

Муниципальное образование
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей немецкого языка

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

по УР Сдин Эротака Мс Мас Григор 2127-2
МАОУ «Лицей №4»

Протокол № 1
от 27.08. 2017 г

от 28.08. 2017 г от 28.08. 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку в качестве первого иностранного
(углублённое изучение)

Уровень образования (класс) - среднее общее образование (11 класс)

Количество часов -204 гуманитарный класс/170 физико-математический
класс

Учитель - В.В. Мазанова

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей№4» и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией М.С.Лукьянчиковой, Л.И.Яковлевой, М.Д.Бузоевой «Немецкий язык для школ с углублённым изучением немецкого языка. Издательство: М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени при недельной нагрузке в 6 часов *в гуманитарном* и 170 часов при недельной нагрузке в 5 часов *в физико-математическом профильных классах*. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения.

Для изучения немецкого языка в лицее созданы благоприятные условия. Особое внимание уделяется работе с **одарёнными** в языковом плане детьми. Наличие лицейского компонента позволяет лицеистам:

1. принимать участие во всероссийских олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. участвовать в конкурсах по немецкому языку:
 - международный конкурс «Я - лингвист»;
 - городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»;
 - городской страноведческий конкурс;
 - городские конференции «Ступени»
3. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
4. участвовать в международных школьных обменах с немецкими партнерами;
5. принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку (экзамен от Немецкого культурного центра имени Гёте на получение сертификатов международного образца по немецкому языку А1, А2.).

Наличие лицейского компонента направлено на углубленную подготовку по немецкому языку. Содержание лицейского образовательного процесса позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей

профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности.

Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой.

Цели обучения

Обучение немецкому языку в лицее с углублённым изучением предмета призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств)
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

В результате изучения немецкого языка в 11 классе учащийся научится

- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском);
- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, определять его основную идею, выражать собственное мнение по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой;
- использовать практически грамматические явления в коммуникативно-ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях;
- вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить);
- запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес);
- рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

В результате изучения немецкого языка в 11 классе учащийся получит возможность научиться

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в

процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. Жилье.

Проживание с родителями. Собственное жилье. Квартира/дом моей мечты.

Пассивная конструкция zu+Infinitiv. Страдательный залог с модальными глаголами

Тема 2. Средства массовой информации.

Из истории средств массовой информации. Жизнь без телевизора. Современные СМИ.

Систематизация употребления инфинитивных конструкций.

Тема 3. Село и город.

Молодежь на селе. Архитектурные памятники городов Германии. Немецкие города и их достопримечательности.

Склонение имен прилагательных.

Тема 4. Человек, общество, государство.

Современная история Германии. Политическая жизнь страны. Этапы немецкой истории.

Предлоги в немецком языке.

Тема 5. Спорт

Спортивная жизнь Германии. Спортивные соревнования в школах Германии. Олимпийский стадион в Мюнхене.

Придаточные предложения.

Тема 6. Общество и социальные различия.

Уровень благосостояния в Германии. Общество и социальные различия. Уровень жизни в России и Германии-межкультурное сравнение.

Использование глагола „lassen“ в безличных конструкциях.

Тема 7. Медицина

Система медицинского обслуживания и страхования в Германии. Медицина вчера и сегодня. Профессия «врач» в Германии.

Управление глаголов.

Тема 8.Взаимоотношения.

Взаимоотношения мужчин и женщин в Германии. Любовь и дружба. Семья в современной Германии.

Конъюнктив1, конъюнктив 2.

Тема 9.Наука и экономика.

Современная жизнь. Занятость населения в развитых странах. Наше отношение к прошлому.

Страдательный залог. Повторение.

Тема 10.Отношения между Россией и Германией.

История российско- германских взаимоотношений. Роль немцев в истории России. Немецкие государственные организации, занимающиеся поддержкой и распространением немецкого языка.

Пословицы.

