

Муниципальное образование  
город Рязань, Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на  
заседании учителей  
начальной школы  
Протокол № 1 от 27.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель  
директора по УВР  
Одичиц  
Протокол № 1  
от  
28.08. 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOY  
«Лицей №4» Гиллеус  
Приказ № 187-Д  
от  
06.08. 2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий мир»

Уровень образования (класс) – 1 класс начальной школы

Количество часов – 66

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования MAOY «Лицей №4» «Начальный пролицей», авторского курса по окружающему миру Плешакова А.А., учебника «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях.» /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;*
- *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *планируемых результатов начального общего образования;*
- *Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование;*
- *авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.*

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*

- *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Обоснование выбора**

Благодаря доступности изложенного в учебнике материала у школьников легко формируются и развиваются представления о многочисленных взаимосвязях в живой и неживой природе, создается общее понятие о природе, её материальном единстве. Из-за использования инновационной авторской методики учебник Плешакова «Природоведение» не только обогащает ребенка специализированными знаниями, но и , что не менее важно, оказывает благотворное воздействие на все составляющие личности и эмоционально – волевую и социальную сферу. . В учебнике представлены содержательные обобщающие иллюстрации, задания для самостоятельного выполнения, предусмотрены задания разной сложности и уровня исполнения для учеников, отличающихся по подготовленности. Благодаря самостоятельно изучаемым текстам возникают большие возможности для обсуждения, рефлексии и развития всех познавательных способностей.

### **Лицейский компонент**

Представленная программа отражает ориентацию на развитие и совершенствования субъективного мира учащихся , что является ***приоритетным направлением для лицей как школы, стремящейся к становлению каждого из своих учеников*** . Программа ориентирована на личностный рост, который позволяет ребенку более глубоко и качественно усваивать и природоведение и другие школьные предметы, которые отличаются повышенными требованиями к уровню развития аналитических способностей, самосознания и личности в целом. Программ позволяет осуществлять тесное межличностное взаимодействие как в паре ученик учитель, так и между самими учениками. Приоритетной задачей программы является формирование в сознании учащихся единого, целостно окрашенного образа окружающего Работы по данной программе предполагает расширение минимума содержания с учётом возможностей класса и отдельных учеников, что даёт дополнительные возможности ***для самореализации одарённых детей, на работу с которыми ориентирован лицей*** . С этой же целью в данную рабочую программу ***включено большее количество проектов и исследовательских работ***, чем предусмотрено государственной программой, а также часть времени отводится на изучение **регионального компонента.**

#### **В 1 классе:**

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Знакомство с растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина».

«Одежда людей в прошлом и теперь»

**Во 2-ом классе :**

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми композиторов.

**В 3-ем классе:**

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с рязанскими обычаями, стихами, пословицами, песнями авторов, используется Красная книга Рязанской области..

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Рязанской области, изучается символика области.

**В 4-ом классе:**

Тема «Родной край - часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках

*Форма обучения* - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

*Формы контроля* - проверочные работы, тесты, по рабочей тетради «Проверим себя» А.А.Плешакова. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

## **2. Место предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов **270**, из них в **1 классе - 66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю)**. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

**Из них – 10% учебного времени, т.е. в целом 27 уроков, используется для изучения регионального компонента.**

### **3. Общая характеристика курса.**

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

В содержании курса человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирования у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

В первом классе вопросы, составляющие ее содержание, сгруппированы в блоки: «Что нас окружает», «Дом и школа», «Наш город (село)», «Родная страна». В этих темах учащиеся знакомятся с окружающим их миром: планетой, на которой они живут, водой, воздухом, растениями, животными. Они получают элементарные сведения о значении воды, света, воздуха для жизни, здесь же начинают формироваться первоначальные экологические и природоохранные представления: значение окружающей природы для жизни, ее загрязнение и необходимость бережного к ней отношения.

