

План работы психологической службы на 2018-19 учебный год

С учетом нормативной документации педагогов-психологов, перспективного планирования и актуальных задач, стоящих перед лицейским образованием, должностной инструкцией и функциональными обязанностями педагога-психолога в лицее психологическая служба скорректировала цели и задачи на 2018-19 учебный год.

Целью работы психологической службы является сопровождение развивающейся общеобразовательной и социокультурной среды лицея, внедрение новых технологий для построения адаптивной среды и развития смысложизненных компетентностей у лицеиста.

Психологическая служба работает *в рамках основных документов лицея*, основывается на совместной деятельности с лицеистами, педагогами, родителями.

Деятельность психологической службы осуществляется *в режиме сопровождения* лицеиста в основные периоды его взросления.

Основные направления деятельности психологической службы

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды лицея № 4

- Социально-психологический мониторинг.
 - Система информационного сопровождения ФГОС, профессионального развития лицеистов, особых категорий детей, ЕГЭ и ОГЭ в лицее.
 - Социально-психологическая экспертиза.
 - Оценка соответствия воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов возрастным особенностям и индивидуальным потребностям лицеистов.
- Социально-психологическое проектирование.
 - Разработка системы социально-психологических и психологических мероприятий для решения задач личностного развития лицеистов, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
 - Содействие сохранению и укреплению психического и социального здоровья и благополучия всех участников проектных изменений.

2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

- Психологическое просвещение.
 - Формирование у лицеистов, их родителей и педагогов психологической компетентности и потребности в психологических знаниях.
- Психологическая профилактика и развитие.
 - Выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации лицеистов, достижение адаптации в лицее, гармонизация личности и межличностных отношений в классных коллективах.
 - Разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций лицеистам, родителям, педагогам.
- Психологическая диагностика.
 - Мониторинг актуального состояния и перспектив дальнейшего развития лицеистов.
 - Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.
 - Выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.
- Психологическое консультирование.
 - Оказание помощи лицеисту в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в социуме; в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости личности лицеиста.
 - Оказание помощи в личностном росте и саморазвитии педагога, эмоциональной стабильности и комфортности.

- Консультирование родителей в оказании им помощи в вопросах воспитания и организации учебной деятельности их детей.

- Профессиональная ориентация.

- Психологическое обеспечение выбора профиля обучения в стенах лицея с учётом интеллектуально-личностных возможностей и мотивационной направленности лицеистов.

- Знакомство с социально-экономической ситуацией на рынке труда, профессиями с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения лицеистов и выбора оптимального вида деятельности после окончания лицея.

3. Повышение качества психологической помощи участникам образовательного процесса.

- Развитие материально-технической базы психологической службы
- Приобретение сертифицированного психодиагностического и развивающего инструментария необходимого для осуществления профессиональной деятельности психолога.

• Повышения уровня профессионализма психолога через систему повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах, профессиональных объединениях.

Приоритетным направлением работы психолога в следующем учебном году будет деятельность, связанная с участием лицея в сетевых муниципальных и региональных проектах.

Задачи:

1) продолжать работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей лицеистов, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2) содействовать развитию действующей службы школьной медиации, вводить медиативную культуру в лицейское пространство;

3) заинтересовывать лицеистов 5-8 классов методами и техниками конструктивного общения;

4) оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

5) в рамках ФГОС НОО продолжить мониторинг регулятивных УУД начального образования;

6) подготовить к рецензированию апробированную программу занятий по выявлению скрытой одаренности у лицеистов 3-4 классов.

Сроки	Направления и виды работ	Предполагаемый результат
Диагностическое направление		
Сентябрь	Индивидуальная диагностика. Готовность детей, поступающих в 1 класс лицея, на программах повышенного уровня: интеллектуальный, личностный и мотивационный аспекты.	Выявление детей с низким уровнем готовности, рекомендации, индивидуальные программы
Октябрь	Социологический опрос пятиклассников «Дорога в 5 класс. Первые личностные результаты на новой ступени обучения», обработка, анализ	Выявление обучающихся с личностным дискомфортом в переходный период
Октябрь	Социологический опрос. «Выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»	Профилактика психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних
Октябрь	Диагностика процессов адаптации первоклассников: <ul style="list-style-type: none">• экспертный опрос педагогов;	Выявление и профилактика обучающихся с первыми признаками дезадаптации.

