

**Проекты,  
через которые будут реализованы стратегические направления развития образова-  
тельной среды лицея**

- «Модель методической службы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в условиях опережающего перехода на ФГОС ООО второго поколения»
- «Проект развития профильного образования в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» как системо-образующей компоненты образовательной среды»
- «Модель интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4» как инновационный ресурс получения нового качества образования»
- «Организационно-педагогическая система развития воспитательной компоненты лицея»
- «Духовно-нравственное становление личности: постижение смыслов и способы достижения результатов»
- «Информационно-образовательная среда лицея как одно из условий обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса»
- «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством лицейского образования»
- «Пути обновления психологической службы МАОУ «Лицей № 4» по сопровождению развивающей образовательной и социокультурной среды на 2015-2018 годы»
- «Развитие и модернизация лицейской библиотеки как современного многофункционального информационного центра»

**Образовательная среда – 2018**

**Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС и требований к программам профильного уровня и углубленного изучения предметов**

Направления деятельности	Целевые показатели и индикаторы программы	Сроки, ответственные
<p><b>1. Обновление структуры лицейской образовательной системы, соответствующей инновационным направлениям в сфере образования и развитии общественных процессов</b></p>		
<p>- Модернизация учебного плана лицея, плана внеурочной деятельности</p>	<p>Изменение структуры учебного плана лицея, плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: наличие обязательных предметов на базовом и профильном уровнях, возможность изучения дополнительных предметов, курсов по выбору, обязательность индивидуального проекта, профильных практик</p>	<p>2016-2018 г.г. Н.Е. Одинцова, зам. директора Л.В. Попова зам. директора</p>

<p>- Расширение участия общественности и бизнес-организаций в управлении лицеем, активное привлечение родителей к участию в процессе обучения</p>	<p>Поэтапная реализация проекта «Государственно-общественное управление как условие развития современной школы»</p>	<p>Н.И. Ширенина, директор заместители директора</p>
<p>- Обязательность публичной информации</p>	<p>Ежегодный публичный доклад. Информационная насыщенность сайта лицея, публикации в различных изданиях, издательская деятельность лицея</p>	<p>В течение всего периода Н.И. Ширенина, И.И. Короткова</p>
<p>- Интенсивное развитие исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности старшеклассников</p>	<p>Создание программы развития универсальных учебных действий с учетом технологии формирования навыков исследования, опытно-экспериментальной деятельности, проектирования и реализации индивидуального проекта.  Расширение деятельности Научного общества учащихся, проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, диспутов, бесед, встреч с учеными-исследователями</p>	<p>2015-2016 учебный год Л.В. Попова  Кураторы профильных отделений</p>
<p>- Развитие системы профильного обучения на старшей ступени общего образования, включая расширение возможностей предпрофильной и профессиональной подготовки учащихся с целью обеспечения вариативности и индивидуализации обучения</p>	<p>Наличие профессиональных и социальных проб для старшеклассников вне лицея  Профессионально ориентированные практики как обязательный элемент учебного плана лицея  Ежегодная экспертиза программ профильного образования  Аккредитация программ профильного обучения и углубленного преподавания предметов  Изменение структуры и содержания предпрофильной подготовки учащихся  Активное профконсультирование  Систематические on-line и по физике с МИФИ и ГУ ВШЭ</p>	<p>2016-2017 г.г. О.В. Стрижевская       Психолог. служба О.С. Андреева</p>

<p>- Разработка оценочного блока основной образовательной программы лицея, совершенствование системы учета индивидуальных достижений учащихся</p>	<p>Создание и реализация системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе принципа интеграции, т.е. по совокупности предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.</p>	<p>2015-2016 г.г. Н.Е. Одинцова, Л.В. Попова, руководители МО</p>
<p><b>2. Обеспечение качества образовательных услуг</b></p> <p>- Приведение деятельности педагогов в соответствие с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования всех уровней, квалификационными характеристиками.</p> <p>- Активное внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение спектра осваиваемых обучающимися компетентностей, апробация и внедрение авторских технологий и методик</p>	<p>Содержательное овладение документами, определяющими деятельность педагога: семинары, производственные совещания, заседания методических объединений, педсоветы по обозначенной теме.</p> <p>Полный переход к моделям компетентного образования, деятельностным методикам, исследовательской и опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Овладение педагогами теоретическими основами и практическими навыками в использовании современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемное обучение,</li> <li>• разноуровневое обучение,</li> <li>• проектные методы,</li> <li>• исследовательские методы,</li> <li>• лекционно-семинарская система,</li> <li>• зачетная система,</li> <li>• игровые технологии (ролевые, деловые и др. обучающие игры),</li> <li>• обучение в сотрудничестве: командная, групповая, парная работа,</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии,</li> <li>• здоровьесберегающие технологии,</li> <li>• система инновационной оценки «Портфолио»</li> </ul> <p>Реализация проекта «Электронный учебник»</p>	<p>2015-2016 уч. г. Н.И. Ширенина, заместители директора</p> <p>Заместители директора, руководители МО, педагоги. В течение всего периода: мониторинг в соответствии с графиком внутрилицейского контроля, планом работы методической службы</p>
<p>- Совершенствование механизма оценки качества образования на ос-</p>	<p>Внедрение проекта лицейской службы мониторинга качества лицейского обра-</p>	<p>2015-2016 учебный год Н.Е. Одинцова,</p>

<p>нове информационной открытости лицея, постоянно действующей системы внутреннего мониторинга и внешнего, в т.ч. общественного контроля</p>	<p>зования «Структура и содержание аналитического мониторинга качества лицейского образования как целостной системы, отражающей состояние и динамику развития образовательной среды лицея»</p>	<p>И.И. Короткова</p>
<p>- Обеспечение возможности и создания условий для выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Увеличение доли реализации образовательных программ по индивидуальным учебным планам (до 20%)</p>	<p>Н.Е. Одинцова Л.В. Попова</p>
<p>- Сверхнормативное предложение образовательных программ, в том числе повышенного уровня</p>	<p>Наличие вариативных программ учебных предметов, элективных курсов, факультативных циклов, программ дополнительного образования, в т.ч. на платной основе</p>	<p>Заместители директора</p>
<p><b>3. Насыщение, расширение образовательной среды возможностями внелицейского центра</b></p> <p>- Взаимодействие с вузами Рязани, Москвы и др. городов</p>	<p>Интеллектуальная поддержка инновационной деятельности лицея. Тематические семинары для педагогов и учащихся, встречи с преподавателями вузов. «Университетские субботы».</p> <p>Кураторство исследовательской и опытно-экспериментальной работы старшеклассников, представление результатов работы на студенческих конференциях.</p> <p>Работа старшеклассников в лабораториях вузов</p>	<p>В течение всего периода Н.И. Ширенина, заместители директора,  Методический совет лицея</p>
<p>- Взаимодействие с международными образовательными организациями (Голландия, Германия, Австрия, Немецкий культурный центр имени Гёте)</p>	<p>Реализация долгосрочных международных проектов лицея: образовательные проекты учащихся, профессиональное сотрудничество педагогов, совместная издательская деятельность.</p> <p>Сертификация уровня владения иностранным языком в соответствии с Общоевропейскими компетенциями.</p> <p>Участие в методических семинарах,</p>	<p>Н.Е. Одинцова, И.И. Короткова, руководители МО учителей немецкого и английского языков</p>

	<p>профессиональных мероприятиях Гёте – института.</p> <p>On-line уроки с иностранными партнерами.</p>	
<p>- Социальное партнерство, взаимодействие с культурно-образовательными организациями</p>	<p>Систематизация и создание информационного банка потенциальных партнеров лица.</p> <p>Расширение сети социальных партнеров лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание партнерских отношений на договорной основе</li> <li>• привлечение родителей к организации совместной досуговой, поисковой, исследовательской деятельности, внеурочных курсов</li> <li>• мониторинг использования ресурсов социальных партнеров с целью расширения направлений взаимодействия</li> <li>• определение поля взаимовыгодного интереса к сотрудничеству социальных партнеров</li> </ul>	<p>В течение всего периода.</p> <p>Н.И. Ширенина, И.Н. Колесниченко</p>
<p>- поиск новых форм и способов взаимодействия с региональными, национальными, международными и общественными институтами с целью расширения образовательных возможностей учащихся, педагогов, родителей</p>		<p>Руководители лица</p> <p>В течение всего периода</p>
<p><b>4. Совершенствование направления работы с одаренными детьми и талантливой молодежью</b></p> <p>Обеспечение личностной и социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, поиск способов взаимодействия ребенка, родителей, педагогов, других специалистов в целях позитивного развития процесса детской одаренности</p>	<p>Реализация проекта «Модель интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» как инновационный ресурс получения нового качества образования»</p> <p>Индивидуальное тьюторство, адресность поддержки</p> <p>Наличие индивидуальных программ психолого-педагогической сопровожде-</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Н.И. Ширенина, Л.В. Попова, О.С. Андреева</p>

	<p>ния  Проведение летних, каникулярных лагерей, школ  Дистанционное консультирование, управление программами развития одаренных детей  Организация сопровождения учебных проектов и исследований  Работа Центра одаренных детей.  Представление стипендий и грантов</p>	<p>Попечительский Совет лица</p>
<p><b>5. Система воспитательной работы и внеурочной деятельности</b></p>	<p>Реализация проекта «Организационно-педагогическая модель развития воспитательной компоненты лица»  Реализация программ дополнительного образования  Включенность учащихся в систему дополнительного образования  Результативность реализации программ внеурочной деятельности по направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное)  Степень включенности учащихся во внеурочную деятельность  Включенность педагогов в реализацию учебного плана внеурочной деятельности  Многообразии предложений и выбор учащихся и родителей  Реализация планов воспитательной работы на общелицейском уровне и уровне классных коллективов  Развитие системы органов ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, волонтерского движения</p>	<p>И.Н. Колесниченко, заместители директора – кураторы предметных отделений.  В течение всего периода</p>
<p><b>6. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>Реализация проекта «Модель методической службы МОАУ г. Рязани «Лицей № 4» в условиях опережающего перехода на ФГОС ООО второго поколения»  Программа развития профессиональной компетентности педагогов  Внутрилицейская система повышения квалификации учителей  Исполнение плана-графика аттестации педагогов</p>	<p>Л.В. Попова, руководители МО.  В течение всего периода</p>

	<p>Уровень самообразовательной деятельности учителей</p> <p>Результативность работы Методического Совета и методических объединений</p> <p>Состояние инновационной и опытно-экспериментальной работы в лицее</p> <p>Ресурсное обеспечение научно-методической работы</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Качество обобщения и систематизации своего методического опыта и его презентация педагогическому сообществу на различных уровнях</p>	
<p><b>7. Совершенствование качества условий образовательного процесса</b></p> <p><b>Создание безопасной здоровьесберегающей среды</b></p> <p><b>Качество кадрового обеспечения образовательного процесса</b></p>	<p>Повышение степени безопасности образовательной среды лицея</p> <p>Выполнение требований техники безопасности и охраны труда</p> <p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса</p> <p>Уровень развития у учащихся порога личной безопасности</p> <p>Состояние физкультурно-оздоровительной работы, деятельности по формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>Совершенствование качественной характеристики педагогического коллектива</p> <p>Аттестации учителей, методическая помощь в подготовке к аттестационным мероприятиям</p> <p>Системность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров</p> <p>Индивидуальный подбор нецентрализованных форм повышения квалификации (индивидуальные курсы, дистанционные курсы, семинары)</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Итоги обмена и распространения педагогического опыта в лицее и за его пределами через публикации, участие в мероприятиях городских методических объединений, сетевом взаимодействии,</p>	<p>Н.И. Ширенина, заместитель директора по АХР, медицинская служба, педагоги. В течение всего периода</p> <p>Н.И. Ширенина, Н.Е. Одинцова, Л.В. Попова. В течение всего периода</p>