Кроме того, учащимся даются общие сведения о семье, профессиях, о школе, родном городе, стране, а также элементарные гигиенические сведения. В качестве дополнительного материала в программе дана тема «Что, как и почему». В ней предлагается познакомить учащихся с разнообразными явлениями окружающего мира: светом, звуком, электричеством.

Таким образом, к концу первого года обучения дети должны знать о своей стране, городе, правила поведения в обществе, на улице, различать времена года, природные объекты и изделия, сделанные руками человека. Они должны иметь представления о растениях и животных, вести наблюдения в природе с целью получения элементарных представлений о природе, окружающем мире, явлениях природы.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих **ведущих идей**:

- *идея многообразия мира;*
- *идея экологической целостности мира;*
- *идея уважения к миру.*

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего

мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания курса**

- *Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.*
- *Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.*
- *Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.*
- *Человечество как многообразие народов, культур, религий.*
- *Международное сотрудничество как основа мира на Земле.*
- *Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.*
- *Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.*
- *Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.*
- *Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.*
- *Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.:*

#### **5. Личностные, метапредметные, и предметные**

## **результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*
- *Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.*
- *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*
- *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
- *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

### **Познавательные УУД:**

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*
- *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

### **Коммуникативные УУД:**

- *Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*
- *Слушать и понимать речь других.*
- *Выразительно читать и пересказывать текст.*



- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих знаний и умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### **Что и кто? (20 ч)**

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

*Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы», экскурсия в кабинет информатики.*

Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям»,

«Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

Проекты: «Моя малая Родина - Рязань», «Растения нашего класса»

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Экскурсии: Экскурсия на почту.

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка»,

*«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».*

Проекты: *«Моя семья».*

### **Где и когда? (11 ч)**

Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Практические работы: *«Учимся работать с глобусом».*

Проекты: *«Мой класс и моя школа».*

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

*Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Класс:** 1Б

**Количество часов:**

**Всего – 66 час; в неделю - 2 часа.**

**Экскурсии 4 ч., опыты 4 ч., практические работы - 4 ч, исследование -1, проекты - 5**

**Планирование составлено:** на основе стандартов второго поколения и авторской программы А.А. Плешакова по окружающему миру, рекомендованной Министерством образования.

№ ур ок а п/ п	Тема урока	Цель урока	Вид или форма учебной деятельности, приоритетные на уроке	Формирование УУД
<b>Введение (4 ч)</b>				
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!»	Учить задавать вопросы об окружающем мире	Обсуждение	<b>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</b>
2	Как мы будем находить ответы на свои вопросы.	Познакомить с учебником и учебными пособиями	Нахождение нужной информации	<b>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</b>
3	Наши помощники-книги и тетрадки, условные знаки	Познакомить с атласом- определителем, Муравьем Вопросиком, Мудрой Черепахой	Нахождение нужной информации	<b>Слушать и понимать речь других.</b>
4	<b>Экскурсия «Что мы знаем о правилах движения?»</b>	Познакомить с наиболее безопасной дорогой в школу и из школы	Экскурсия	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>
<b>Кто и что? (19 ч)</b>				
5	Что такое Родина?	Дать представление о том, что Россия – наша	Определение последовательности	Отвечать на простые вопросы

		Родина, познакомить с символами государства	расположения полос ,цвета флага	учителя, находить нужную информацию в учебнике.
6	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Дать представление о национальном характере России	Обсуждение достопримечательностей и святыней Москвы	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
7	<b>Проект «Моя малая Родина - Рязань»</b>	Познакомить с новым видом работы – проектом, расширять знания о своем родном городе.	Нахождение нужной информации	Подробно пересказывать прочитанное ил
8	Что у нас над головой?	Уточнить знания о дневном и ночном небе	Наблюдение	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя
9	Что у нас под ногами?	Развивать представление о форме, размерах, цвете предметов, учить различать камни	Экскурсия	<b>Сравнивать предметы, : находить общее и различие.</b>
10	Что общего у разных растений?	Учить различать части растений	Опыт	<b>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</b>
11	Что растёт на подоконнике?	Познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями	<b>Информационный проект «Растения нашего класса»</b>	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему
12	Что растёт на клумбе?	Познакомить с декоративными растениями клумбы, цветника	Практическая работа	<b>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</b>
13	Что это за листья?	Познакомить с деревьями, растущими возле школы.	Исследование « <b>Растения Рязанской области</b> »	<b>Слушать и понимать речь других.</b>
14	Что такое хвоинки?	Познакомить с хвойными деревьями	Опыт	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>

