конфликта» (запись основных понятий в тетрадь)	Знать о формах социального взаимодействия и о социальном конфликте. Знать термины «соперничество», «сотрудничество», «компромисс». Знать стадии социального конфликта.	<i>Личностные:</i> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Проверка сложных планов (выборочно)
	Практикум	Работа с источником – Р. Дарендорф, «Элементы теории социального конфликта»: сформулировать принципы решения конфликтов.	Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - решать конфликтные ситуации.	<i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Устный опрос
Этнос и нация	Лекция	Конспектирование лекции «Этническое многообразие современного мира». Знакомство с понятиями «народность», «нация», «национальность», «этнос».	Знать и уметь излагать пройденный материал. Знать об этническом многообразии мира. Знать значение терминов «этнос», «национальность», «нация» (два подхода к пониманию)	<i>Личностные:</i> российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России; готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности.	Записи в тетради
	Практикум	Тренировочное тестирование по пройденным темам – с разбором заданий. Разбор-анализ текста «Гендер».	Уметь корректно использовать слово «нация».	<i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать,	Записи в тетради
	Урок-исследование	Углубленная работа со «Словарём темы»: разбор сложных понятий и определений.			Проверка словарей темы (выборочно)

				анализировать, делать выводы.	
Межэтнические отношения и национальная политика	Практическая работа с текстом	Работа с текстом Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО)	Знать и понимать значение слова «толерантность», уметь правильно употреблять его.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом документа, отвечать на поставленные вопросы.	Проверка опорных конспектов
	Комбинированный урок	Изучение причин и последствий межнациональных конфликтов: - беседа с классом: - работа с учебником: выписываем причины межнациональных конфликтов	Знать, что представляют собой межнациональные отношения, уровни межнациональных отношений. Знать о межнациональных конфликтах.		Записи в тетради
	Объяснение нового материала	Изучение темы «Тенденции современной политики РФ в области межэтнических отношений». Беседа «Чем опасен сепаратизм». Разбор термина «ксенофобия»	Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - объяснять, что такое «национальный менталитет»		Записи в тетради
Демографическая ситуация в России и в мире	Объяснение нового материала	Работа с понятием «демографическая политика», терминами «депопуляция», «миграция», «воспроизводство населения» (конспектирование с разбором понятий)	Знать основу демографической политики страны. Знать значение терминов «депопуляция», «миграция», «воспроизводство населения».	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; умение излагать и аргументировать собственную точку зрения. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания; умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Проверка письменных ответов
	Комбинированный урок	Знакомство с правилами «работы с документами». Изучение «Концепции демографической политики РФ до 2025 г.» Беседа по вопросам после документа.	Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в РФ, цели и задачи демографической политики РФ, приводить примеры реализации «Концепции...» по своему региону.		Фронтальный опрос
	Практикум	Отработка навыков сложного плана: составление тезисного			Записи в тетради

		плана темы: работа с текстом § 10 «Современная демографическая ситуация в России»			
Институт семьи и брака	Объяснение нового материала	Актуализация темы «Значения социальных институтов в жизни общества». Изучение темы «Семья как социальный институт» (функций семьи, жизненного цикла семьи, классификации семей и т.п.): работа «методом кластеров»	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Знать о традиционных семейных ценностях, тенденциях развития семьи в современном мире, государственной политике в поддержку семьи.	<i>Личностные:</i> ответственное отношение к созданию семьи; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Проверка тезисных планов
	Урок с элементами дискуссии	Изучение темы «Брак как социальный институт». Работа с таблицами «Типы браков», «Функции брака»	Знать типы и виды браков, функции семьи и функции брака. Знать термины «семейная роль», «неполная семья», «гендер», «гендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья»		Устный опрос
	Практикум	Знакомство с техникой написания «эссе». Работа по написанию эссе на тему «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский)	Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей.		Записи в тетради
Быт и бытовые отношения	Урок исследование	Работа с текстом учебника: составление таблицы «Социально-бытовые интересы»	Знать о культуре бытовых отношений, о влиянии урбанизации на быт.	<i>Личностные:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институ-	Оценка работы по составлению таблиц (выборочно)
	Объяснение нового материала	Изучение темы «Материально-вещественная среда обитания человека и культура бытовых отношений» (составление конспекта темы). Работа с терминами «домашняя работа», «домашнее хозяйство», «рациональное питание», «до-	Уметь объяснять, что такое быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, урбанизация.		Сбор эссе. Устный опрос