<p><b>Качество финансового обеспечения</b></p>	<p>Интернет-сообществах Портфолио педагогов</p> <p>Использование финансовых потоков разных уровней (бюджетного и внебюджетного финансирования): Качество оказания платных образовательных услуг Привлечение благотворительных средств физических и юридических лиц Целесообразность расходования средств, поступающих в качестве субвенций и субсидий на выполнение муниципального задания, а также субсидий на иные цели Развитие автономизации общеобразовательного учреждения Совершенствование работы с Законом № 223 ФЗ по организации закупочной деятельности</p>	<p>Н.И. Ширенина, Н.В. Шемчак, Л.В. Петракова. В течение всего периода</p>
<p><b>Работа сервисных служб лица</b></p>	<p>Совершенствование деятельности психологической службы лица Эффективность системы психологического сопровождения образовательного процесса, целесообразность использования диагностического инструментария Улучшение медицинского сопровождения образовательного процесса Анализ показателей здоровьесбережения: заболеваемость детей и педагогов (хронические диагнозы, текущая заболеваемость), количество несчастных случаев Реализация проекта «Развитие и модернизация лицейской библиотеки как современного и многофункционального информационного центра</p>	<p>О.С. Андреева, Т.С. Баландина, И.В. Владюк. В течение всего периода</p>
<p><b>Материально-техническое, учебно-методическое и информационно-электронное обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>Соответствие санитарно-бытовых и социально-бытовых условий требованиям ФГОС, СанПиН Оснащение, наполнение фондов библиотеки, медиатеки (каталоги, количество учебной и учебно-методической литературы, электронно-образовательных ресурсов) Количество и качество компьютерного оборудования, многофункциональных электронных устройств, процент обновления электронной техники</p>	<p>Н.И. Ширенина, И.И. Короткова, И.В. Владюк. В течение всего периода</p>



Делопроизводство и документооборот	<p>Степень доступа участников образовательного процесса к информационно-образовательным</p> <p>Качество ведения управленческой и педагогической документации</p> <p>Степень освоения электронного документооборота</p>	<p>Заместители директора, педагоги, заведующая канцелярией.</p> <p>В течение всего периода</p>
------------------------------------	--	--

*Развитие государственно-общественного управления как инновационное направление государственной образовательной политики*

**Проект  
«Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством лицейского образования»**

<b>Цель</b>	Обновление целостной системы управления качеством образования лицея, способствующей динамичному развитию современной образовательной среды. Доминантами развития системы образования лицея должны стать модернизация и инновационное развитие, качество, эффективность, доступность, открытость.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию потенциала инновационной системы коллегиальных органов на основе обновления модели государственно-общественного управления как необходимого условия повышения качества образования;</li> <li>- повысить эффективность взаимодействия и взаимовлияния двух систем: государственно-общественного управления как системы управления качеством образования и как управляемой системы;</li> <li>- обеспечить условия деятельности по структурированию и содержательному наполнению аналитического мониторинга качества лицейского образования как целостной системы, отражающей состояние и динамику развития образовательной среды лицея с привлечением ресурсов государственно-общественного управления.</li> </ul>
<b>Основная идея</b>	Переход от управления качеством образования к управлению системой образования при реализации механизмов государственно-общественного управления в контексте системно-деятельностного подхода, развития принципов автономизации и инновационной среды лицейского образования как научно-методологической базы инновационного развития МАОУ «Лицей № 4»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- повышение и стабильность показателей по результатам внешней независимой оценки качества лицейского образования;</li> <li>- активное и результативное участие коллегиальных органов в общей системе лицейских общественных органов самоуправления.</li> </ul>
<b>Значимость</b>	Практическая значимость проекта заключается в том, что ее ре-

<b>реализации проекта</b>	<p>зультаты могут быть использованы руководителями и педагогическими коллективами образовательных организаций для стратегического планирования их деятельности, определения целей, создания систем оценки качества образования, отражающих их специфику школ.</p> <p>Социальная значимость проекта заключается в содержательном обновлении модели управления качеством образования, обеспечивающей эффективность и результативность системы управленческой деятельности, создание условий для получения доступного качественного образования в целом, повышение открытости инновационного образовательного учреждения и достижения имиджевой привлекательности.</p>
<b>Сроки реализации и этапы реализации</b>	<p>1 этап: подготовительный (сентябрь 2013г. – март 2014 г.)</p> <p>2 этап: проектировочный (март 2014 г. – январь 2015 г.)</p> <p>3 этап: внедренческий (январь 2015 г. – январь 2017 г.)</p> <p>4 этап: обобщающе-аналитический (январь 2017 г. – январь 2018 г.)</p>

### План реализации проекта

<b>Первый этап - подготовительный (сентябрь 2013 г. – март 2014 г.)</b>				
№	Содержание деятельности	сроки	Прогнозируемый результат	ответственные
1.	<p>Анализ результатов существующей системы работы по управлению качеством образования.</p> <p>Выявление перспективных направлений инновационного развития лицея.</p> <p>Вычленение проблем, требующих решения.</p>	сентябрь-декабрь 2013	<p>Сформировать пакет аналитических материалов.</p> <p>Обновление нормативно-правовой базы лицея в соответствии с действующим законодательством РФ.</p> <p>Создание банка данных по проблемам управления качеством образования</p>	<p>Административно-управленческий персонал</p> <p>Государственные органы управления лицея</p>
2.	<p>Реализация плана повышения статусности профессионального уровня участников реализации проекта.</p> <p>Увеличение доли сотрудников лицея, прошедших курсовую подготовку по теме проекта.</p>	сентябрь-декабрь 2013	<p>Создание рабочей группы, подготовка ее членов к работе в инновационном режиме.</p> <p>Повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогов лицея по моделированию долгосрочных перспектив развития инновационных образовательных учреждений</p>	<p>Административно-управленческий персонал</p> <p>Руководители структурных подразделений Рабочая группа</p>
<b>Второй этап – проектировочный (март 2014 - январь 2015)</b>				
№	Содержание деятельности	сроки	Прогнозируемый результат	ответственные
3.	Содержательное обновление модели управ-	март–май 2014	Инновационная модель государственно-общественного	Административно-управленчес-

	ления качеством образования в лицее, способствующей динамичному развитию лицея на новом уровне с учетом его включенности в масштабный инновационный процесс.		управления качеством образования в лицее.  Сформированный пакет методических материалов, рекомендаций.	кий персонал Руководители структурных подразделений Рабочая группа
4.	Поддержка методического, кадрового и информационного обеспечения реализации проекта	сентябрь-январь 2015	Содействие созданию условий для осуществления ресурсного обеспечения реализации программы. Динамика устойчивой мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности лицея.	Структурные подразделения
5.	Информационная деятельность лицея на уровне муниципалитета (диссеминация опыта работы через сайт лицея, СМИ)	сентябрь-декабрь 2014	Информирование потребителей образовательных услуг о возможностях лицея через СМИ, сайт лицея.	Руководители структурных подразделений
6.	Повышение эффективности мониторинга деятельности педагогического коллектива по реализации проекта	В течение всего этапа	Сформированная база данных мониторинговых исследований.	Административно-управленческий персонал Государственно-общественные органы управления лицея
<b>Третий этап – внедренческий (январь 2015 г. – январь 2017 г.)</b>				
7.	Расширение деятельности структурных подразделений по достижению современного уровня качества образования через обеспечение во всей полноте комплекса условий, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования второго поколения.	Январь 2015-январь 2017	Обновлённый пакет методических и дидактических материалов мастер-классов, педагогических мастерских по развитию структур и механизмов достижения современного уровня качества образования. Активное участие педагогов лицея в мероприятиях для работников образования города Рязани и Рязанской области по совершенствованию государственно-общественного управления образовательных учреждений.	Руководители структурных подразделений Рабочая группа Педагоги
8.	Обновление технологических основ образовательной деятельности посредством концептуальных, методологиче-	Январь 2015-январь 2016	Пакет научно-методических материалов с описанием технологических основ образовательной деятельности педагогов лицея	Административно-управленческий персонал Руководители структурных

	ских, управленческих шагов.			подразделений
<b>Четвертый этап – обобщающе-аналитический (январь 2017 г. – январь 2018 г.)</b>				
9.	Оценка и анализ влияния нововведений на совершенствование качества образования и управления деятельностью лица	Январь 2017 - март 2017	Публикация аналитических материалов	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений
10.	Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лица.	Январь 2017 - Апрель 2017	Внесение изменений в действующие нормативные локальные акты лица в соответствии с действующим законодательством РФ.	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений
11.	Формирование интегральной характеристики состояния и тенденций развития образовательной системы лица с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, определение перспектив дальнейшего развития лица	Январь 2017 - Март 2017	Межлинейская конференция  Публичные чтения отчетов структур государственно-общественного управления лица.	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений
12.	Оценка эффективности и результативности деятельности созданных структур и внутрилицевой системы управления качеством образования в целом. Исследование степени вовлеченности этих структур в проблемы лица.	Январь 2017 - май 2017	Корреляция механизмов дифференцированной оценки качества деятельности сотрудников лица. Дорожная карта по внедрению в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования в условиях государственно-общественного управления лица.	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений
13.	Диссеминация позитивных результатов, полученных при реализации проекта, на уровне города, региона.	сентябрь 2017-январь 2018	Публикации методических материалов.  Организация открытые мероприятий по диссеминации педагогического опыта по данному направлению.  Сетевое обсуждение результа-	Административно-управленческий персонал Руководители структурных подразделений Государственно-