15	Кто такие насекомые?	Познакомить с признаками насекомых и показать их многообразие и красоту	Беседа о роли насекомых в природе	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
16	Кто такие рыбы?	Познакомить с общими признаками и разнообразием рыб	Выявление характерных особенностей рыб	Участвовать в паре.
17	Кто такие птицы?	Познакомить с общими признаками и разнообразием птиц	Выявление характерных особенностей птиц	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
18	Кто такие звери?	Познакомить со зверями, учить определять принадлежность животного к определенной группе	<b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
19	Что окружает нас дома?	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению	Практическая работа	<b>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</b>
20	Что умеет компьютер?	Познакомить с компьютером, его назначением и ролью в современном мире	Практическая работа	<b>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</b>
21	Что вокруг нас может быть опасным?	Учить выявлять опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними	Выявление потенциально опасных ситуаций для жизни и здоровья человека	<b>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</b>
22	На что похожа наша планета?	Познакомить с формой и движением Земли, с глобусом	Практическая работа	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	Проверить знания и умения учащихся, научить выступать с подготовленными сообщениями	Проверочная работа, обсуждение полученных знаний <b>Презентация проекта «Моя малая родина -</b>	<b>Слушать и понимать речь других.</b>



			<b>Рязань»»</b>	
<b>Как, откуда и куда? 12 (ч)</b>				
24	Как живет семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	Способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью	Составление перечня обязанностей в семье	<b>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</b>
25	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	Познакомить природными источниками воды, используемой в быту, воспитывать бережное отношение к воде	Составление схемы	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	Познакомить со схемой выработки электричества и способом его доставки потребителям	Составление схемы	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
27	Как путешествует письмо?	Познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений	Игра-сказка	Участвовать в паре.
28	Куда текут реки?	Расширять знания о реках и морях, о пресной и морской воде	Составление схемы	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
29	Откуда берутся снег и лед?	Познакомить со свойствами снега и льда	Практическая работа	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
30	Как живут растения?	Познакомить с условиями жизни растений, их росте и приемами ухода	Экскурсия	Подробно пересказывать или прослушанное
31	Как живут животные?	Познакомить с условиями жизни животных, их росте и бережном отношении	Сравнительная характеристика диких и домашних животных	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
32	Как зимой помочь птицам?	Познакомить с птицами, зимующими в наших краях, с устройством кормушек	Практическая работа	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности,

		и видами корма		в жизненных ситуациях под руководством учителя
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	Формировать представление об источниках бытового мусора и о способах его утилизации	Составление плана	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
34	Откуда в снежках грязь?	Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, способами защиты от загрязнений	Опыт	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Проверить знания и умения учащихся, отработать умение выступать с подготовленными сообщениями	Проверочная работа, обсуждение полученных знаний	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
<b>Где и когда? (10 ч)</b>				
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Обсудить условия интересной и успешной учебы	Учебная игра «Кто мой сосед?»	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
67	Когда придёт суббота?	Формировать представление о времени, систематизировать знания о днях недели	Характеристика особенностей дней недели	Участвовать в паре.
38	Когда наступит лето?	Формировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности	Характеристика особенностей времен года	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя
39	Где живут белые медведи?	Формировать представление о разнообразии природы	Извлекать информацию их учебника и	<b>Слушать и понимать речь других.</b>