		суг», «урбанизация».		тов.	
Молодежь в современном обществе	Урок проблема	Конспектирование вводной лекции «Молодёжь как социальная группа». Работа по группам: выделить проблемы современной молодёжи, проработать пути их решения.	Знать о гражданском совершеннo-лeтии, начале трудовой деятельности, молодежной субкультуре.  Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины».	<i>Личностные:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ценностные ориентиры, основанные на идеях уважения человеческого достоинства. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос  Проверка развернутых планов.
	Практикум	Практическая работа с текстом § 13 учебника – в группах по пунктам параграфа. Сообщения групп «Гражданское совершеннo-лeтие», «Образование и профессиональная подготовка», «Начало трудовой деятельности», «Молодёжная субкультура»			Фронтальный опрос
Социальная структура российского общества	Повторение пройденного материала	Повторение понятий «социальная стратификация», «социальная политика». Знакомство с понятиями «социальное обеспечение», «социальное государство»	Знать о тенденциях развития социальных отношений в нашем обществе.  Знать термины «социальное страхование», «прожиточный минимум», «потребительская корзина».	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Устный опрос
	Урок практикум	Актуализация тем раздела «Социальные отношения в обществе»: работа с выводами к главе 1 (с использованием текста на экране). Выполнение заданий на стр. 153–154 (с анализом ответов)	Уметь раскрывать понятие «Социальное государство»		Проверка текстов «Социализация индивида»
Международный день прав человека (урок из	Урок Конституции РФ и прав человека (встреча с	Знакомство с причинами и историей принятия Всеобщей декларации прав человека, значение стандартов в области прав человека для развития мира и России,	Знать, что такое права человека. Понимать значение принятия в 1948 году Всеобщей декларации прав человека, знать дату принятия Конституции РФ. Ориентиро-	<i>Личностные:</i> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	

резерва времени)	экспертом)	для принятия в 1993 году Конституции РФ. Знакомство с текстом. Знакомство с гостем (экспертом в области защиты прав человека), работа в режиме «вопрос – ответ» по теме «Нарушения и защита прав человека в Рязани». Знакомство с понятием «человеческое достоинство».	ваться в тексте Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.	уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <i>Метапредметные:</i> умение рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами	
Социальное развитие современного общества	Урок контроля и проверки знаний	Выполнение заданий контрольной работы № 1.	Знать и уметь излагать пройденный материал. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию. <i>Метапредметные:</i> Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение рационально решать познавательные и проблемные задания.	Контрольная работа № 1
	Урок - обобщение по теме	Анализ контрольной работы № 1. Анализ успеваемости класса по обществознанию в первом полугодии. Подведение итогов работы по разделу «Социальное развитие современного общества»: актуализация основных тем раздела, понятий и терминов, с которыми познакомились на уроках и дома.			Записи в тетради
Политическая система	Урок рассуждение	Работа со схемой «Структура политической системы».	Знать понятие политическая система, какова роль государства в политической системе. Знать компоненты политической системы, типологии политических систем. Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть».	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; способность к выработке собственной гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение определять назначение	Записи в тетради
	Практикум	Знакомство с вводной к предстоящему заданию «Конституционные основы современной политики России». Работа с текстом Конституции РФ: составление таблицы «Конституционные принципы госу-			Фронтальный опрос

		дарственного устройства России» – по 1 главе Конституции РФ.	Уметь характеризовать компоненты политической системы.	и функции различных социальных институтов.	
Политический режим	Объяснение нового материала	Знакомство с презентацией «Политические режимы». Работа с понятиями, таблицами и схемами из презентации.	Знать понятия «политический режим», «тоталитаризм», «авторитаризм». Уметь называть основные черты тоталитарных режимов	<i>Личностные:</i> наличие собственной гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества	Проверка таблиц «Принципы конституционализма»
Демократия	комбинированный урок	Работа со схемой «Формы демократии»: разбор отличий прямой, плебисцитной, представительной демократии. Отработка навыков обоснование своего мнения в публичном выступлении с использованием «ПОПС-формулы»  Письменная проверка домашнего задания: работа с таблицей «Виды политических режимов»	Знать принципы и ценности демократии, проблемы современной демократии. Знать понятия «политический плюрализм», «политический монополизм», «экономический плюрализм», «экономический монополизм», «легитимность», «гласность». Знать, что такое парламентаризм, устройство законодательной власти России.	<i>Личностные:</i> наличие собственной гражданской позиции, чётко выраженных взглядов на антидемократические режимы прошлого России. <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества; умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Записи в тетради
Государство в политической системе	Объяснение нового материала	Актуализация знаний о государстве и государственном устройстве. Конспектирование темы «Основные теории происхождения государства» Рассмотрение схемы «Форма государственного устройства» Конспектирование темы «Государство как основной институт политической системы». Оформление таблицы «Класси-	Давать определение, что такое государство как институт политической системы. Знать функции государства. Знать о бюрократии, о современной государственной службе и ее задачах  Знать термины «внутренняя политика», «внешняя политика», «должностной регламент», «коррупция», «бюрократизм»	<i>Личностные:</i> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Устный опрос  Проверка таблиц «Сравнительная характеристика политических режимов»



