

Основные направления мониторинга качества лицейского образования

Составляющие качества лицейского образования	Объекты мониторинга	Содержательные аналитические линии
1. Результаты лицейского образования	<p>Результаты обучения</p> <p>Результаты воспитания</p> <p>Результаты развития</p>	<p>Освоение федеральных государственных образовательных стандартов, программ повышенного уровня, профильных дисциплин.</p> <p>Динамика учебной деятельности учащихся, результаты промежуточной, итоговой аттестации, переводного контроля, государственной (итоговой) аттестации выпускников, в т.ч. ЕГЭ и экзаменов с участием ТЭК.</p> <p>Уровень воспитанности лицеистов, социализация учащихся, сформированность ценностных ориентаций.</p> <p>Личностное развитие лицеистов, уровень образовательной компетентности учащихся.</p>
2. Качество образовательного процесса	<p>Научно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса</p> <p>Профессиональная деятельность педагогов</p> <p>Профессиональная деятельность классных руководителей</p> <p>Деятельность сервисных служб</p>	<p>Выполнение государственных программ, планов; рабочих программ лицея, экспертиза реализуемых в лицее курсов и дисциплин, УМК, анализ образовательных нововведений.</p> <p>Сформированность профессиональной компетентности педагога и воспитателя (предметная, методологическая, психологическая, личностная составляющие).</p> <p>Вопросы профессионального совершенствования.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса, реализуемые социально-психологические методики, анализ итогов исследований.</p> <p>Информационная, интеллектуальная, развивающая роль библиотеки в образовательном пространстве лицея.</p>

3. Качество учебной деятельности лицестов	Образовательный труд учащихся	Отношение к интеллектуальному труду, непрерывной познавательной деятельности, социальным практикам, вопросы самостановления.
4. Условия реализации образовательного процесса	Правовое поле образовательного процесса Учебно-материальная база Материально-техническая база Семейные условия	Состояние локальной правовой документации. Соответствие правового поля законам и нормам всех уровней. Степень исполнения законодательной базы. Оснащение образовательного процесса, соответствие современным требованиям, перспектива развития. Состояние и динамика развития, соответствие санитарным нормам и правилам, вопросы безопасности в организации образовательного процесса, ведение документации. Роль семьи в личностном становлении ребенка.
5. Состояние детского, педагогического, родительского коллективов	Морально-психологическое состояние субъектов образовательного процесса. Состояние здоровья учащихся, педагогов. Уровень физической культуры, медицинского обслуживания	Психолого-педагогические наблюдения, исследования с целью выявления проблем, рисков, дальнейшего анализа, выводов, проведения коррекции. Динамика средних, индивидуальных показателей, работа по профилактике травматизма, актуализации здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии, методики, их эффективность. Регулярные плановые медицинские осмотры, профилактическая медицинская и оздоровительная деятельность.