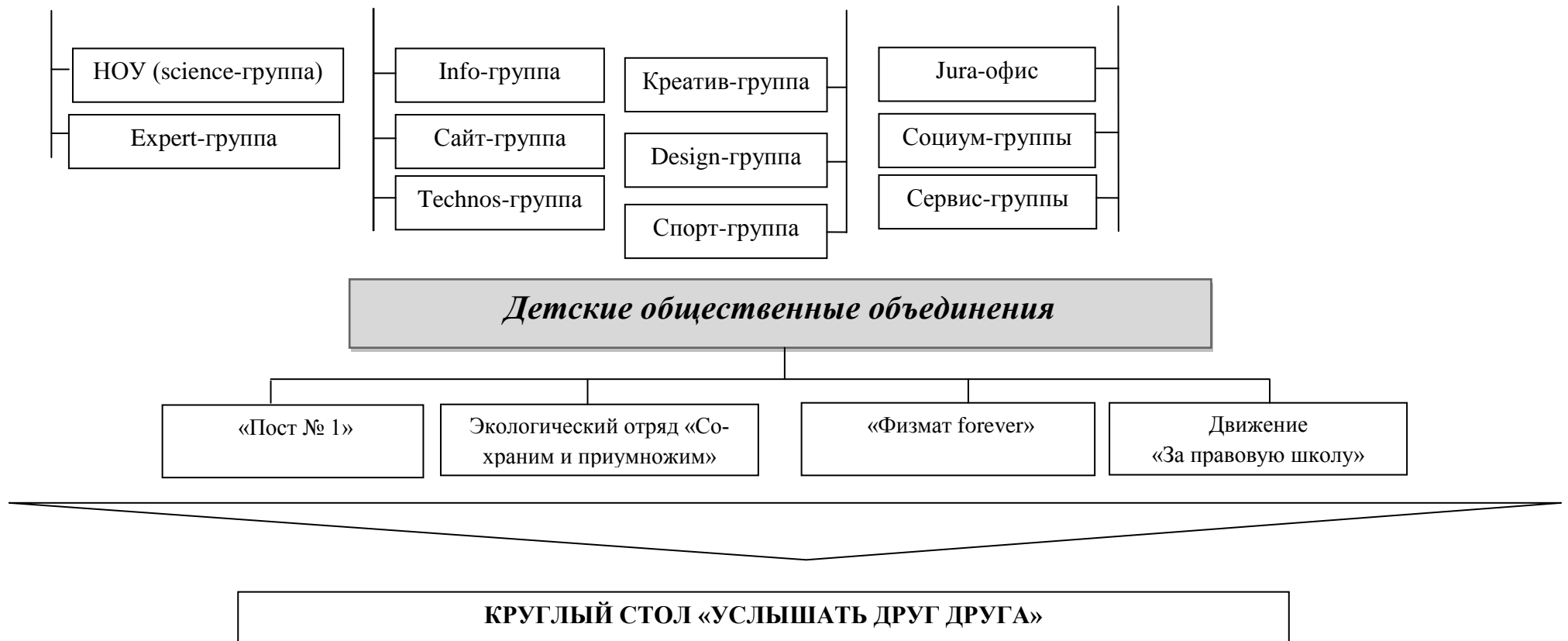
			тов и перспектив развития предлагаемого проекта	общественные органы управления лица
--	--	--	---	-------------------------------------

### **Индикаторные показатели эффективности реализации проекта**

- ✓ Наличие нормативно, структурно и содержательно общественной составляющей в системе государственно-общественного управления.
- ✓ Интеграция всех общественных структур и советов в общую систему лицейского управления, организационное и правовое становление общественных органов самоуправления.
- ✓ Открытости и публичности деятельности органов государственно-общественного управления МАОУ г. Рязани «Лицей №4».
- ✓ Активное участие органов государственно-общественного управления МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в создании новой системы оценки качества образования.
- ✓ Совместная управленческая деятельность государственных и общественных структур по руководству образовательными проектами, а также выполнение многогранных и многоканальных ресурсобеспечивающих функций.

**Структура государственно-общественного управления  
МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»**





В период осмысления «Программы - 2018» педагогическим коллективом разработаны *проекты, представляющие содержание и технологию деятельности лицейского сообщества по генеральным направлениям обновления лицейской образовательной системы.* Эти документы отражают *суть инновационного педагогического поиска, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности на ближайшую перспективу.* *Через реализацию этих документов мы намерены воплотить в жизнь цели нового этапа в развитии лицея на Соборной как эффективной, стабильной и результативной школы.*

### **Проект**

#### **«Модель методической службы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в условиях опережающего перехода на ФГОС ООО второго поколения»**

<b>Цель</b>	Обеспечение эффективности реализации инновационной модели методической службы через ее переориентацию на результативное решение конкретных проблем обеспечения высокого качества образования посредством введения новых форм деятельности, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить эффективность деятельности системы управления методической службой, основанной на принципах ее целостности, мобильности, социального партнерства;</li> <li>- содействовать обеспечению условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение мотивации участников учебно-воспитательного процесса на инновационную деятельность, направленную на постоянное обновление содержания образования;</li> <li>- обеспечить обновление механизмов реализации системного, качественного мониторинга эффективности деятельности методической службы лицея в современных условиях модернизации образования.</li> </ul>
<b>Основная идея</b>	Инновационная модель методической службы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» станет эффективной и дееспособной, если будет проведено четкое разграничение целей и задач ее структурных подразделений, сформирована система повышения уровня личностно - профессиональной готовности педагогов к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация эффективности работы методической службы лицея в инновационном режиме;</li> <li>- обеспечение теоретико-практической готовности педагогического коллектива к творческой активности в освоении новшеств необходимых для успешной реализации ФГОС на второй ступени обучения.</li> </ul>
<b>Значимость реализации проекта</b>	Практическая значимость содержательного наполнения инновационной модели методической службы в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты обусловлена тем, что в ее результате будут разработаны механизмы эффективного использования педагогического потенциала путем активизации участия учителей в инновационной деятельности, содействия разрешению проблемы адресности оказания методической помощи.
<b>Сроки реализации и этапы реализации</b>	<p>1 этап: подготовительный (апрель 2012г. – август 2012 г.)</p> <p>2 этап: проектировочный (сентябрь 2012г. – декабрь 2012 г.)</p> <p>3 этап: внедренческий (январь 2013 г. – август 2017 г.)</p> <p>4 этап: обобщающе-аналитический (сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.)</p>



<b>План реализации проекта</b>			
Основные задачи	Содержание работы (пути реализации)	Формы работы (сроки реализации)	Ответственные
<b>Организационно - координационное</b>			
1. Обеспечение эффективного взаимодействия методического кабинета лицея со всеми структурными подразделениями лицея, научно-методическими образовательными учреждениями разного уровня	1. Обновление системы мониторинга реализации проекта. 2. Обеспечение условия для организации и анализа социологических исследований, ориентированных на выявления отношения педагогов к инновационным изменениям в системе лицейского образования. 3. Повышение эффективности методического обеспечения проекта	1. Анкетирование. 2. Письменные устные опросы. 3. Собеседование. 4. Анализ документов, регламентирующих деятельность структурных подразделений  <b>Апрель 2012 – сентябрь 2012</b>	Административно-управленческий персонал  Руководители структурных подразделений
<b>Информационно - аналитическое</b>			
1. Обновление единой информационной методической среды.	1. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования. 2. Расширение и упорядочение информационных потоков и систематизация получаемой информации. 3. Обновление банка данных передового педагогического опыта по основным направлениям образовательного процесса на информационных носителях.	-консультации -адресная помощь педагогам. - составление методических рекомендаций по направлениям деятельности. - методические выставки. -организация открытых мероприятий в рамках диссеминации опыта работы по данному направлению.  <b>2012-2013 гг</b>	Административно-управленческий персонал  Руководители структурных подразделений  Рабочая группа
<b>Учебно - методическое</b>			
1. Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста как условия достижения эффективности и ре-	1. Повышение эффективности мониторинга состояния преподавания и качества знания учащихся, работы с одаренными детьми.	1. Индивидуальные консультации. 2. Временные творческие группы и проблемные микрогруппы.	Руководители структурных подразделений  Педагоги лицея

<p>зультативности образовательного процесса. 2. Последовательное и системное обучение учителей-предметников, обеспечивающее возможность оперативного удовлетворения профессиональных потребностей педагогов лица.</p>		<p>3. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>2012-2016 гг</b></p>	
<b>Научно - методическое</b>			
<p>1. Обновление системы действенной помощи в научно – методическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов. 2. Обеспечение реализации программы повышения качества образования на основе инновационной и экспериментальной деятельности педагогов и учащихся лица.</p>	<p>1. Содействие взаимосвязи педагогической науки и лицейской практики. 3. Повышение эффективности обратной связи с целью изучения результативности методической работы 4. Содействие взаимодействию лица с ВУЗаами Рязани, РИРО, ЦМиСО, высшей школой г Москвы, Санкт-Петербурга. 5. Обновление критериев оценки образовательной деятельности педагогов.</p>	<p>1. Участие в научно–практических конференциях, мастер – классах, форумах, семинарах разного уровня 2. Творческие отчеты педагогов в рамках аттестации на квалификационную категорию. 4. Диссеминация педагогического опыта (уроки педагогического мастерства, практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции) на базе лица</p> <p style="text-align: center;"><b>2013 – 2016 гг</b></p>	<p>Руководители структурных подразделений Рабочая группа Педагоги лица</p>
<b>Мотивационное обеспечение</b>			
<p>1. Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности. 2. Обеспечение условий социально – психологического комфорта защищенности всех участников педагогического процесса. 3. Стимулирование продуктивно – инно-</p>	<p>1. Использование аттестационных процедур для стимулирования профессионального творчества педагогов. 2. Диссеминация передового педагогического опыта.</p>	<p>1. Участие членов педагогического коллектива в профессиональных конкурсах, конференциях и др. разного уровня («Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», конкурс лучших учителей в рамках ПНПО и др.)</p>	<p>Руководители структурных подразделений Рабочая группа Педагоги лица</p>

вационной деятельности педагогов лицей.		2014-2017 гг	
---	--	--------------	--

**Индикаторные показатели эффективности  
управленческих действий методической службы**

- ✓ Эффективная инновационная модель методической службы в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты
- ✓ Включенность учителя в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты (60%)
- ✓ Заинтересованность учителя в самопознании, творческом самоопределении, непрерывном самообразовании и повышении квалификации, профессиональной компетенции. (50%).
- ✓ Продуктивность сотрудничества с коллегами, лицеистами и их родителями, рост престижа учителя в глазах учеников и их родителей. (80%)

Предлагаемая модель методической службы будет способна трансформировать статус школы инновационного типа в обучающую организацию, которая создаст условия для постоянного обучения и совершенствования мастерства всех своих работников и в результате сама также находится в процессе постоянного самосовершенствования. Только в такой организации может иметь место эффективная реализация ФГОС нового поколения.