		фикация политики».  Работа с таблицами: «Монархии и республики», «Формы территориально-государственного устройства»	Уметь выделять основные признаки государства.	<i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение излагать и аргументировать собственную точку зрения.	
Правовое государство и гражданское общество. Местное самоуправление	Объяснение нового материала	Работа с понятием «правовое государство». Изучение признаков правового государства «на пальцах». Изучение понятий «верховенство права», «принцип разделения властей», «незыблемость прав и свобод человека». Беседа о принципах взаимной ответственности гражданина и государства как о необходимой составляющей развитого гражданского общества. Составление схемы «Подсистемы гражданского общества» (работа с текстом учебника, стр. 193–195). Работа с текстом Б.А. Кистяковского о правовом государстве: прочитать, ответить на вопросы после текста)	Знать сущность правового государства. Уметь перечислять и объяснять признаки правового государства. Знать, что такое гражданское общество, его структуру и необходимые условия для формирования, что такое «общественный контроль». Знать, что такое местное самоуправление. Знать функции и принцип формирования общественной палаты РФ. Знать термины «социальное партнёрство», «группы интересов».  Уметь характеризовать гражданское общество и органы местного самоуправления на примере г. Рязани.	<i>Личностные:</i> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Устный опрос Письменный опрос (индивидуальная работа по карточкам-заданием).
Роль СМИ в политической жизни	Лекция	Конспектирование вопросов «Понятие средств массовой информации», «Место СМИ в политической системе общества», «Функции СМИ», «Политическая пропаганда», «Влияние СМИ на человека, гражданина, избирателя»	Знать о роли СМИ в политической жизни. Знать виды, СМИ, жанры СМИ, типы информации, которую распространяют СМИ. Уметь оценивать деятельность СМИ. Знать понятия «четвёртая власть», «достоверная информация», «политическая пропаганда», «полити-	<i>Личностные:</i> выработка собственной гражданской позиции; наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение критически мыслить, способность к анализу и синтезу, оценке достоверности публич-	Работа с карточками-заданием

	Урок-практикум	Беседа «Политическое манипулирование посредством СМИ». Работа по составлению сложного развёрнутого пана на тему «Влияние политической пропаганда в СМИ на формирование общественного мнения»	ческий маркетинг», «политическое манипулирование», «общественное мнение» Уметь оценивать и сопоставлять факты, отличать их от субъективных суждений и мнений.	ной информации. <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Устный опрос по вопросам и заданиям после § 19
Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология	Проблемный урок	Разбор модели современных политических течений. Разбор понятий «политическое сознание» и «политическое поведение». Составление схемы «Виды политического сознания» (по тексту учебника, § 20–21, стр. 212)	Знать, что такое политическое сознание, политическая идеология, Знать и уметь характеризовать виды политических идеологий: либерализм, консерватизм, социал-демократию, коммунизм, фашизм, анархизм.	<i>Личностные:</i> умение излагать и аргументировать собственную точку зрения; наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Устный опрос
	Лекция	Конспектирование материалов лекции-презентации «Политическая идеология». Разбор понятия «политическая идеология». Работа с таблицей «Виды идеологий»	Знать о политическом поведении и политической психологии.  Уметь аргументировать свою точку зрения.		Записи в тетради
Политические партии и движения	Урок рассуждение	Беседа о том, что такое политические партии и движения, какую роль они выполняют в обществе. Сравнение партий и движений: по отличительным признакам, по функциям, по видам, по структуре. Работа с текстом учебника: выписать основные функции политических партий (стр. 235 § 22) Работа с заданием 4 (стр. 240): что такое «железный закон олигархизации» Р. Михельса?	Знать о типологии и функциях политических партий и движений. Знать термины «политическая программа», «политическая мобилизация», «политическая социализация» Уметь: - различать виды партий и движений по различным критериям; - характеризовать различные партийные системы, давать характеристику партийной системы современной России.	<i>Личностные:</i> выработка собственной гражданской позиции; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Фронтальный опрос. Проверка таблиц «Классификация идеологий»
Лидеры и	Лекция	Рассмотрение различных теорий	Знать основные понятия: «полити-	<i>Личностные:</i> нравственное со-	Устный опрос.

Элиты в политической жизни		элит, понятия «элита», классификаций современных элит (с использованием возможностей лекции-презентации). Разбор понятия «политическое участие» в связке с понятием «политическая культура». Составление на основе лекции схемы «Виды политического участия».	ческая элита», «контрэлита», политический лидер», «имидж политического лидера». Знать о группах давления, типах лидерства по разным классификациям (например, традиционный, рационально-легальный, харизматический). Знать термины «лоббирование», «управленческие способности»	знание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Проверка конспектов (выборочно)
Выборы в демократическом обществе	Лекция	На основе лекции-презентации «Избирательная система России» разбор структуры избирательной системы, источников избирательного права в РФ, особенностей избирательного процесса. Работа с таблицей «Основные принципы демократического избирательного права». Работа с источником: «Размышление о выборах» И.А. Ильина (стр. 264): ответы на вопросы после текста	Знать об избирательных системах. Знать характеристики и различия мажоритарная системы и пропорциональной системы, особенности смешанной система. Знать термины «активное избирательное право», «пассивное избирательное право», «абсентеизм», «популизм»  Уметь характеризовать этапы избирательной кампании.	<i>Личностные:</i> выработка собственной гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> умение рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устный опрос. Проверка конспектов (выборочно)
Человек в политической жизни	Лекция	На основе лекции-презентации изучение типов личности в зависимости от степени участия в политической жизни, разбор термина «политическое участие», форм и видов политического участия. Составление таблицы «Типология политической культуры». Работа с заданиями 2–4 после параграфа (стр. 274–275)	Знать о политической культуре и её типологии. Знать термины «политическая роль», «политическая субкультура», «политические знания», «политические ценностные ориентации», «политическое отчуждение», «политическая пассивность», «политическая активность». Уметь: раскрывать содержание понятия «политическая культура»; характеризовать политическую	<i>Личностные:</i> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. <i>Метапредметные:</i> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать	Индивидуальная работа по карточкам