	<ul style="list-style-type: none"> опросники для детей и родителей «Режим дня вашего ребенка. Проблемы первого месяца обучения» 	
Ноябрь	Опрос восьмиклассников «Ваше мнение: готовимся к выбору профиля обучения», обработка, анализ	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута
Сентябрь - март	Диагностика успешности вновь прибывших детей в лицей. Экспертный опрос, анализ, справка	Психолого-педагогическая поддержка вновь прибывших детей
Ноябрь	Опрос. «Удовлетворенность девятиклассников выбранным профилем обучения»	Изучение удовлетворенности учащихся выбранным профилем обучения
Декабрь	Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», обработка, анализ	Изучение интеллектуальных способностей обучающихся 4х кл, влияющих на обучение.
Декабрь	Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Skele – CMAS).	Выявление тревожных обучающихся в переходный период (4 класс)
Декабрь	Исследование самооценки в 4 классе. Тест Дембо-Рубинштейна	Выявление детей с низкой самооценкой, установление причин.
Декабрь	Тест «Карта интересов», «Теппинг- Тест» (подготовка материалов, исследование)	Изучение интереса восьмиклассников и их работоспособности с целью получения материалов для профконсультаций и помощи в выборе профиля
Январь	Экспертный опрос педагогов, работающих в 8х классах	Рекомендации детей в профильные классы
В течение года	Индивидуальная и групповая диагностика и опросы по заявкам	Оказание психологической помощи в общеобразовательном процессе, обработка результатов исследования
В течение года	Динамика развития регулятивных УУД в 1-4 классах	Апробация, внедрение, экспертиза, наблюдение
Октябрь - март	Индивидуальная компьютерная профдиагностика диагностика «Эффектон» для лицейстов 8-10 кл.	Рекомендации, консультирование.
В течение года	Компьютерное тестирование, 8-10 кл «Профвыбор РФ»	Рекомендации, консультирование.
Март	Диагностические процедуры уровня готовности детей, к школе	Рекомендации по развитию для родителей
Март - апрель	Сопровождение развития личностных УУД (1,4): диагностика самооценки, школьной тревожности, нравственного развития, Анализ, динамика.	Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон развития.
Апрель	Диагностика процессов адаптации лицей-	Динамика процессов адаптации

	стов 1х,5х, вновь прибывших детей в лицей, конец года.	
Сентябрь – март	Диагностика в рамках экспериментальных площадок (по индивидуальному плану), по заявкам педагогов	Анализ, выводы, рекомендации
Профилактическое и развивающее		
Сентябрь - май	Участие в городской мобильной антикризисной группе (МАГ).	Профилактика, самосовершенствование.
Сентябрь - май	Участие в сетевом проекте «Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы»	Профилактика, повышение психологической компетентности участников общеобразовательного процесса
Сентябрь - май	Участие в сетевом проекте . Программа поддержки школьных служб примирения «Мосты» по индивидуальному плану.	Повышение компетентности участников службы примирения лицей.
Сентябрь	Родительское собрание «Поддержка ребенка в первые месяцы обучения». Рекомендации, консультирование педагогов	Повышение психологической компетентности педагогов, родителей
Сентябрь	Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников»	Рекомендации кл. рук., основанные на материалах личностного развития ребенка на начальной ступени образования «Индивидуально развитие ребенка в переходный период»
Сентябрь	Тренинг «Мы», 9 класс	Сплочение вновь образованных классов, рекомендации кл.рук.
Октябрь - март	Индивидуальные коррекционные занятия по итогам диагностики и запросам родителей.	Положительная динамика развития в рамках проблемы
В течение года	Индивидуальные занятия по развитию познавательных способностей детей на начальной ступени образования, по заявке родителей, по индивидуальному плану	Положительная динамика развития познавательных способностей
Сентябрь	Организация индивидуальной работы с вновь прибывшими детьми (беседы, профилактические занятия по необходимости)	Адаптация прибывших детей в новые коллективы, рекомендации кл.рук.
Сентябрь - март	Индивидуальные программы сопровождения детей особых категорий (инвалиды, одаренные и др).	Психолого-педагогическая поддержка
Октябрь	Круглый стол «Преемственность»	Содействие конструктивному взаимодействию педагогов и детей на ступени 5 класса
Октябрь -	Организация работы отряда примирения	Развитие службы примирения в