**Проект  
«Модель развития профильного образования в  
МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»  
как системообразующей компоненты образовательной среды»**

<b>Цель</b>	Совершенствование на основе анализа педагогической практики профильного образования Лицея условий для личностного и социального развития каждого учащегося, развитие возможностей для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников, понимаемого как единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.
<b>Задачи</b>	Обобщить наработанный опыт по вопросам профильного качества лицейского образования с учетом новых нормативно-правовых документов, инновационных технологий и теоретических исследований ученых в области профильного образования и предметных областей; - продолжить развитие практики социального партнерства лицея с вузами, колледжами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров; - совершенствовать систему внеклассной и внеурочной деятель-

	<p>ности, обеспечивающую условия для формирования успешной социализированной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, активное внедрение индивидуальных образовательных траекторий и широкой вариативности форм получения качественного образования;</li> <li>- продолжить работу по созданию единой лицейской базы мониторинга качества профильного образования учащихся (успешность, приоритетные учебные дисциплины, динамика развития и др.) и выпускников (анализ дальнейшего обучения, трудоустройства, карьерного роста);</li> <li>- совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогов для работы по профильному образованию (психолого-педагогическую, методическую, технологическую и др.)</li> </ul>
<b>Приоритетные направления</b>	<p><u>Направление 1.</u> Совершенствование нормативно – правовой базы профильного образования в лицее;</p> <p><u>Направление 2.</u> Работа по обновлению содержания профильного образования на основе личностно-ориентированной парадигмы с перспективным введением ФГОС среднего(полного) общего образования.</p> <p><u>Направление 3.</u> Психолого-педагогическое и информационное сопровождение учащихся профильных классов;</p> <p><u>Направление 4.</u> Обеспечение современного подхода к созданию системы мониторинга реализуемой модели профильного обучения, оценке учебных достижений лицеистов.</p> <p><u>Направление 5.</u> Совершенствование индивидуального пути профессионального мастерства педагогов.</p>
<b>Конечные ожидаемые результаты</b>	<p>Повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями профильного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение «сетевых» программ лица с ВУЗами по предметам естественно-математического и гуманитарного профиля в систему предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения качественного образования;</li> <li>- повышение показателей по результатам внешней независимой экспертизы профильного лицейского образования;</li> <li>- личность выпускника, нацеленного на успех, готового к продолжению образования, способного к социализации в обществе, ориентированного на свободное творческое развитие и осознанный выбор профессии.</li> </ul>
<b>Значимость реализации проекта</b>	<p>Практическая значимость разработки инновационной модели профильного образования в том, что в ее результате будут внедрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационная модель профильного образовательного пространства лица, ориентированного на личностное и социальное развития каждого учащегося с последующим внедрением в практику данного образовательного учреждения;</li> <li>- новая система профильной работы в рамках социаль-</li> </ul>

	ного партнерства для создания поля возможностей продвижения и расширения территории успеха талантливого ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа подготовки педагогов работающих в профильных классах;</li> <li>- инновационные механизмы системы мониторинга реализуемой модели профильного обучения; оценке учебных достижений лицеистов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	<b>1 этап:</b> подготовительный (2015г. – 2016 г.) <b>2 этап:</b> внедренческий (2016 г. – 2017 г.) <b>3 этап:</b> обобщающе-аналитический (2017 г. –2018 г.)
<b>Порядок корректировки</b>	Ежегодно уточняются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень мероприятий,</li> <li>- целевые показатели по программным мероприятиям,</li> <li>- механизм реализации мероприятий,</li> <li>- состав исполнителей.</li> </ul>
<b>Необходимые условия организации работ</b>	- научно-методическое обеспечение (научное информирование, консультирование); <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка кадров;</li> <li>- обеспечение методологических и организационных условий (план, программа и т.д.).</li> </ul>

### План работы по реализации Проекта

<b>Первый этап - подготовительный (2015 г. – 2016 г.)</b>				
<b>1</b>	<b>Содержание деятельности на первом этапе:</b> диагностика состояния профильного образования лица, моделирование сопровождающих программ, отражающих изменения по профильному образованию.		<b>Прогнозируемые результаты:</b> 1. Динамика устойчивой положительной внутренней мотивации участников реализации проекта к инновационным изменениям профильного образования в лицее. 2. Информационный банк мониторинговых исследований, способствующий повышению качества профильного образования. 3. Повышение профессиональной компетенция педагогов и руководителей, участвующих в программе реализации профильного обучения в лицее.	
<b>2</b>	Анализ результатов существующей системы работы по профильному образованию и выявление перспективных направлений моделирование его нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы	январь 2015г.	Обобщение положительного опыта и потенциала всех участников образовательного процесса профильного образования по основным направлениям, программное проектирование. Пакет аналитических материалов.	Администрация лицея Руководители МО
<b>3</b>	Изучение обще-	январь -	Пакет мониторинговых	Руководители МО

	ственного мнения о предпрофильной подготовке и профильном образовании лица.	февраль 2015г.	исследований	Педагог-психолог Классные руководители
4	Анализ ресурсных возможностей лица.	январь-июнь 2015г.	План создания условий для реализации программы профильного образования	Администрация лица
5	Вычленение проблем, требующих решения.	2015г.	Создание банка данных по проблемам профильного образования	Администрация лица Руководители МО
6	Разработка инновационных программ по профильным предметам элективным курсам и курсам по выбору.	январь-август 2015г.	Определений образовательных перспектив профильного образования.	Администрация лица Учителя-предметники
7	Разработка модели и плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям.	2015г.	План организационных мероприятий по профильному образованию	Администрация лица Руководители МО
8	Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации программы по отдельным направлениям	в течение всего этапа	Создание условий для осуществления ресурсного обеспечения реализации программы	Администрация лица Руководители МО
9	Создание комплекса проектов (подпрограмм, концепций) по основным направлениям профильного образования лица.	январь-август 2015г.	Сопровождающие целевые программы по направлениям профильного образования	Администрация лица Руководители МО Учителя предпрофильных и профильных классов
10	Мониторинг результатов деятельности на втором этапе реализации программы	В течение всего этапа	База мониторинговых исследований.	Администрация лица Руководители МО Педагог-психолог
<b>Второй этап – внедренческий (январь 2016 г. – январь 2017 г.)</b>				
1	<b>Содержание деятельности на третьем этапе:</b> внедрение Проекта по профильному образованию в лицее	<b>Прогнозируемые результаты:</b> Комплекс научного, методического, практического и мониторингового материала по организации профильного образования в лицее. Реализации профильного образования на		

			основе предлагаемой модели, пакет диагностических методик, пакет нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций. Внедрение современных методов деятельности по обеспечению работы таких содержательных компонентов как исследование, прогнозирование, мотивация, планирование, организация, контроль, анализ и коррекция профильного лицевого образования.	
2	Корректировка поставленных задач в соответствии с результатами мониторинга, проведенного в ходе первого этапа реализации Проекта.	2016-2017	Внесение корректив и разработка действий по выполнению новых задач.	Администрация лицея Руководители МО
3	Внедрение модели	2016-2017	Программа внедрения предлагаемой модели в соответствии с алгоритмом проведения профильной деятельности. Пакет методических и рекомендательных материалов.	Администрация лицея Руководители МО Учителя-предметники предпрофильных и профильных классов
4	Развитие структур и механизмов достижения современного уровня качества образования через обеспечение во всей полноте комплекса условий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования нового поколения.	В течение года	Пакет программ мастер-классов, педагогических мастерских по развитию структур и механизмов достижения современного уровня качества образования.	Администрация лицея Руководители МО Учителя-предметники предпрофильных и профильных классов
5	Создание и совершенствование базы мониторинговых исследований, пополнение базы данных.	В течение года	База мониторинговых исследований	Администрация лицея Руководители МО
6	Изменение технологических основ образовательной деятельности посредством концептуальных, методологических, управленческих шагов.	2016- 2017	Пакет научно-методических материалов по теме проекта. Описание технологических основ образовательной деятельности педагогов лицея	Администрация лицея Руководители МО

<b>Третий этап – обобщающе-аналитический (январь 2017 г. – декабрь 2017 г.)</b>				
<b>1</b>	<b>Содержание деятельности на третьем этапе:</b> обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к профильному образованию, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества профильного образования.		<b>Прогнозируемые результаты:</b> Позиционирование новых стратегий и практик лицейского профильного образования, как структуры эффективности профилизации, повышающей качество системы профильного обучения в целом с учетом специфики реализованных локальных инноваций; Диссеминация позитивных результатов деятельности профильного образования лицея на разных уровнях. Готовность лицея на удовлетворение проблем запросов личности, общества, государства в разрешении проблем, связанных с социализацией выпускников. Развитием лицея на основе партнерских отношений с высшими учебными заведениями по предметам естественно-математического и гуманитарного профиля	
<b>2</b>	Оценка и анализ влияния нововведений на совершенствование качества профильного образования лицея	январь 2017 - март 2017	Публикация аналитических материалов	Администрация лицея Руководители МО
<b>3</b>	Формирование интегральной характеристики состояния и тенденций развития образовательной системы лицея с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, определение перспектив дальнейшего развития лицея	январь 2017 - февраль 2017	Публичные чтения	Администрация лицея Руководители МО
<b>4</b>	Оценка эффективности и результативности деятельности по профильному образованию лицея.	январь 2017 - июнь 2017	Отчеты структур профильного образования лицея. Корреляция механизмов оценки качества деятельности психолого-педагогических кадров лицея.	Администрация лицея Руководители МО
<b>5</b>	Выявление целесообразности внедрения в массовую	2017	Программа по внедрению в массовую практику предлагаемой модели	Администрация лицея



	практику предлагаемой модели профильного образования		профильного образования лица.	
<b>6</b>	Позиционирование позитивных результатов инновационной деятельности профильного образования на уровне города	август 2017 – декабрь 2017	Публикации материалов Открытые мероприятия Сетевое обсуждение результатов и перспектив развития предлагаемой программы Публичные отчеты о проделанной работе.	Администрация лица Руководители МО

### **Индикаторные показатели эффективности профильного образования**

- ✓ увеличение количества выпускников 9 классов, успешно сдававших экзамены с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) до 100%;
- ✓ рост количества выпускников предпрофильных 9-х классов, продолживших обучение в профильных 10 классах до 100 %;
- ✓ рост количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях по профилю (занимающих призовые места ежегодно) до 90%;
- ✓ увеличение количества обучающихся в профильных, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность до 100%;
- ✓ повышение качества образования (по результатам итоговой аттестации) до 85-90 %;
- ✓ повышение доступности качества профильного образования для учащихся в соответствии с их возможностями до 90-100 %;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров до 100%;
- ✓ анализ удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей реализацией предпрофильного и профильного образования до 90-100%;
- ✓ повышение интенсивности и качества сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития до 80-90%.

**Проект**  
**«Модель интеллектуального образовательного пространства**  
**развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4»**  
**как инновационный ресурс получения нового качества образования»**

<b>Цель</b>	- совершенствование и развитие богатого и результативного опыта в рамках инновационной модели интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4».
<b>Задачи</b>	- обновить содержательное наполнение системы выявления, развития и поддержки одаренности, талантливости и способностей детей в рамках интегрированного образовательного пространства многопрофильного лицея; - расширить «поля возможностей» проявления таланта детей, их самоопределения и самореализации; - обеспечить эффективность системы сопровождения одарённых детей через качественное взаимодействие лицея с семьей, социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования, высшей школы; - содействовать повышению качества профессиональной подготовки педагогов лицея к работе с одаренными детьми.
<b>Основная идея</b>	Инновационная модель интеллектуальной образовательной среды развития одаренных детей информационно насыщенной, технически оснащенной, обладающей мобильной организационной структурой станет эффективной, если будет создано ценностное единство интегрированного образовательного пространства по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
<b>Конечные ожидаемые результаты</b>	Эффективная инновационная модель интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей школы повышенного уровня.
<b>Значимость реализации проекта</b>	Практическая значимость разработки инновационной модели интегрированного образовательного пространства развития и поддержки одаренных детей обусловлена тем, что будут обновлены: - инновационная модель интеллектуального образовательного пространства многопрофильного лицея, ориентированного на работу с разными типами одаренных детей с последующим внедрением в практику; - система управления работой педагогического коллектива с одаренными детьми в рамках социального партнерства для создания поля возможностей продвижения и расширения территории успеха талантливого ребенка; - система профессиональной подготовки педагогов работающих с творчески одаренными детьми посредством внедрения в нее менторства как формы работы талантливого педагога-наставника с ребенком высокого интеллекта.
<b>Сроки реализации и этапы реализации</b>	<b>1 этап</b> – организационно-аналитический (сентябрь 2014 - август 2015) <b>2 этап</b> – экспериментально-констатирующий (сентябрь 2015- август 2016). <b>3 этап</b> – экспериментально-формирующий (сентябрь 2016 – август 2017). <b>4 этап</b> – итогово-аналитический (сентябрь 2017- декабрь 2017 г.).