			культуру современной России.	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Политический конфликт	Проблемный урок	Работа по группам с поставленной проблемой «Основные причины политических конфликтов». Обсуждение причин и значения конфликтов в политике. Рассмотрение структуры политического конфликта, способов урегулирования и разрешения политических конфликтов.  Изучение документа: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа (стр. 284)	Знать источники политических конфликтов, роль конфликтов в политической сфере. Знать термины «переговоры», «политический компромисс», «посредничество», «арбитраж»  Уметь: - правильно характеризовать наиболее острые формы политических конфликтов; - характеризовать этапы эскалации политических конфликтов.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Работа на уроке
Политический процесс	Урок исследование	Работа со схемой «Виды политических процессов». Выполнение задания: используя текст учебника, составить таблицы «Типы политических процессов» (1 группа), «Стадии политического процесса» (2 группа). Рассмотрение избирательного процесса, законотворческого	Знать основные положения и типологизацию политических процессов. Знать, что представляют собой выборы референдумы, каковы их механизмы; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и	<i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества; владение язы-	Работа на уроке

		процессов и прямого действия как иллюстраций политических процессов в современной России	принимаемые ею решения. Знать термины «субъекты политического процесса», «прямое действие», «агрегация»	ковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Политическая жизнь современного общества	Урок обобщения и проверки знаний	Обобщение по теме: «Политическая система современного общества».  Выполнение контрольной работы № 2 (5 вариантов)	Знать и уметь излагать пройденный материал	<i>Личностные:</i> выработка собственной гражданской позиции; готовность к служению Отечеству, его защите. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Контрольная работа № 2
Духовное развитие общества	Урок рассуждение	Работа с таблицами «Понятие и типы культур», «Виды культуры». Эвристическая беседа о значении различных видов культуры, новаторстве и преемственности в духовном развитии общества, условиях превращения субкультуры в контркультуру. Работа с текстом «Проблема многообразия культур». Задание: найти связь понятий «культура» и «цивилизация» (по Н.Я. Данилевскому и др.)	Знать основные понятия: «культура», «материальная культура», «духовная культура», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура», Знать о проблеме многообразия культур, понимать и уметь объяснять значение термина «толерантность» в применении к различным типам культур.	<i>Личностные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <i>Метапредметные:</i> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Духовный мир личности	Урок изучения нового материала	Знакомство с общими понятиями по теме. Работа с текстом учебника «Классификация типов мировоззрения». Работа с текстом А. Швейцера, стр. 317 (подготовка ответов на вопросы по источнику – стр.	Знать структуру духовного мира человека. Знать о мировоззрении, его классификации. Знать понятия «духовность», «высшие ценности», «патриотизм», «гражданственность». Уметь находить сущность духовного мира человека.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире.	Индивидуальная работа по карточкам, устный опрос

		318). Выполнение заданий		<i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	
Мораль и нравственность	Урок-диалог	Знакомство с основными понятиями по теме: мораль, нравственное сознание, нравственность, этика. Беседа с элементами дискуссии: сопоставление точек зрения об основных моральных категориях (честь, личное достоинство, счастье, моральный идеал, долг). Выполнение заданий.	Знать о сущности нравственной культуры. Знать функции моральных норм, основные моральные категории. Знать термины «этические категории», «моральное сопротивление». Уметь анализировать нравственные категории.	<i>Личностные:</i> выработка собственной гражданской позиции; умение излагать и аргументировать собственную точку зрения. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Тест (выборочно)
Наука и образование	Комбинированный урок	Изучение функций науки, структуры науки как института. Знакомство со структурой российской системы образования (на основе раздаточных материалов), функциями образования. Выполнение задания к источнику на стр. 336–337 «От производства знаний к производству технологий»	Знать предназначение и функции науки, уметь характеризовать пути ее связи с обществом. Знать термины «большая наука», «инновация». Знать функции образования, тенденции развития образования в современном мире. Знать термины «модернизация», «компетентность». Уметь определять ступени образования.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальный опрос
Роль религии в жизни общества	Семинар	Знакомство с основными понятиями по теме урока.	Знать о роли религии в жизни общества. Уметь называть основные мировые религии, знать их сущность. Знать функции религии, принцип свободы совести, понятие «светское государство». Понимать, что такое религиозное сознание, «конфессии», «религиозный культ», «религиозные организации».	<i>Личностные:</i> сформированность навыков сотрудничества с представителями различных взглядов и религиозных убеждений. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Тематические доклады
	Урок исследования	Выступления учащихся по заранее розданным темам. Обсуждение роли религии в жизни общества. Изучение текста Конституции РФ по вопросам свободы совести и светскости государства.			