		Земли, познакомить с холодными районами Земли	дополнительных источников, обсуждать полученные сведения	
40	Где живут слоны?	Познакомить с понятием «экватор» и жаркими районами Земли	Извлекать информацию из учебника и дополнительных источников, обсуждать полученные сведения	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
41	Где зимуют птицы?	Расширять знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных	Сравнительная характеристика зимующих и перелетных птиц	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
42	Когда появилась одежда?	Познакомить с историей одежды, ее назначением	Изготовление одежды из ткани	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему
43	Когда изобрели велосипед?	Познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда, его устройстве	Обсудить правила езды на велосипеде	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
44	Когда ты станешь взрослым?	Показать отличие взрослого человека от жизни ребенка, выборе профессии	Знакомство с профессиями	<b>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</b>
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверить знания и умения учащихся, отработать умение выступать с подготовленными сообщениями	Проверочная работа, обсуждение полученных знаний	<b>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</b>
<b>Почему и зачем? (19 ч)</b>				
46	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Формировать представление о звездах, Солнце, созвездиях	Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

47	Почему Луна бывает разной?	Формировать представление о Луне как спутнике Земли, познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны	Решение проблемных ситуаций в группах	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	Расширять знания о дожде и ветре, объяснить причины возникновения ветра и дождя	Выявление признаков на основе собственных наблюдений	Участвовать в паре.
49	Почему звенит звонок?	Формировать начальные представления о звуках, их разнообразии	Решение проблемных ситуаций в группах	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>
50	Почему радуга разноцветная?	Формировать начальные представления о свете и цвете, о причинах возникновения радуги	Наблюдение	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
51	Почему мы любим кошек и собак?	Познакомить с условиями жизни домашних животных, ухода и бережного отношения к ним	Рассказ о своем питомце	<b>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</b>
52	Проект «Мои домашние питомцы»	Расширять знания о кошках и собаках	Обсуждение полученных знаний	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	Познакомить с правилами поведения на лугу и в лесу, воспитывать любовь к природе	Обсуждение проблемной ситуации в группах	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
54	Зачем мы спим ночью?	Выявить значение сна в жизни человека	Обсуждение важности сна для здоровья человека	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
55	Почему нужно есть много овощей и	Познакомить с витаминами, их значением для человека	Обсуждение здорового образа жизни в парах	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

	фруктов?			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	познакомить с необходимостью гигиенических процедур	Практическая работа	<b>Слушать и понимать речь других.</b>
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Дать представления о средствах связи и средствах массовой информации, интернете	Моделирование ситуаций, где экстренно необходимы телефон, телевизор	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>
58	Зачем нужны автомобили?	Познакомить с назначением, устройством, разнообразием автомобилей	Выявление необходимости пользования автомобилями	<b>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</b>
59	Зачем нужны поезда	Познакомить с назначением и видами поездов, устройством железной дороги	Обсуждение правил пользования в транспорте	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
61	Зачем строят корабли, самолеты?	Познакомить с назначением, устройством, видами кораблей, самолетов	Моделирование ситуаций, где экстренно необходимы корабли, самолеты	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
62	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Познакомить с правилами безопасности в транспорте	Обсуждение правил пользования в транспорте	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>
63	Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике	Игра-путешествие	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Формировать представление об экологии, показать взаимосвязь человека с природой	Обсуждение влияния человека на природу	Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя
65-66	<b>Обобщение изученного</b>	Систематизировать изученный материал.	<b>Игра «Умники и умницы»</b>	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками,

	материала			способствовать развитию умения работать в группе.
--	-----------	--	--	---------------------------------------------------

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации целей и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

### Печатные пособия

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразов. Учреждений. В 2-х частях. /Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.

– М.: Просвещение, 2015

- *Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс.

– М.: Просвещение, 2015

### Информационно-коммуникативные средства

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс

/Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015