<b>Необходимые условия организации работ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с успешными и одаренными детьми (научное информирование, консультирование);</li> <li>• обеспечение методологических и организационных условий (план, программа и т.д.);</li> <li>• обеспечение эффективности системы управления, контроля, сбора материалов на всех этапах инновационной деятельности.</li> </ul>
--	--

### План работы по реализации проекта

№ п/п	Содержательный компонент и формы деятельности	Исполнители	Сроки
<b>1. Организационно-педагогическое и управленческое обеспечение</b>			
1	Изучение федеральной, региональной и городской нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми, формирование банка по работе с одаренными детьми на текущий учебный год	Методическая служба Руководители структурных подразделений	Сентябрь 2014
2	Обновление нормативно-инструктивной базы лица по данному направлению в соответствии с действующим законодательство РФ в области образования.	Методическая служба Руководители структурных подразделений	сентябрь-октябрь 2014
3	Формирование пакета современного психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Психологическая служба	август-сентябрь 2014
4	Обеспечение повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми	Методическая служба Учебная часть	постоянно
4	Повышение эффективности взаимодействия лица с ЦМиСО, РИРО, ВУЗами г. Рязани по вопросам работы с одаренными детьми.	Методическая служба	постоянно
<b>2. Методическое и информационное обеспечение</b>			
1	Формирование пакета программно-методического и учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми. Разработка программ, спецкурсов, элективных курсов	Методическая служба	постоянно
2	Консалтинговая помощь учителям и воспитателям классных коллективов по разработке индивидуальных программ работы с одаренными детьми	Методическая служба Руководители структурных подразделений	постоянно
3	Качественная подготовка лицеистов к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня	Руководители структурных подразделений учителя-предметники	постоянно

4	Осуществление отбора педагогических методик, технологий, отвечающих формам и задачам обучения и воспитания одаренных детей, обновление пакета методических рекомендаций по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Методическая служба	Октябрь 2014
5	«Мастер-класс» с участием творчески работающих учителей.	Руководители структурных подразделений учителя-предметники	Ежегодно (по особому плану)
6	Диссеминация опыта в работе с одаренными детьми	Руководители структурных подразделений учителя-предметники	Ежегодно (по особому плану)
<b>3. Психолого-педагогическое обеспечение</b>			
1.	Обновление банка данных по одаренным детям в соответствии со сферами их деятельности.	Воспитатели, учителя-предметники, психологи	ежегодно, сентябрь
2.	Тренинги с детьми и подростками, занимающимися научно-исследовательской, интеллектуальной деятельностью: - Снятие внутреннего напряжения. - Развитие навыков сотрудничества. - Самопрезентация. - Обучение приемам саморегуляции. - Повышение уверенности в себе.	Психологическая служба	постоянно
<b>4. Организация работы с одаренными детьми</b>			
1	Формирование лицейской сборной команды для участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Методическая служба Руководители структурных подразделений	ежегодно, сентябрь, ноябрь, январь
2	Содействие повышению статусности конкурса «Лицеист года», вручению одновременных стипендий учащимся – победителям номинаций конкурса.	Административно-управленческий персонал	Ежегодно, октябрь
3	Обеспечить условия для активизации участие в конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня («Brinish Bulldog», «Золотое Руно», «Кенгуру», «КОМП АСС» и др.)	Методическая служба Руководители структурных подразделений	по особому плану
4	Обновление содержания деятельности научного общества учащихся лица на Соборной.	Методическая служба Руководители структурных подразделений	Сентябрь-декабрь 2014
5	Обеспечений условий для формирования новой оценочной деятельности учащихся и учителей -	Методическая служба	2014-2015 уч. год

	«Портфолио учащегося», «Методический портфолио учителя»	Руководители структурных подразделений	
6	Формирование системы внедрения в образовательный процесс обучения одаренных детей в рамках реализации индивидуальных маршрутов их развития	Руководители структурных подразделений Педагоги, классные руководители	2014-2015 уч. год
7	Создание сборника работ победителей конкурсов (юных исследователей, поэтов и т.д.) по итогам участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня	Методическая служба Руководители структурных подразделений	ежегодно
8	Формирование системы внеурочной работы с одаренными учащимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы кружков различных направлений;</li> <li>• проведение лицейских олимпиад, конкурсов, соревнований по профилям для одаренных детей;</li> <li>• повышение эффективности системы исследовательской и проектной работы школьников;</li> <li>• обновление содержания деятельности научного общества учащихся лицея на Соборной</li> </ul>	Руководители структурных подразделений Педагоги	2014-2017
9	Интеграция общего и дополнительного образования	Административно-управленческий персонал Структурные подразделения	2014-2017
<b>5. Ресурсное обеспечение программы</b>			
1.	Обеспечение материальной поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, подготовивших победителей олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований	Директор Совет родителей	постоянно
2	Содействие оснащению учебных кабинетов компьютерной техникой, обучающими мультимедийными программами и программными комплексами для организации научно - исследовательской работы с учащимися	Методическая служба	2014-2017
3	Поддержка и модернизация сайт МАОУ «Лицей № 4»	Методическая служба	постоянно

### **Индикаторные показатели эффективности работы с одаренными детьми**

- ✓ количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях (занимающих призовые места не менее 15% ежегодно);
- ✓ количество одарённых детей, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность (не менее 80% к концу эксперимента);
- ✓ качество образования (по результатам итоговой аттестации);

- ✓ содержание «портфолио ученика» (наличие дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем, творческих работ и т.д.);
- ✓ уровень профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров, вовлеченных в работу с одаренными детьми;
- ✓ публикации результатов научно-исследовательской работы одаренных детей (1 раз в год);
- ✓ удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей реализацией системы поиска, поддержки и развития одаренных детей в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте (не менее 90%);
- ✓ количество научно-методических разработок по исследуемой проблеме (не менее 2 в год).

### **Проект**

**«Организационно-педагогическая модель развития воспитательной компоненты лицея»**

**Цель:** обновление и совершенствование целостной, гуманистически ориентированной в своем развитии системы воспитательной компоненты.

### **Основное содержание деятельности**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования учащихся, расширение видов деятельности учащихся в системе дополнительного образования</b>	Внедрение новых форм и видов конкурсов - Интернет-конкурсы	2015-2018 г.г.	Педагоги
	<b>Проект «Лицей – территория реализованных возможностей»</b>	2016г.	Педагоги ДО
	Сотрудничество с вузами, организациями г. Рязани по созданию кружков спортивной, технической направленности: робототехника, моделирование и т. п.	2016-2017 г.г.	Администрация
<b>Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров</b>	Внедрение воспитательной компоненты в рамках ФГОС во внеурочную и образовательную деятельность; обобщение лучшего педагогического опыта.	2016-2018 г. г.	Колесниченко И. Н. Попова Л. В. Руководители МО
<b>Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей:</b>	Формирование банка технологий и программ для выявления одаренных детей и работы с ними  <b>Конкурс-презентация «Моя вертикаль»</b>	2016-2017г.г.  Ежегодно	Колесниченко И. Н.  Классные руководители Колесниченко И. Н.
<b>Создание нового качественного уровня участия родителей в управлении лицеем, направленного на по-</b>	Создание механизма изучения социальных потребностей родительской общественности  <b>Включение в образователь-</b>	2016-2017 г.г.  2016-2017 г.г.	Андреева О. С. Колесниченко И. Н.  Колесниченко И. Н.

<p><b>вышение социальной активности семей</b></p>	<p><b>ные программы методик и технологий, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям</b></p> <p><b>Конкурс презентаций «КЛАССная семья!»</b></p>		<p>Классные руководители</p>
<p><b>Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащегося</b></p>	<p><b>Проект «Лицей с горячим сердцем»</b> (реализация социально значимых дел разного уровня)</p> <p><b>Проект «Лицей без границ»</b> (развитие дружеских связей с другими образовательными учреждениями города, региона, страны, зарубежья)</p> <p><b>Проект «Лицей – центр лидерской самореализации»</b> (развитие системы детско-общественных объединений для реализации внеучебного компонента ФГОС на всех ступенях обучения)</p> <p><b>Парк детско-взрослых научно-образовательных производств (гуманитарных, технических):</b> социологическая служба, юридическая служба, центр ИКТ-сопровождения.</p>	<p>2016-2017 г.г</p> <p>2016-2018 г.г.</p> <p>2016-2018 г.г.</p> <p>2016-2017 г.г.</p>	<p>Колесниченко И.Н. Классные руководители</p> <p>МО учителей иностранных языков, руководитель волонтерского отряда</p> <p>Колесниченко И. Н. Классные руководители</p> <p>Администрация</p>
<p><b>Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания лицеистов</b></p>	<p><b>Проект «История школы у Кремля»</b> (расширение музейной экспозиции лицея как компонента гражданского и патриотического воспитания учащихся)</p> <p><b>Проект «Это Россия, это моя страна!»</b> (введение в циклограмму воспитательных мероприятий всех дней воинской славы, памятных дат истории Рязанской области, Рязани; создание системы путешествий-экскурсий с целью изучения лицеистами культурно-</p>	<p>2016-2018 г.г.</p> <p>2016-2018 г.г.</p>	<p>Владюк И. В.</p> <p>Колесниченко И. Н. МО истории Классные руководители</p>

	исторического наследия Отечества, боевой и трудовой славы России)		
--	---	--	--

**Показатели и индикаторы измерения эффективности программных мероприятий**

<i>Целевые индикаторы и показатели (индикаторы)</i>	<i>Целевое значение</i>
Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	Наличие необходимых нормативных документов на уровне лицея, регламентирующих введение ФГОС
Диагностирован высокий уровень мотивации учащихся в деятельности	Преобладают коллективистские мотивы
Диагностирован высокий уровень воспитанности в среднем и старшем звене	Свыше 4,5 балла по диагностики Ю. В. Васильева
Удельный вес детей в возрасте 14-17 лет, охваченных социальными проектами	До 80%
Рост количества благотворительных, социальных акций, инициированных лицеистами, родителями	До 10 акций в год
Рост числа мероприятий, организованных силами активистов ученического самоуправления	До 50 % от общего числа мероприятий по плану работы Совета лидеров
Рост процента вовлеченности учащихся в деятельность детско-общественных объединений	До 30% от количества учащихся 14-17 лет
Доля учащихся, освоивших способы презентации себя и своих умений в конкурсах разной направленности	До 50%
Процент классных руководителей, внедряющих современные воспитательные технологии	50% от общего числа классных руководителей
Рост числа мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания лицеистов	40% от общего количества мероприятий



**Проект**  
**«Духовно-нравственное становление личности: постижение смыслов и способы достижения результатов»**

Данный проект представляет собой обобщенный опыт педагогического коллектива МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» по одной из самых актуальных проблем нового времени и современного образования, которая связана с духовно-нравственным становлением личности.