					Тест.
Место искусства в духовной культуре	Урок рассуждение	Актуализация понятий «культура», «искусство». Самостоятельная работа «Функции искусства». Работа со схемой «Структура искусства». Знакомство с особенностями и спецификой современного искусства. Изучение текста В.И. Иванова «Предчувствия и предвестия»	Знать структуру, функции искусства. Уметь выявлять его отличительные черты	<i>Личностные:</i> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного творчества, спорта, общественных отношений; российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.
Массовая культура	Урок исследование	Знакомство с видами культуры. Составление таблицы «Классификация культур». Работа с таблицей. Выполнение заданий (по группам): подготовка по тексту учебника сообщений – «Элитарная культура», «Народная культура», «Массовая культура». Составление словаря темы.	Знать сущность и особенности массовой культуры. Понимать роль СМИ в тиражировании продукта массовой культуры. Знать термины «желтая пресса», «Ц»человек массы», «блокбастер», «бестселлер», «шлягер», «субкультура», «контркультура», «андеграунд». Уметь отличать продукты массовой культуры от других видов культур.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире <i>Метапредметные:</i> умение рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами.	Устный опрос, карточки-задания (выборочно)
Духовная культура общества	Урок обобщения, контроля и проверки знаний	Обобщение темы «Духовная культура общества». Выполнение контрольной работы № 3 (5 вариантов)	Знать и уметь излагать пройденный материал.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	Контрольная работа № 3

				задач и средств их достижения.	
Многообразие современного мира	Урок исследование	Актуализация темы «Этапы общественного развития» (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество). Изучение категории «единая цивилизация». Работа по вопросам рубрики «Подумайте, обсудите, сделайте». Самостоятельная работа «Ключевые тезисы к главам параграфа»	Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире. Разбираться в нюансах «постиндустриальное – информационное» общество. Знать термины «энергетический кризис», «экологический кризис», «догоняющее развитие», «модернизация», «вестернизация».  Уметь давать характеристику «восточной» и «западной» цивилизации на современном этапе развития.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием текста учебника.	
Глобализация и ее последствия	Урок изучения нового материала	Знакомство с предпосылками глобализации (лекция-презентация). Изучение понятия «глобализация». Работа с таблицей «Плюсы и минусы процесса глобализации». Работа с источниками: изучаем документ на стр. 401, § 38	Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Знать о сетевом терроризме.  Знать термины «глобализация», «геоэкономика». ВВП, ВТО, МВФ, «субсидиарность».  Уметь характеризовать роль НТР.	<i>Личностные:</i> сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, отвечать на поставленные вопросы.	Работа с карточками-заданиями
	Практикум	Работа с текстом § 39: опорный конспект темы «Сетевые структуры в современной мировой политике» (стр. 408–418).	Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.		Проверка опорных конспектов
Целостность и противоречивость со-	Урок поиск	Работа с таблицей «Глобальные проблемы человечества», разбор классификации и сути современных глобальных проблем.	Знать о глобальных проблемах мира. Знать понятия «экологический кризис», «демографический кризис», «проблема Север–Юг».	<i>Личностные:</i> сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на со-	Тест



временного мира		Работа по группам: «Поиск решений глобальных проблем человечества»	Понимать термины «цифровой разрыв», «демографический транзит», «мальтузианство», «неомальтузианство», «устойчивее развитие», «зелёная революция». Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе	стояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; умение излагать и аргументировать собственную точку зрения. <i>Метапредметные:</i> умение выполнять познавательные и практические задания	
Современный этап мирового развития	Урок контроля и проверки знаний	Обобщение по теме: «Современный этап мирового развития». Выполнение заданий контрольной работы № 4.	Знать и уметь излагать пройденный материал. Знать причины и сущность современных глобальных проблем человечества.	<i>Личностные:</i> сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Контрольная работа № 4
Экономика и её роль в жизни общества	Комбинированный урок	Введение в тему. Знакомство различными значениями термина «экономика», с основными понятиями темы. Работа с таблицами, схемами. Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации.  Отработка навыков выполнения заданий различного типа (формата ЕГЭ по обществознанию).	Знать, что такое экономика как система общественного производства. Знать понятия: производство, распределение, обмен, потребление, блага, экономические блага, товар, услуга. Понимать, в чём состоит основная проблема экономики. Иметь представления, что такое «функции экономической теории» (наименование функций, их сущность), «макроэкономика»,	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение анализировать, делать выводы.	Выполнение заданий различного типа