Тематическое планирование

Номер п/п.	Тема	Количество часов	Форма работы	Контроль
11 «А»/ «Б»/ класс 1-е полугодие 96/ 90	<u>Тема 1</u> Wohnen	19/18	Беседа, групповая работа, работа с журналом « Витамин.де»	Аудирование в формате ЕГЭ. КИМ по Чтению. Эссе в формате ЕГЭ
	<u>Тема 2</u> „Massen- medien“	19/18	Беседа, видеофильм, проектная деятельность,индивидуальная форма работы	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. Письмо в формате ЕГЭ.
	<u>Тема 3</u> „Land und Stadt“	19/18	Беседа, групповая и индивидуальная работа, урок- дискуссия с аргументами «за» и «против»,урок- экскурсия по ому городу.	Аудирование в формате ЕГЭ. Монологическая речь.
	<u>Тема 4</u> „Mensch, Gesellschaft,	20/18	Беседа, групповая и индивидуальная работа, работа с интернет ресурсами	КИМ по Чтению. Монологическая

	Staat“			я речь Диалогическая речь.
	<u>Тема 5</u> „Sport“	19/18	Беседа, групповая и индивидуальная работа, урок- видео	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. Письмо в формате ЕГЭ.
11 «А»/ «Б»/ класс 2-е полуго дие 108/8 5	<u>Тема 6</u> „Gesellschaft und soziale Unterschiede “	21/17	Беседа, групповая и индивидуальная работа, аудио-урок	Аудирование в формате ЕГЭ. Монологи- ческая речь.
	<u>Тема 7</u> „Medizin“	21/17	Беседа, групповая и индивидуальная работа.	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ. КИМ по Чтению.
	<u>Тема 8</u> „Kontakte und private Beziehungen “	21/17	Беседа, групповая и индивидуальная работа.	Письмо в формате ЕГЭ. Диалогическая речь.
	<u>Тема 9</u> „Wirtschaft und Wissenschaft “	21/17	Беседа, групповая и индивидуальная работа, аудио-урок	Аудирование в формате ЕГЭ.
	<u>Тема 10</u> „Deutsch- russische Beziehungen “	21/17	Беседа, групповая и индивидуальная работа, урок-дискуссия	Эссе в формате ЕГЭ Монологическа я речь
	Подготовка к ЕГЭ	3/2	Практическое занятие	КИМы ЕГЭ.

		Всего: 204/170		
--	--	---------------------------------	--	--

Учебно-методические средства обучения.

1) Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Яковлева, М.С.Лукьянчикова, М.Д.Бузоева	Учебник немецкого языка для XI класса с углублённым изучением немецкого языка. Mosaik XI Lehrbuch / Lesebuch М.:	2012	М.: Просвещение
2	Л.Н.Яковлева . М.С.Лукьянчикова, М.Д.Бузоева	Сборник упражнений к учебнику для XI класса школ с углублённым изучением немецкого языка.	2012	М.: Просвещение

2) Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Яковлева	Книга для учителя "Немецкий язык. Мозаика" для XI кл. Deutsch. Mosaik VI. Lehrerhandbuch	2012	М.: Просвещение
2	Т.Б.Герашенко	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи	2011	М.Просвещение
3	М.А.Кручинина, Л.К.Никитина.	Разговорные темы по немецкому языку.	2005	СПБ., «Лингва»
4		Немецкий журнал «Витамин.де	С2014по2017	Гете-Институт, "Verlag Presse.de", Омск
5	Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова,	Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка.	2004	М.: Просвещение

	Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская.			
6		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 кл	2010. – 144с	проект – М.: Просвещение

3) Пособия для учащихся (тетради и т.д.)

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Яковлева . М.С.Лукьянчикова, М.Д.Бузоева	Сборник упражнений к учебнику для XI класса школ с углублённым изучением немецкого языка.	2012	М.: Просвещение
2	Т.Б.Герашенко	Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.	2011	М.Просвещение

4) Электронные пособия (диски):

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику Л.Н.Яковлева . М.С.Лукьянчикова, М.Д.Бузоева "Немецкий язык. Мозаика" для XI класса школ с углубленным изучением немецкого языка. (1 CD MP3)

6) Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Аудиозаписи
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Интерактивная доска
- Интернет-поддержка:

<http://www.passwort-deutsch.de> <http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitamine.de>

<http://www.deutsch-lehrer.info>