Коллективный разум педагогов лицея, индивидуальное внутреннее духовно-нравственное устройство, организационно-управленческие основы гуманистической направленности, преданность духовным традициям российского народа и русского классического образования позволили нам разработать системную модель духовно-нравственного становления личности в современных условиях.

Теоретически, концептуально, технологически и методически система опирается на программное обеспечение по формированию целостной духовно-нравственной образовательной среды в целях более полного достижения национального воспитательного идеала, приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической и конфессиональной принадлежности.

Вопрос актуализируется особенно в связи с тем, что лицей является школой повышенного уровня, с углубленным и расширенным преподаванием предметов, эффективной и результативной системой профильного образования в старшей школе. Наше образовательное учреждение имеет высокие достижения в образовательной практике, серьезные успехи в интеллектуальном и творческом развитии учащихся. В этих условиях важно не создать в лицее среду «бездуховного интеллекта и чистого разума», «нам бы про душу не забыть». Именно с этим связана серьезная деятельность педагогов по отбору содержания образования и воспитательных методик.

Проект четко структурирован, графическое представление моделей и их глубокое описание дают системное видение всего комплекса проблемы, отражают масштабность и эффективность деятельности. Педагогическая конкретизация материалов идет в методических пособиях, публикациях учителей, конспектах открытых уроков, мастер-классах, в лицейских изданиях и буклетах, в которых красной нитью проходит мысль о ценности и значении духовного слова, нравственного поступка, общечеловеческой морали.

## Структурно-модульные компоненты образовательной среды лицея, формирующей духовно-нравственный мир личности



Направления воспитательной деятельности программного уровня	Виды деятельности и формы занятий
<p><b>«Если будет Россия, значит, буду и я»</b> (патриотическое и гражданско-правовое воспитание)</p>	<p>Программа празднования юбилейных дат: 70-летия Великой Победы, 100-летия Первой мировой войны, 200-летие Феофана Затворника, 700-летие Сергия Радонежского, 1000-летия князя Владимира</p> <p>Мероприятия, посвященные Году русской литературы (конференции, публикации, открытые уроки)</p> <p>Дни воинской славы (ежегодно)</p> <p>Неделя памяти «Пока я помню – я живу!» (к Дню Победы)</p> <p>Вахта памяти – Пост № 1 (у памятника погибшим в Великой Отечественной войне на площади Победы)</p> <p>Празднование Дней славянской письменности (открытые уроки «Лишь слову жизнь дана», «Великий и божественный глагол», «История славянской письменности»)</p> <p>Дни правовых знаний совместно со специалистами права</p> <p>Конкурс творческих работ «Полезным быть желаю, люблю России честь»</p> <p>Конкурс чтецов «О Родине и о себе»</p> <p>Конкурсы сочинений «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу», «Мы, как святыни, бережем Лицея милые преданья»</p> <p>Литературно-музыкальные вечера «Святому братству верен я»</p>
<p><b>«Путь к себе и долгу, и тернист»</b> (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности «жить для общественной пользы»)</p>	<p>Встречи с владыкой Вениамином</p> <p>Встреча с о. Артемием Владимировым «Научи меня, Боже, любить» (10-11 классы)</p> <p>Встреча со студентами и преподавателями теологического факультета РГУ</p> <p>Встреча Совета родителей с игуменом Лукой (Степановым) «Детство – колыбель души», отцом Георгием «Современный Домострой»</p> <p>Рождественские чтения</p> <p>Пасхальные трапезы</p> <p>Цикл профилактических бесед с от. Арсением «Осторожно: секта!», «Трезвись, русский народ...»</p>
<p><b>«Дорога к Храму»</b> (воспитание осознанного отношения к православным ценностям, святыням, традициям)</p>	<p>Традиционные конкурсы: «Красота Божьего мира», «Пасхальная радость», «Рождественское чудо»</p> <p>Духовно-исследовательский проект учащихся 7-10-х классов «Быкова гора» (изучение истории подворья Вышенского монастыря, посильная помощь)</p> <p>Цикл экскурсий «Рязанский Кремль под мантией старинной»</p> <p>Конкурсы рождественских и пасхальных открыток</p> <p>Проект «Рязань Православная». Издание творческих работ учащихся 8-9 классов</p> <p>Лицей в дни православных праздников: Рождество</p>

	<p>Христово, Пасха Христова          Конференция «Святитель Василий Рязанский – наш духовный покровитель», «Духовное наследие Сергия Радонежского», «Аскетизм и спасение в понимании святителя Феофана Затворника» (10-11 классы)          Участие в олимпиаде по Основам православной культуры          Душеполезное общение учащихся, педагогов и родителей с представителями Русской Православной церкви          Цикл встреч с родителями по прохождению курса ОРКСЭ          Освещение лица, водосвятный молебен накануне начала учебного года</p>
<p><b>«Твори добро другим во благо»</b>          (воспитание трудолюбия, способности к созиданию)</p>	<p>Акция «Возродим рязанские леса»          Акция «Уберем планету «Лицей» (благоустройство территории лицея, озеленение)          Акция « Марафон добрых дел», «Дорогие мои старики» (помощь людям пожилого возраста)          Шефская помощь над ветеранами войны, педагогического труда          Операция «Уютный лицей» (уход за обитателями живого уголка)          Летнее трудоустройство несовершеннолетних совместно с рязанским городским центром занятости населения          Месячник профориентационной работы «Мир перспективных профессий»          Экскурсии на предприятия малого и среднего бизнеса</p>
<p><b>«Красота спасет мир»</b> (формирование нравственно-эстетической культуры)</p>	<p>Хоровые коллективы «Русичи», «Рязанская слободка», театр песни «Почемучки» - популяризация русских народных и патриотических песен, формирование у учащихся духовной культуры          Конкурс классных вокальных коллективов «О России петь – что весну встречать...»          Интегрированные уроки МХК, ИЗО, художественного труда и музыки          Исследовательские работы учащихся 10-11 классов на тему «Икона, покровительствующая моему имени»          Проектная деятельность учащихся по проблемам «Ангел мой», «Рождественский сувенир», «Пасхальная радость», «Рождественское чудо»          Тематические композиции, эскизы и живописные решения на тему «Библейские сюжеты в изобразительном искусстве»          Участие в конкурсах «Красота Божьего мира», «Живет на свете красота», «Мы помним, мы гордимся»</p>
<p><b>«Здоровье духовное – здоровье физическое»</b> (воспитание здорового образа жизни, формирование духовной без-</p>	<p>Родительские собрания «Защитим и спасем наших детей», «Здоровье духовное – здоровье физическое»          Общелицейские дни здоровья с использованием традиционных, национальных спортивных состязаний</p>

<p>опасности, профилактика опасных при- вычек)</p>	<p>Заседания в клубе «Персона дня» (встречи с М. Малаховым, героем России, полярным исследователем; с С. Пановым, чемпионом мира по баскетболу; с И. Симагиной, чемпионкой олимпийских игр и др.) Неделя безопасности «Сам себе телохранитель» Интернет-уроки антинаркотической направленности «Не допустить беды», «Умей сказать: «Нет!», «Предупрежден – значит вооружен» Беседы-тренинги, видеолекции с участием специалистов областного наркодиспансера «Русский крест», «Правда о наркотиках»</p>
<p><b>«Мы тоже являемся частью Вселенной»</b> (экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование системы экологических ценностей: всякая жизнь священна, т.к. создана Богом; природа является общенациональным достоянием; человек - часть природы; природа, как и человек, нуждается в охране Научно-исследовательская деятельность учащихся старших классов по проблемам: «Экологическая тропа. Мещера», «Влияние экологии Рязанской области на здоровье», «Экологический мониторинг условий обучения учащихся» Конкурс плакатов: «Спасем земную красоту», «Сохраним лес живым», «Живи родник» Выпуск листовок: «Нам очень нужен чистый город», «Сохраним планету» Цикл бесед: «Окружающая среда и здоровье человека», «Экология семьи». Защита проектов «Строим город-экоград»</p>

**Показатели результативности педагогической деятельности по совершенствованию духовно-нравственного развития личности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»**

<i>Целевые показатели и индикаторы</i>	<i>Целевое значение</i>
<p>Диагностирован высокий уровень занятости учащихся в системе дополнительного образования</p>	<p>80% от общего числа лицейстов</p>
<p>Не зафиксированы учащиеся, употребляющие психоактивные вещества, алкоголь</p>	<p>0% по результатам добровольно анонимного тестирования на раннее выявление употребления подростками наркотических веществ</p>
<p>Высокий уровень воспитанности</p>	<p>Не менее 4, 5 по методике Ю. В. Васильева</p>
<p>Высокая степень усвоения основных духовно-нравственных понятий</p>	<p>Увеличение количества учащихся, изучающих курсы ОПК и ОРКиСЭ</p>
<p>Высокая активность в общественной, социально значимой жизни лицея, города</p>	<p>До 80% от общего количества учащихся класса</p>

Отсутствие учащихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0%
--	----

**Проект**  
**«Информационно-образовательная среда лицея**  
**как одно из условий обеспечения эффективного взаимодействия**  
**участников образовательного процесса»**

<b>Цели и задачи Проекта</b>	<p><u>Цель:</u> модернизация лицейской информационно-образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для повышения качества лицейского образования, через развитие информационного взаимодействия, повышение ИКТ-компетентности и расширение информационно-технологической инфраструктуры лицея.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие информационно-управленческой системы, базирующейся на эффективном использовании специализированных программных продуктов на основе автоматизированных информационных систем;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности всех участников лицейского образовательного процесса через курсовую подготовку, а также в рамках дополнительного образования, факультативных и элективных курсов;</li> <li>- создание условий для качественной реализации различных форм обучения, в том числе дистанционной, а также участия в Интернет-конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.;</li> <li>- разработка структуры лицейского сайта, организация системной поддержки и регулярного обновления всех его разделов;</li> <li>- пополнение информационно-технологической инфраструктуры лицея новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования, в том числе за счет развития лицейской локальной сети.</li> </ul>
<b>Разделы Проекта</b>	<p><b>- «Единое открытое информационно-образовательное пространство»</b></p> <p><i>Цель:</i> расширение возможностей эффективного функционирования созданного в лицее единого информационно-образовательного пространства для повышения качества образования, в том числе посредством организации информационного взаимодействия как внутри лицея, так и за его пределами.</p> <p><i>Ответственные:</i> зам. директора по информатизации, инженер</p> <p><b>- «Электронное образование»</b></p> <p><i>Цель:</i> создание условий для эффективного использования дидактических возможностей средств ИКТ в образовательной среде лицея, в том числе за счет увеличения количественных показателей (численность педагогов, активно использующих средства ИКТ, процент уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием средств ИКТ, процент уроков, на которых компьютеры, ноутбуки или нетбуки используются для организации работы в группе и др.).</p> <p><i>Ответственные:</i> зам. директора по информатизации, зам. ди-</p>