			«микроэкономика».		
Факторы производства и факторные доходы.	Комбинированный урок	<p>Знакомство с основными понятиями по теме.</p> <p>Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации.</p> <p>Составление перечня ограниченных и неограниченных ресурсов.</p> <p>Работа с таблицами, схемами.</p> <p>Работа по карточкам-заданиям (Практикум по экономике, задания разного уровня сложности [18, стр. 24–35])</p>	<p>Знать, что такое факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Иметь представление о том, что такое интенсивность труда, производительность труда, заработная плата, земельная рента, капитал (основной капитал и оборотный), доход на капитал (процент), способности человека к предпринимательству, прибыль. Уметь приводить примеры ресурсов общества</p>	<p><i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием текста учебника.</p>	Работа по карточкам-заданиям
Экономические системы		<p>Знакомство с основными понятиями по теме.</p> <p>Работа с таблицами, схемами.</p> <p>Составление таблицы «Виды и формы собственности»</p> <p>Работа с текстом: Э.П. Кирюхов «Смешанная экономика» [18, стр. 66–67]</p>	<p>Разбираться в типах экономических систем. Понимать, что такое юридическое содержание собственности (владение, пользование, распоряжение), экономическое содержание собственности.</p> <p>Знать термины: натуральное хозяйство, товарное хозяйство, субъекты собственности, объекты собственности, национализация, приватизация.</p> <p>Уметь разбираться в видах и формах собственности.</p>	<p><i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать.</p>	Устный опрос. Тестирование (выборочно)
Рынок и рыночный механизм	Комбинированный урок	<p>Знакомство с основными понятиями по теме «Рынок и рыночные механизмы», «Спрос и предложение».</p> <p>Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации.</p> <p>Работа с таблицами, схемами.</p>	<p>Знать признаки рынка, функции рынка, виды рынков. Иметь представление о характерных чертах типов конкуренции.</p> <p>Знать, что такое: спрос, величина спроса, цена, цена спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса, предложение, величина пред-</p>	<p><i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать вы-</p>	Оценивание работы с текстом. Работа с графиками.

		Практическая работа. Работа с графиками (Практикум по экономике [18, стр. 38–40])	ложения, цена предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения, эластичность спроса.	воды; умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
Финансовые институты. Банковская система.	Комбинированный урок	Знакомство с основными понятиями по теме. Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации. Работа с таблицами, схемами.  Работа с различными типами заданий (Практикум по экономике, задания разного уровня сложности [18])	Иметь представление о финансовой системе, финансовых институтах, финансовых инструментах. Знать, что такое банк, банковская система кредит, принципы кредитования, формы кредита. Уметь различать виды банков.	<i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы; анализировать взаимоотношения государства и общества.	Устный опрос, выборочное тестирование
Предпринимательская деятельность. Основные источники финансирования бизнеса.	Комбинированный урок	Знакомство с основными понятиями по теме «Предпринимательская деятельность». Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации. Работа с определениями, таблицами, схемами по теме «Основные источники финансирования бизнеса»  Работа с различными типами заданий (Практикум по экономике, задания разного уровня сложности [18])	Иметь представление о том, что такое бизнес, предпринимательство, юридические лица. Знать виды и формы предпринимательства. Знать, что такое инвестиции, ценная бумага, права владельца, фьючерс, вексель, эмиссия, фондовая биржа. Иметь представление о том, что такое: источники финансирования бизнеса; условия, обеспечивающие эффективность инвестирования; финансовые ресурсы.  Уметь разбираться в разновидностях ценной бумаги.	<i>Личностные:</i> готовность к осознанному выбору будущей профессии и выбору возможностей реализации собственных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием текста учебника.	Работа по карточкам-заданиям, выборочное тестирование
Рынок труда. Безработица	Комбинированный урок	Знакомство с основными понятиями по теме «Рынок труда». Конспектирование мини-лекции по	Знать, что такое: рынок труда (спрос предложение); занятость; основные факторы, определяющие	<i>Личностные:</i> ответственное отношение к созданию семьи на основе понимания современных	Фронтальный опрос, выборочное тестирование

		<p>слайд-презентации.</p> <p>Практическая работа: составление схемы «Основные виды безработицы»; выполнение различных типов заданий по теме (Практикум по экономике, задания разного уровня сложности [18])</p>	<p>величину заработной платы; формы и виды заработной платы; трудоспособные граждане, безработица и её причины.</p> <p>Иметь представление о том, что такое инфляция, ВВП, ВВП реальный и номинальный.</p>	<p>экономических условий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>	
<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Налоги</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с основными понятиями по теме «Роль государства в экономике».</p> <p>Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации.</p> <p>Работа с понятиями, таблицами, схемами по теме «Налоги».</p>	<p>Иметь представление об основных направлениях государственной экономической политики, государственных мерах по стабилизации денежно-кредитной системы.</p> <p>Знать, что такое регулирование рынка, денежно-кредитная (монетарная) политика, налоги, государственный бюджет, государственный долг. Уметь различать основные виды налогов.</p>	<p><i>Личностные:</i> выработка собственной гражданской позиции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p>	<p>Устный опрос, выборочное тестирование</p>
<p>Мировая экономика</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знакомство с основными понятиями по теме «Мировая экономика».</p> <p>Конспектирование мини-лекции по слайд-презентации.</p> <p>Работа с различными типами заданий (Практикум по экономике, задания разного уровня сложности [18])</p>	<p>Знать, что такое международное разделение труда, мировой рынок, международные экономические отношения, международная торговля.</p> <p>Иметь представление об экономической интеграции и её типах, международной валютно-финансовой системе, международном финансовом и валютном рынке.</p>	<p><i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>	<p>Работа с карточками-заданиями</p>
<p>Экономические отношения в современном</p>	<p>Урок обобщения и контроля знаний</p>	<p>Обобщение пройденного по теме «Экономические отношения в современном российском обществе».</p>	<p>Иметь представление об экономических процессах, происходящих в современном обществе.</p> <p>Знать и уметь излагать пройден-</p>	<p><i>Личностные:</i> поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; наличие мотивации к обучению и целенаправленной по-</p>	<p>Контрольная работа № 5</p>

