

**Отчет о реализации инновационного проекта
«Инновационное развитие образовательной организации в условиях
государственно-общественного управления качеством образования»
МАОУ «Лицей №4» города Рязани (2016-2017 учебный год)**

В 2016-2017 учебном была продолжена работа в рамках третьего внедренческого этапа (январь 2015 г. – январь 2017 г.) проекта: реализация новой целостной системы управления качеством образования в лицее.

В январе 2017 года был дан старт четвертому обобщающе-аналитическому этапу проекта: обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к менеджменту качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.

Содержание деятельности на третьем этапе: внедрение Проекта по созданию новой целостной системы управления качеством образования в лицее.

На данном этапе была продолжена работа по расширению деятельности структурных подразделений в рамках системы достижения современного уровня качества образования через обеспечение во всей полноте комплекса условий, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования, обновление технологических основ образовательной деятельности посредством концептуальных, методологических, управленческих шагов. На данном этапе в деятельность структурных подразделений в лицейскую систему управления качеством образования внедрялись современные методы таких содержательных компонентов как исследование, прогнозирование, мотивация, планирование, организация, контроль, анализ и коррекция. Был создан пакет программ мастер-классов, педагогических мастерских по развитию структур и механизмов достижения современного уровня качества образования.

Содержательное обновление модели государственно-общественного управления качеством образования в лицее, способствующей динамичному развитию лицея на новом уровне с учетом его включенности в масштабный инновационный процесс, позволило расширить участие общественности в управлении лицеем, родителей к организации совместной досуговой, поисковой, исследовательской деятельности, внеурочных курсов. Были созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. Определены поля взаимовыгодного интереса к сотрудничеству социальных партнеров.

Содержание деятельности на четвертом этапе: обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к менеджменту качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.

На сегодняшний день наблюдается выход на соуправление позитивным развитием лицея на основе партнерских отношений со структурами государственно-общественного управления образовательным учреждением, формирование ин-

тегральной характеристики состояния и тенденций развития образовательной системы лицея с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, определение перспектив дальнейшего развития лицея.

В течение учебного года на заседаниях структуры государственно-общественного управления лицея провели публичные отчеты о своей деятельности. На основе представленных аналитических материалов были проведены исследования степени вовлеченности этих структур в проблемы лицея и корреляция механизмов дифференцированной оценки качества деятельности сотрудников лицея.

В лицее родители являются активными участниками образовательного процесса. Они участвуют как в урочной, так и во внеурочной деятельности своих детей. На высоком уровне в 2016-2017 учебном году с участием лицейской общественности были проведены следующие мероприятия: творческий фестиваль «Голос», весенний фестиваль театральных миниатюр, посвященным юбилейным литературным датам, постановка мюзикла «Волк и семеро козлят на новый лад», благотворительная акция в поддержку бездомных животных, спортивные мероприятия (1-й лицейский турнир по шахматам «Лицейская ладья», спортивные праздники ко Дню лицея, творческие матчи по футболу в рамках работы клуба «Отцы и дети»). Была продолжена работа по совершенствованию работы ученического самоуправления в лицее. Доля обучающихся, участвующих в деятельности ученического самоуправления составило 15%, доля обучающихся в работе классных органов самоуправления (с учетом смены поручений) – 62%, доля обучающихся, участвующих с организации и проведении отдельных акций и мероприятий – 48%.

Наблюдается постепенное деятельностное становление центра развития лидерства «Лидер-центр», основным девизом которого стали слова «Будущее стартует здесь». Деятельность активистов Центра не уместится уже в рамки внеурочной деятельности лицея. Наши старшеклассники стали активными проводниками и организаторами многих мероприятий городского и областного уровней. Четвертый год команда лицея принимает участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Своя позиция». Все органы государственно-общественного управления лицея активно включились в подготовку и проведение многих мероприятий, посвященных главному событию учебного года – 25-летию лицея на Соборной.

В течение года с целью изучения инновационного опыта лицей посетили педагогические работники из Московской, Калужской, Смоленской, Самарской, Пензенской, Ивановской, Ульяновской областей, а также из различных районов Рязанской области.

Результаты деятельности лицея в рамках инновационного проекта:

- ✓ Наличие нормативно, структурно и содержательно общественной составляющей в системе государственно-общественного управления.
- ✓ Интеграция всех общественных структур и советов в общую систему лицейского управления, организационное и правовое становление общественных органов самоуправления.

- ✓ Открытости и публичность деятельности органов государственного управления МАОУ г. Рязани «Лицей №4».
- ✓ Активное участие органов государственного управления МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в создании новой системы оценки качества образования.
- ✓ Совместная управленческая деятельность государственных и общественных структур по руководству образовательными проектами, а также выполнение многогранных и многоканальных ресурсообеспечивающих функций.

Содержание деятельности на четвертом обобщающе-аналитическом этапе реализации проекта

В сентябре 2017 года началась работа по содержательному наполнению дорожной карты по внедрению в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования в условиях государственно-общественного управления лица и оценки и анализа влияния нововведений на совершенствование качества образования и управления деятельностью лица.

Также предполагается деятельность по следующим направлениям:

	мероприятие	сроки	Предполагаемый результат
1.	Выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования	Сентябрь-октябрь 2017	Программа по внедрению в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования в условиях государственно-общественного управления лица.
2.	Диссеминация позитивных результатов, полученных при реализации Программы, на уровне города	октябрь 2017-май 2018	Публикации материалов Сетевое обсуждение результатов и перспектив развития предлагаемого проекта Публичные отчеты о проделанной работе