	<p>ректора по учебной работе, зам. директора по научно-методической работе, руководители МО, библиотекарь.</p> <p><b>- «Лицеисты и безопасный Интернет»</b>  <i>Цель:</i> повышение безопасности пребывания учащихся лица во всемирной сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. Обеспечение безопасности реализуется за счет анализа рисков и угроз Интернет-среды, соблюдения основных правил пользования ресурсами всемирной паутины, а также через использование контент-фильтров.  <i>Ответственные:</i> зам. директора по информатизации, учителя информатики.</p> <p><b>- «Средства ИКТ и учитель»</b>  <i>Цель:</i> повышение информационной культуры и компьютерной грамотности педагогического состава лица.  <i>Ответственные:</i> зам. директора по информатизации, зам. директора по научно-методической работе, руководители МО, библиотекарь.</p>	
<p><b>Сроки реализации Проекта</b></p>	<p>2015 - 2018 годы:  <i>1 этап подготовительный:</i>  январь 2015 г. – август 2015 г.  <i>2 этап основной:</i>  сентябрь 2015 г. – август 2017 г.  <i>3 этап итоговый:</i>  сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.</p>	
<p><b>Ожидаемые конечные результаты и показатели</b></p>	<p><i>Результаты и показатели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение количества высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетентность);</li> <li>- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения внеклассных мероприятий с использованием разных ИКТ-технологий;</li> <li>- создание развитой информационно-коммуникационной предметной среды учебных кабинетов лица, в том числе за счет качественного использования специализированного, узконаправленного оборудования и прикладного программного обеспечения;</li> </ul>	<p><i>Ответственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зам. директора по информатизации, зам. директора по научно-методической работе, руководители МО</li> <li>Зам. директора по информатизации, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, учителя информатики, руководители МО</li> <li>Зам. директора по информатизации, инженер</li> </ul>

	- автоматизация документооборота в части решения административно-управленческих и учебных задач;	Зам. директора по информатизации, инженер
	- результативное участие лицейстов в Интернет-конкурсах и олимпиадах, а педагогов лицея в проведении семинаров, круглых столов, конференций разного уровня по распространению и обобщению опыта использования дидактических возможностей средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Зам. директора по информатизации, зам. директора по научно-методической работе

### **Индикаторные показатели эффективности реализации Проекта**

- ✓ Укомплектованность лицея компьютерами, ноутбуками, нетбуками и планшетами (автоматизированные места учителя в 100% учебных кабинетах, увеличение единиц компьютерной техники на 1 учащегося).
- ✓ Создание условий для выхода в глобальную сеть Интернет (увеличение точек проводного подключения на 30%).
- ✓ Педагоги, активно использующие средства ИКТ в профессиональной деятельности (увеличение количества педагогов на 20%).
- ✓ Уроки и внеклассные мероприятия с использованием средств ИКТ: интерактивной доски, документ-камеры, мобильного класса (увеличение количества уроков и мероприятий на 20%).
- ✓ Использование на уроке компьютеров для организации работы в группах.
- ✓ Педагоги, повысившие свою квалификацию в области ИКТ, в том числе дистанционно (увеличение количества педагогов на 20%).
- ✓ Педагоги, участвующие в сетевых сообществах (увеличение количества педагогов на 30%).
- ✓ Педагоги, имеющие свой сайт или блог в сети Интернет и регулярно обновляющие информацию на них (увеличение количества педагогов на 20%).
- ✓ Педагоги, имеющие электронное портфолио (не менее 10% от общего числа педагогов лицея).



**Проект**  
**«Пути обновления психологической службы МАОУ «Лицей № 4» по**  
**сопровождению развивающей образовательной**  
**и социокультурной среды**  
**на 2015-2018 годы»**

**Цель.** Сопровождение развивающейся образовательной и социокультурной среды лицея, внедрение новых технологий для построения адаптивной среды и развития смысловых компетенций у лицеиста.

Направление	Содержание деятельности	Ответственные
<b>Сопровождение внедрения новых образовательных стандартов</b>	Совершенствовать содержание работы психологической службы в сопровождении учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО.	
	Разработать и внедрить в практику диагностический комплекс для мониторинга личностного развития учащихся 6,7х кл.	Попова Л.В. Андреева О.С.
	Разработать и апробировать программы внеурочной деятельности для учащихся 1х-5х классов. «Учись, общаясь», «Я теперь школьник», «Психологическая азбука» и др.	Одинцова Н.Е. Попова Л.В. Андреева О.С.
	Подготовить пакет рекомендаций и памяток для родителей и детей разного возраста по актуальным проблемам.	Андреева О.С.
	Приобрести компьютерный комплекс валидных методик для психодиагностики эмоционально-личностной сферы учащихся на разных возрастных этапах обучения в лицее	Короткова И.И. Андреева О.С.
	Совершенствовать диагностический комплекс для мониторинга личностных результатов образования в начальной школе	Одинцова Н.Е. Андреева О.С. Педагоги нач.школы
	Проводить психодиагностику личностных особенностей, межличностных отношений в коллективе, эмоционального состояния детей и педагогов, осуществлять профилактику здоровья педагогов.	Андреева О.С. Учителя физ.культуры
<b>Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды.</b>	Содействовать повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.	
	Разработать нормативно-правовые и методические материалы по организации «службы примирения» в лицее	Колесниченко И.Н. Андреева О.С.
	Разработать цикл семинаров для педагогов по различным аспектам проблемы безопасности образовательной среды («Буллинг в школе», и др)	Попова Л.В. Андреева О.С.
	Подготовить обновленный пакет рекомендаций и памяток для родителей и детей разного возраста по данному направлению.	Андреева О.С.
	Оказывать оперативную помощь детям, подросткам, родителям, руководителям и	Андреева О.С.

	педагогам в тяжелых кризисных ситуациях в рамках работы в МАГ.	
	Содействовать в развитии интереса педагогов начальной школы лицея участвовать в городской программе «Волшебный круг в Рязани»	Андреева О.С.
	Разработать <i>комплексную программу по развитию навыков сотрудничества</i> (для родителей, детей, педагогов).	Андреева О.С.
<b>Профессиональное развитие лицейстов</b>	Совершенствовать формы работы с детьми и педагогами лицея по данному направлению	
	Скорректировать программу «Сопровождение профессионального развития лицейстов» с учетом введения ФГОС	Андреева О.С. Кл. руководители
	Разработать тренинг «Хочу, могу, надо» для 8х классов	Андреева О.С.
	Совершенствовать диагностический комплекс для учащихся на разных этапах его профессионального развития	Андреева О.С. Кл. руководители
	Перейти на <i>комплексные компьютерные программы</i> , которые позволяют изучать профессиональные интересы и профессионально важные качества человека, и дают возможность выявить степень их выраженности и <i>возможности социальной адаптивности</i> в профессии.	Короткова И.И. Андреева О.С.
<b>Работа с особыми категориями детей</b>	Участие в европейском проекте TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» совместно с РГУ.	Андреева О.С. Педагоги
	Совершенствовать формы и содержание индивидуальных программ сопровождения и развития	Андреева О.С. Педагоги, кл. рук.
	Разработать тренинг для выявления одаренных детей в начальной школе (3-4 класс)	Андреева О.С. Педагоги нач.школы

**Проект**  
**«Развитие и модернизация лицейской библиотеки**  
**как современного многофункционального информационного центра»**

**Актуальность модернизации лицейской библиотеки в связи с реформой российской системы образования.**

- В соответствии с Манифестом ИФЛА/ЮНЕСКО «О школьных библиотеках: место школьной библиотеки в обучении и воспитании для всех».

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федеральным законом «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ в редакции 2013 г.

- Примерным положением о библиотеке образовательного учреждения (Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2014 N 14-51-70/13 «О Примерном положении библиотеки общеобразовательного учреждения»)

- Инструкцией об учете библиотечного фонда (Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»)

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральной программой развития образования, новыми ФГОС.

Программа отражает социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, информационно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой лицейского обучения будет зависеть, в том числе от направления развития лицейской библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в лицейский информационно-библиотечный центр.

В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» лицейская библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Миссия лицейской библиотеки заключается в формировании универсальных и отраслевых ресурсов, всестороннем свободном, безопасном и качественном предоставлении услуг пользователям в соответствии с их образовательными, информационными и культурными потребностями.

**Приоритетные направления развития лицейской библиотеки**

- Организация библиотечного обслуживания всех членов лицейского сообщества независимо от возраста, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;

- Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в лицее, содействие самообразованию учащихся и учителей;

- Содействие развитию творческих способностей учащихся, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

- Обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

- Формирование необходимых библиотечных фондов;

- Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки читателей, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей;

**Цель развития лицейской библиотеки** - создание информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной

культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию.

#### **Задачи развития лицейской библиотеки**

##### **Повысить эффективности ресурсного (информационного) обеспечения:**

> Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами ФГОС.

>Создание электронной медиатеки как элемента единой лицейской информационной сети.

>Создание электронной базы АБЕРС по учебному, художественному и электронному фонду библиотеки, переход на электронную книговыдачу.

>Укрепление и совершенствование материально-технической базы: обеспечение пользователей новым информационным оборудованием, в том числе для участия в заочных, очно-заочных и дистанционных предметных олимпиадах, позволяющих осваивать программы профильной подготовки.

##### **Обеспечить учебно-воспитательный процесс информационно-библиографическим обслуживанием:**

>Организация электронной книговыдачи(штрих-кодирование всех имеющихся библиотечных ресурсов);

>Консультирование пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей;

>Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся; формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

##### **Повысить эффективность услуг, предоставляемых лицейским информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий:**

- > Оказание помощи в работе, ознакомление и обучение использованию сервисов веб 2.0 в деятельности учащихся и учителей, родителей в образовательных проектах. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности БИЦ на лицейском сайте, с целью поднятия имиджа лицейской библиотеки.

<b>Этап программы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Форма представления результатов</b>
<b>Организационный</b>	-разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, расширение направлений и видов деятельности,	Разработка программы  Подведение итогов 1 этапа	2015 - 2016	отчет директору, Доклад и презентация программы на педсовете
<b>реализации</b>	корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания и обучения,	обновление нормативной базы Анкетирование, исследование информационных потребностей Создание информационно-библиотечного центра	2017г.	отчет, мониторинг

<b>обобщающий</b>	анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития	Организация и проведение мониторинга эффективности деятельности	2018	Статистический отчет
-------------------	--	---	------	----------------------

### Прогнозируемые результаты

- ✓ Переход на электронную выдачу учебного и художественного фонда.
- ✓ Поддержка проектной работы учащихся и учителей-предметников – уменьшение количества отказов в выдаче библиографических справок.
- ✓ Увеличение количества консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований.
- ✓ Формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню учебников ФГОС ООО, ФГОС НОО - 100% учащихся и 100% педагогов.
- ✓ Увеличение читательской активности: на 50% - рост выдачи ресурсов, на 50% - рост информационных запросов, на 50% - рост посещаемости веб-ресурсов библиотеки.

### Целевые показатели реализации проектов

#### 1. Индикаторные показатели эффективности управленческих действий методической службы

- ✓ Эффективная инновационная модель методической службы в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты
- ✓ Включенность учителя в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты (60%)
- ✓ Заинтересованность учителя в самопознании, творческом самоопределении, непрерывном самообразовании и повышении квалификации, профессиональной компетенции. (50%).
- ✓ Продуктивность сотрудничества с коллегами, лицеистами и их родителями, рост престижа учителя в глазах учеников и их родителей. (80%)

Предлагаемая модель методической службы будет способна трансформировать статус школы инновационного типа в обучающую организацию, которая создаст условия для постоянного обучения и совершенствования мастерства всех своих работников и в результате сама также находится в процессе постоянного самосовершенствования. Только в такой организации может иметь место эффективная реализация ФГОС нового поколения.