ном российском обществе		Выполнение заданий контрольной работы № 5 (5 вариантов).	ный материал.	знавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Сущность, форма и структура права	Комбинированный урок	На основе презентации «Право как система» – изучение места права в системе социальных норм, основных теорий происхождения права. Составление схемы «Структура права», таблицы «Отрасли права». Изучение структуры нормы права. Выстраивание иерархии норм права.	Знать основные источники права. Понимать взаимосвязь естественного и позитивного права. Иметь представление о правовых системах современности, системе российского права. Знать структуру нормы права, иерархию нормативно-правовых актов. Знание терминов.	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	
Правотворчество и правореализация	Урок изучения нового материала	На основе лекции-презентации изучение, что такое правовые отношения, какими механизмами они регулируются, что такое правонарушение, юридическая ответственность. Знакомство с перечнем и основными задачами правоохранительных органов современной РФ. Составление таблицы «Виды юридической ответственности».	Знать, что такое физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность, дееспособность, юридическая ответственность и её виды, юридический факт. Знать определения «правонарушение», «преступление», «проступок». Знать, что такое законотворческий процесс. Уметь различать виды и функции правоохранительных органов.	<i>Личностные:</i> правовое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность к служению Отечеству, его защите. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам

Право и личность	Комбинированный урок	<p>Знакомство с сущностью концепции прав человека.</p> <p>Составление каталога прав и свобод человека: работа с текстом Конституции РФ.</p> <p>Обзор основных международных и российских механизмов защиты прав человека: работа со схемами и таблицами.</p>	<p>Знать, что такое права человека.</p> <p>Различать права и свободы. Иметь представление о том, что такое российские и национальные стандарты в области прав человека, в какие органы и организации можно обратиться для защиты прав человека.</p> <p>Уметь определять нарушенное право человека.</p>	<p><i>Личностные:</i> ценностные ориентиры, основанные на идеях уважения человеческого достоинства; выработка собственной гражданской позиции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>	Проверочный тест
------------------	----------------------	--	--	---	------------------

Основы конституционного права	Комбинированный урок	Изучение материалов темы на основе лекции-презентации: «Принципы конституционализма», Работа с текстом Конституции РФ: «Система конституционных прав и свобод человека и гражданина», «Институт гражданства РФ», «Права и обязанности граждан России».	Знать конституционные принципы государственного устройства, основные функции ветвей власти РФ. Иметь представления о полномочиях Президента РФ, СФ, ГД, судов, прокуратуры, определённых конституцией РФ. Знать права обязанности человека и гражданина РФ.	<i>Личностные:</i> гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; умение выполнять познавательные и практические задания; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Проверочный тест
	Практикум	Практическая работа с текстом Конституции РФ (4–7 главы) «Основные функции Президента РФ, законодательной, исполнительной, судебной власти, правоохранительных органов». Составление таблицы «Функции органов государственной власти Российской Федерации».	Уметь проводить связь прав и обязанностей гражданина с правами человека. Уметь ориентироваться в тексте Конституции РФ.		Проверка таблицы «Функции органов государственной власти РФ».
Гражданское право	Комбинированный урок	Изучение сущности гражданско-правовых отношений, понятий «субъекты гражданского права», «сделки в гражданском праве», «гражданско-правовой договор». Знакомство с методами защиты гражданских прав.  Работа с различными типами заданий (Практикум по праву, задания разного уровня сложности [17])	Знать, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, источники гражданского права. Знать термины: гражданская правоспособность и дееспособность, сделка, договор, наследование, потребитель, моральный и материальный вред. Знать, что такое обязательственное право, право собственности, имущественные права, личные неимущественные права, право на интеллектуальную собственность, права потребителя.	<i>Личностные:</i> правовое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; наличие мотивации к обучению и познавательной деятельности. <i>Метапредметные:</i> умение определять назначение и функции различных социальных институтов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Проверочный тест

