

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №4»



Н.И. Ширенина

**Положение
о порядке контроля за прохождением программного материала
в МАОУ «Лицей № 4» г.Рязани**

Составной частью внутреннего мониторинга качества лицейского образования является систематическое отслеживание процесса прохождения программного материала по всем предметам учебного плана как в целом, так и индивидуально.

В связи с этим в лицее действует следующая система контроля и алгоритмы деятельности:

1. Отслеживание процесса прохождения программного материала осуществляют

1.1. педагоги в ходе обязательного самоконтроля:

а) учителя реализуют в учебном процессе прошедшие экспертизу различных уровней программы в соответствии с тематическим и графическим планированием, утвержденным на заседании методического объединения;

б) в конце полугодия и учебного года педагоги составляют отчет учителя-предметника (по установленной форме), где фиксируются данные по успеваемости в классе (группе), а также итоги прохождения программы с указанием количества уроков, данных фактически по отношению к запланированным (программным), объясняют причину потери уроков и намечают пути ликвидации отставания;

1.2. руководители методических объединений, которые организуют на заседаниях МО обсуждение и анализ степени прохождения программного материала в соответствии с тематическим планированием на конец четверти, полугодия, года;

1.3. директор, заместители директора по учебной работе, научно-методическая служба и кураторы отделений

а) контролируют качественный уровень прохождения программного материала в соответствии с планом ВЛК, в ходе административных контрольных работ и срезов,

б) отслеживают реализацию программ в количественном выражении в ходе контроля педагогической документации (отчеты, анализы, классные журналы, журналы факультативных занятий и т.д.),

в) дают практические рекомендации и предложения по результатам проверки.

2. Особое место в ходе контроля за прохождением программного материала занимает гибкая система индивидуальной педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем, слабоуспевающих, неуспевающих, условно переведенных учащихся, а также детей, имеющих отставание по программе по другим уважительным причинам.

В этих случаях оправдывает себя следующая алгоритм деятельности:

2.1. своевременное информирование учителем, воспитателем родителей о состоянии успеваемости и посещаемости ученика,

2.2. рефлексивный анализ учебной деятельности ученика педагогом, воспитателем, психологом, социальным педагогом, обсуждение на совещаниях при директоре, завучах, на малых педагогических советах,

2.3. разработка программы совместных действий всех заинтересованных сторон по компенсации пропущенного материала,

2.4. составление плана и графика индивидуальных занятий, консультаций для учащихся,

2.5. помощь педагога в составлении плана самостоятельных занятий по слабоусвоенному материалу или по темам пропущенных занятий,

2.6. составление индивидуального графика зачетов, контрольных работ, тестирований.

3. В ситуации длительного, сознательного недобросовестного отношения лицеиста к учебной деятельности, многочисленных пропусков занятий без уважительной причины, часто с ведома родителей, отсутствие на уроках по заявлениям родителей (например, отпуск родителей вместе с детьми в учебное время) ответственность за прохождение программного материала разделяется между лицеем, родителями и совершеннолетними детьми. В данном случае инициатива по организации дополнительных занятий должна исходить от родителей или лицеистов, Условия работы педагога обговаривается всеми заинтересованными сторонами дополнительно.

В соответствии с Положением о порядке контроля за прохождением программного материала в лицее создана гибкая система индивидуальной педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем, слабоуспевающих, неуспевающих, условно переведенных учащихся, а также детей, имеющих отставание по другим уважительным причинам. Текущий, промежуточный и итоговый контроль за успеваемостью учащихся, осуществляемый педагогами, воспитателями и учебной частью, помогает своевременно выявлять детей, нуждающихся в дополнительных занятиях. В случаях невозможности устранить пробелы самостоятельно составляется программа совместных действий всех заинтересованных сторон (ученик, учитель, родитель). Педагог разрабатывает план компенсации учебного материала, график индивидуальных занятий и консультаций. Такие занятия педагоги проводят бесплатно, равно как и контрольное собеседование в форме зачетов, тестирований и контрольных работ (см. Положение, графики индивидуальных занятий, консультаций).