#### 2. Индикаторные показатели эффективности профильного образования

- ✓ Увеличение количества выпускников 9 классов, успешно сдававших экзамены с учетом выбора профиля (не менее одного экзамена по выбору выпускника в соответствии с профилем обучения) до 100%.
- ✓ Рост количества выпускников предпрофильных 9-х классов, продолживших обучение в профильных 10 классах до 100 %.

- ✓ Рост количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях по профилю (занимающих призовые места ежегодно) до 90%.
- ✓ Увеличение количества обучающихся в профильных, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность до 100%.
- ✓ Повышение качества образования (по результатам итоговой аттестации) до 85-90%
- ✓ Повышение доступности качества профильного образования для учащихся в соответствии с их возможностями до 90-100 %.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров до 100%.
- ✓ Анализ удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей реализацией предпрофильного и профильного образования до 90-100%.
- ✓ Повышение интенсивности и качества сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития до 80-90%.

### **3. Индикаторные показатели эффективности работы с одаренными детьми**

- ✓ Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях (занимающих призовые места не менее 15% ежегодно).
- ✓ Количество одарённых детей, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность (не менее 80% к концу эксперимента).
- ✓ Качество образования (по результатам итоговой аттестации).
- ✓ Содержание «портфолио ученика» (наличие дипломов, грамот, сертификатов, благодарственных писем, творческих работ и т.д.).
- ✓ Уровень профессиональной компетентности психолого-педагогических кадров, вовлеченных в работу с одаренными детьми.
- ✓ Публикации результатов научно-исследовательской работы одаренных детей (1 раз в год).
- ✓ Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей реализацией системы поиска, поддержки и развития одаренных детей в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте (не менее 90%).
- ✓ Количество научно-методических разработок по исследуемой проблеме (не менее 2 в год).

### **4. Показатели и индикаторы измерения эффективности программных мероприятий**

<i><b>Целевые индикаторы и показатели (индикаторы)</b></i>	<i><b>Целевое значение</b></i>
Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	Наличие необходимых нормативных документов на уровне лица, регламентирующих введение ФГОС
Диагностирован высокий уровень мотивации учащихся в деятельности	Преобладают коллективистские мотивы
Диагностирован высокий уровень воспитанности в среднем и старшем звене	Свыше 4,5 балла по диагностики Ю. В. Васильева
Удельный вес детей в возрасте 14-17 лет, охваченных социальными проектами	До 80%
Рост количества благотворительных, социальных акций, инициированных лицеистами, родителями	До 10 акций в год

Рост числа мероприятий, организованных силами активистов ученического самоуправления	До 50 % от общего числа мероприятий по плану работы Совета лидеров
Рост процента вовлеченности учащихся в деятельность детско-общественных объединений	До 30% от количества учащихся 14-17 лет
Доля учащихся, освоивших способы презентации себя и своих умений в конкурсах разной направленности	До 50%
Процент классных руководителей, внедряющих современные воспитательные технологии	50% от общего числа классных руководителей
Рост числа мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания лицеистов	40% от общего количества мероприятий

### 5. Показатели результативности педагогической деятельности по совершенствованию духовно-нравственного развития личности

<i>Целевые показатели и индикаторы</i>	<i>Целевое значение</i>
Диагностирован высокий уровень занятости учащихся в системе дополнительного образования	80% от общего числа лицеистов
Не зафиксированы учащиеся, употребляющие психоактивные вещества, алкоголь	0% по результатам добровольно анонимного тестирования на раннее выявление употребления подростками наркотических веществ
Высокий уровень воспитанности	Не менее 4, 5 по методике Ю. В. Васильева
Высокая степень усвоения основных духовно-нравственных понятий	Увеличение количества учащихся, изучающих курсы ОПК и ОРКиСЭ
Высокая активность в общественной, социально значимой жизни лица, города	До 80% от общего количества учащихся класса
Отсутствие учащихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0%

### 6. Индикаторные показатели эффективности реализации Проекта «Информационно-образовательная среда лица»

- ✓ Укомплектованность лица компьютерами, ноутбуками, нетбуками и планшетами (автоматизированные места учителя в 100% учебных кабинетах, увеличение единиц компьютерной техники на 1 учащегося).
- ✓ Создание условий для выхода в глобальную сеть Интернет (увеличение точек проводного подключения на 30%).
- ✓ Педагоги, активно использующие средства ИКТ в профессиональной деятельности (увеличение количества педагогов на 20%).
- ✓ Уроки и внеклассные мероприятия с использованием средств ИКТ: интерактивной доски, документ-камеры, мобильного класса (увеличение количества уроков и мероприятий на 20%).
- ✓ Использование на уроке компьютеров для организации работы в группах.
- ✓ Педагоги, повысившие свою квалификацию в области ИКТ, в том числе дистанционно (увеличение количества педагогов на 20%).

- ✓ Педагоги, участвующие в сетевых сообществах (увеличение количества педагогов на 30%).
- ✓ Педагоги, имеющие свой сайт или блог в сети Интернет и регулярно обновляющие информацию на них (увеличение количества педагогов на 20%).
- ✓ Педагоги, имеющие электронное портфолио (не менее 10% от общего числа педагогов лицея).

**7. Прогнозируемые результаты проекта «Развитие и модернизация лицейской библиотеки как современного многофункционального информационного центра»**

- ✓ Переход на электронную выдачу учебного и художественного фонда.
- ✓ Поддержка проектной работы учащихся и учителей-предметников – уменьшение количества отказов в выдаче библиографических справок.
- ✓ Увеличение количества консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований.
- ✓ Формирование учебного фонда, соответствующего Федеральному перечню учебников ФГОС ООО, ФГОС НОО - 100% учащихся и 100% педагогов.
- ✓ Увеличение читательской активности: на 50% - рост выдачи ресурсов, на 50% - рост информационных запросов, на 50% - рост посещаемости веб-ресурсов библиотеки.

**8. Индикаторные показатели эффективности реализации проекта «Государственно-общественное управление»**

- ✓ Наличие нормативно, структурно и содержательно общественной составляющей в системе государственно-общественного управления.
- ✓ Интеграция всех общественных структур и советов в общую систему лицейского управления, организационное и правовое становление общественных органов самоуправления.
- ✓ Открытости и публичности деятельности органов государственно-общественного управления МАОУ г. Рязани «Лицей №4».
- ✓ Активное участие органов государственно-общественного управления МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в создании новой системы оценки качества образования.
- ✓ Совместная управленческая деятельность государственных и общественных структур по руководству образовательными проектами, а также выполнение многогранных и многоканальных ресурсообеспечивающих функций.

**9. План-график аттестации педагогических работников МАОУ г. Рязани «Лицей №4» на 2015-2019 гг**

Всего педагогических работников (чел.)	Наличие квалификационной категории									
	высшая		первая		вторая		соответствие		не аттестовано	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
50	34	68	7	14	1	2	1	2	7	14



Всего педагогических работников (чел.)	Предполагаемая дата аттестации на квалификационную категорию									
	2015		2016		2017		2018		2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
50	29	58	8	16	6	12	6	12	11	22

**10. План-график повышения квалификации педагогических работников МАОУ г. Рязани «Лицей №4» на 2015-2019 гг**

Всего педагогических работников (чел.)	Прошли курсовую подготовку на 1 января 2015 года		Предполагаемая дата прохождения курсов повышения квалификации									
			2015		2016		2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
50	40	80	12	24	23	46	14	28	11	22	23	46



**Управление системой образования МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» в условиях ее модернизации**

В 2013-2014 учебном году была проведена работа по приведению нормативно-правовой базы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»:

Нормативные документы лицея	Основания для изменения: статьи ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
1. Положение о библиотеке МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	пункты 4-8 статьи 18
2. Положение о библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности	
3. Правила пользования лицейскими учебниками	статья 35
4. Положение о структурном подразделении МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	пункты 2, 4 статьи 27
5. Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	подпункт 1 пункта 3 статьи 28
6. Правила внутреннего трудового распорядка в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	подпункт 1 пункта 3 статьи 28
7. Правила приема обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	статьи 55, 67
8. Положение о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	подпункт 10 пункта 3 статьи 28
9. Положение о системе оценок, порядке, периодичности и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся переводных классов в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	пункт 2 статьи 30
10. Порядок и формы проведения итоговой аттестации	пункт 3 статьи 59
11. Положение о методической службе МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	подпункт 20 пункта 3 статьи 28
12. Положение о методическом объединении учителей-предметников МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	
13. Положение об инновационной и экспериментальной деятельности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	
14. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	пункт 2 статьи 30, пункт 2 статьи 62
15. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	пункт 2 статьи 30
16. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)	пункты 4-12 статьи 43
17. Положение о конфликтной комиссии МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	статья 45
18. Режим рабочего времени и времени отдыха (коллективный договор и др.)	пункт 7 статьи 47
19. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	пункты 2, 4 статьи 49
20. Положение о порядке проведения аттестации заместителей директора МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	

**План-график приведения нормативно-правовых документов МАОУ г. Рязани «Лицей №4»  
в соответствие с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»**

№	Локальные нормативные акты	Нормативные основания	сроки	ответственные
1.	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	<b>подпункт 11 пункта 3 статьи 28</b> (осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах)	январь-май 2015	Одинцова Н.Е. Короткова И.И.
2.	Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время	<b>пункт 5 статьи 28</b> (проведение консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья граждан, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время)	январь-май 2015	Колесниченко И.Н.
3.	Режим занятий обучающихся	<b>пункт 2 статьи 30</b> (регламентация режима занятий обучающихся)	апрель 2015	Учебная часть
4.	Порядок обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения	<b>подпункт 3 пункта 1 статьи 34</b> (предоставление учащимся академических прав на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение)	апрель-май 2015	Учебная часть
5.	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	<b>подпункт 5 пункта 1 статьи 34</b> (предоставление обучающимся академических прав на выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин в рамках учебного плана образовательной организации)	апрель-май 2015	Учебная часть
6.	Порядок предоставления мер социальной поддержки в образовательной организации	<b>пункт 2 статьи 34</b> (иные меры социальной поддержки, предусмотренные локальными нормативными актами)	май 2015	Колесниченко И.Н.
7.	Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся	<b>пункт 16 статьи 36</b> (осуществление за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различных	август 2015	Колесниченко И.Н.

		видов материальной поддержки обучающихся)		
8.	Порядок оказания платных образовательных услуг (в том числе основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг) на основании правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Правительством РФ	<b>подпункт 4 пункта 2 статьи 29; пункты 5, 9 статьи 54</b> (обеспечение открытости и доступности на официальном сайте образовательной организации документа о порядке оказания платных образовательных услуг, снижения стоимости платных образовательных услуг)	август 2015	Одинцова Н.Е
9.	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели	<b>пункт 6 статьи 47</b> (соотношение учебной преподавательской и другой педагогической работы)	май 2015	Ширенина Н.И. Дудка Л.В.
10.	Права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, кроме педагогических и научных работников	<b>пункт 3 статьи 52</b> (права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций)	август 2015	Ширенина Н.И. Дудка Л.В. Петракова Л.И.