Семейное право	Комбинированный урок	<p>На основе презентации «Семейное право» – изучение сущности семейных правоотношений, прав, обязанностей и ответственности членов семьи; порядка и условий заключения и расторжения брака, прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Работа с различными типами заданий (Практикум по праву, задания разного уровня сложности [17])</p>	<p>Знать элементарные правила поведения в семейных правоотношениях.</p> <p>Знать юридическое значение понятий семья и брак, особенности личных и имущественных правоотношений супругов, детей, родителей.</p> <p>Иметь представление о том, что такое брачный договор, родительские права, усыновление, опека, попечительство, приёмная семья</p>	<p><i>Личностные:</i> ответственное отношение к созданию семьи на основе понимания основ правового устройства государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием текста учебника.</p>	Проверочный тест
Трудовые правоотношения	Комбинированный урок	<p>На основе презентации «Трудовое право» – изучение понятий «трудоустройство», «занятость», «дисциплина труда», «защита трудовых прав работников».</p> <p>Знакомство с содержанием правовых основ социальной защиты и обеспечения.</p> <p>Работа с различными типами заданий (Практикум по праву, задания ЕГЭ разного уровня сложности [17])</p>	<p>Знать, что такое «трудовой контракт» и «коллективный договор», порядок заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Иметь представление о Трудовом кодексе РФ. Знать значение терминов: заработная плата, МРОТ, рабочее время, правила внутреннего распорядка, трудовая дисциплина, материальная ответственность, пенсия, пособия. Знать элементарные правила поведения в трудовых правоотношениях.</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к осознанному выбору будущей профессии и выбору возможностей реализации собственных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</p>	Индивидуальная работа по карточкам
Административное право	Комбинированный урок	<p>На основе лекции-презентации «Административное право» – изучение сущности административных правоотношений. Разбор понятий «административно-правовой статус гражданина», «административное правонарушение».</p> <p>Работа с различными типами за-</p>	<p>Разобраться в особенностях административной правоспособности и дееспособности граждан. Знать виды административных правонарушений, наказаний и ответственность за них.</p> <p>Знать термины «объективная сторона административного правонарушения», «субъективная сторона</p>	<p><i>Личностные:</i> наличие собственной гражданской позиции; правовое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравни-</p>	Проверочный тест



		даний (Практикум по праву, задания разного уровня сложности [17])	административного правонарушения», «умысел», «неосторожность».	вать, анализировать, делать выводы	
Уголовные правоотношения	Комбинированный урок	На основе лекции-презентации изучение, что такое уголовный закон, преступление и его признаки, уголовная ответственность, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Практическая работа с различными типами заданий по уголовным правоотношениям (Практикум по праву, задания разного уровня сложности [17])	Знать элементарные правила поведения в ситуациях нарушения уголовного закона, формы вины, цели и виды наказания. Знать термины «общественная опасность», «объективная сторона преступления», «субъективная сторона преступления», «состав преступления», «вменяемость», «смягчающие и отягчающие обстоятельства», «судимость», «рецидив».	<i>Личностные:</i> наличие собственной гражданской позиции; правовое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать взаимоотношения государства и общества	Проверочный тест
Процессуальное право	Изучение нового материала	На основе лекции-презентации изучение, что такое гражданский процесс, уголовный процесс, арбитражный процесс, конституционное судопроизводство. Работа с различными типами заданий (Практикум по праву, задания разного уровня сложности [17]). Консультация по различным темам раздела «Право».	Знать сущность и отличия различных видов судопроизводств, основные источники процессуального права в России. Знать термины: досудебное производство, судебная инстанция, иск, истец, ответчик, свидетель, доказательство, судебные прения, апелляция, исполнительный лист.	<i>Личностные:</i> правовое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность к служению Отечеству, его защите. <i>Метапредметные:</i> умение работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Проверочный тест
Право и правоотношения в современном российском обществе	Урок обобщения и контроля знаний по теме	Обзорное знакомство с другими важными отрасли права: экологическим, финансовым, международным, гуманитарным и т.д. Составление таблицы «Профессия – юрист».  Выполнение заданий контрольной работы № 6.	Понимать, что такое правосознание и правовая культура. Знать и уметь излагать пройденный материал. Знание терминов.	<i>Личностные:</i> ценностные ориентиры, основанные на идеях уважения человеческого достоинства; высокий уровень правовой культуры; наличие собственной гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; анализировать	Контрольная работа № 6

				взаимоотношения государства и общества; умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
Повторение	Урок-консультация	Подготовка к итоговой проверочной работе: консультации по содержанию и алгоритму выполнения различных типов заданий.	Знать и уметь излагать пройденный материал	<i>Личностные:</i> наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; наличие собственной гражданской позиции; умение излагать и аргументировать собственную точку зрения.	
Итоговый урок	Урок обобщения и подведения итогов	Итоговая контрольная работа всем по разделам 11 класса.	Знать и уметь излагать пройденный материал	<i>Метапредметные:</i> умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Итоговая контрольная работа
Резерв времени		Анализ итоговой контрольной работы по разделам 11 класса. Краткий обзор пройденного на обществознании в 10-11 классе.	Знать и уметь излагать пройденный материал		