ноябрь	«Нити Добра», пополнение новыми членами, организация занятий.	лицее.
Октябрь - март	Организация и поведение занятий с элементами тренинга «Методы и техники конструктивного общения» лицеисты 6-10 кл.	Развитие навыков конструктивного взаимодействия у членов отряда медиации «Нити Добра»
Ноябрь-январь	Проведение тренинга по выявлению скрытой одаренности в 3,4 кл, «Я одарен? А, что это значит?»	Выявление детей с особыми способностями
В течение года	Занятия для пятиклассников «Я – подросток. Мир эмоций»	Помощь в адаптации на новом для пятиклассников этапе обучения.
1 раз в четверть	Психологическая поддержка профессиональной деятельности учителя. Семинары по плану	Психолог
Октябрь	Мини тренинг для вновь прибывших детей в лицей «Поддержим друг друга»	Помощь в адаптации на новом коллективе сверстников
Февраль-июнь	<i>«Планируй! Пробуй! Побеждай!»</i>	Психологическая поддержка лицеистов в период подготовки и сдачи экзаменов
В течение года	Участие в проведении тематических родительских собраний (выступления, обратная связь, социологические опросы, анкеты), по запросу	Повышение психологической компетентности участников общеобразовательного процесса, рекомендации
В течение года	Выступления на заседаниях МО с результатами диагностик, развивающей работы.	Повышение психологической компетентности участников общеобразовательного процесса, рекомендации
Консультирование		
Декабрь апрель	Цикл групповых консультаций «На пороге профессионального выбора» для восьмиклассников	Знакомство с профессиями, их востребованностью на рынке труда, влиянием личностных особенностей и интересов на выбор.
Сентябрь	Групповая консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»	Повышение психологической грамотности родителей.
В течение года	Индивидуальные консультации родителей, детей, педагогов	Положительная динамика в развитии ребенка, помощь в решении возникающих проблем.
В течение года	Помощь в подготовке тематических классных часов (психологическое сопровождение по необходимости), подбор материала, диагностического инструментария и др.	Рекомендации, подбор диагностических материалов, повышение психологической компетентности педагогов.
Организационно-методическая работа, работа по самообразованию.		
Май-июнь	Аналитический и статистический отчет деятельности педагога-психолога	Анализ деятельности в соотношении с годовым планом работы

		и журналом учета
Сентябрь	Корректировка годового плана работы	Корректировка плана с учетом плана работы лица и городских мероприятий.
Август - сентябрь	Подготовка программно-методического комплекса для в ШБП «Совенок»,	Программно-методический комплекс
В течение года	Разработка индивидуальных профилактических развивающих и коррекционных программ для детей.	Программы
В течение года	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария для работы в рамках заявки	Самообразование
В течение года	Участие в экспертной группе по аттестации психологов на высшую квалификационную категорию.	Повышение профессиональной компетентности
В течение года	Участие в работе МАГ	Повышение профессиональной компетентности, работа в экстремальных ситуациях
В течение года	Освоение новых диагностических методик	Повышение профессиональной компетентности
В течение года	Участие в экспериментальной работе лица	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых форм работы
В течение года	Помощь педагогам в подготовке материалов к аттестации на категорию.	Подготовка аналитических материалов
По плану лица	Сопровождение педагогических советов, Совета родителей и т.д.	Выступления, представление опыта, оформление выставки..
По плану лица	Участие в конкурсах, круглых столах, семинарах и др.	Выступления, представление опыта.
В течение года	Курсы повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности
В течение года	Пополнение учебно-методической и материально-технической базы кабинета, заполнение ежедневной документации	Обновление тематических материалов, обновление папок, подготовка памяток и рекомендаций
	Посещение совещаний и МО психологов	Повышение профессиональной компетентности

Работа сверх планируемой фиксируется в журнале регистрации, изменения - в ежемесячном планировании.